

Strefa przedszkolaka. Poziom B+. Plan wynikowy (sugerowana grupa wiekowa 6-latki)

Miesiąc Temat/ tygodnia	Temat dnia	Wymagania programowe		Numery obszarów podstawy programowej	Uwagi
		podstawowe	ponadpodstawowe		
		Dziecko:	Dziecko:		
IX/I Witajcie w przedszkolu	Poznajemy przedszkole	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pomieszczenia znajdujące się w przedszkolu – rozpoznaje swój znaczek rozpoznawczy – wymienia imiona wybranych kolegów i koleżanek z grupy – wypowiada się zdaniami na określony temat – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje adres przedszkola – rozumie znaczenie stosowania znaczków rozpoznawczych – wymienia imiona wszystkich dzieci z grupy – wypowiada się zdaniami na dowolny temat – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu 	IV.2 IV.9 IV.2 IV.2 I.5	
	Ja i moi koledzy	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia imiona kolegów i koleżanek z grupy – dostrzega i określa różnice i podobieństwa w wyglądzie dzieci z grupy – dzieli słowa na sylaby – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwiska dzieci z grupy – opisuje wygląd wybranej osoby – dzieli słowa na głoski – uczestniczy w różnych zabawach i ćwiczeniach ruchowych – chętnie bawi się na świeżym powietrzu 	IV.2 IV.2 IV.2 I.8 I.5	
	Nasze imiona	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia imiona kolegów i koleżanek z grupy 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwiska dzieci z grupy 	IV.2	

		<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach przy piosenke <i>Witamy przedszkole</i> – rozpoznaje zapis swojego imienia 	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się rytmicznie przy dowolnej muzyce – rozpoznaje zapis imion dzieci z grupy 	IV.7 IV.4	
	Kodeks grupowy	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zasady obowiązujące w przedszkolu, stara się ich przestrzegać – klasyfikuje przedmioty według wybranej cechy – uczestniczy w instrumentacji piosenki <i>Witamy w przedszkolu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje propozycje do kodeksu przedszkolaka – klasyfikuje przedmioty pod względem kilku cech wspólnych – wykonuje proste melodie na instrumentach perkusyjnych 	III.5 IV.12 IV.7	
	Moje przedszkole	<ul style="list-style-type: none"> – syntezuje pierwsze sylaby z nazw zdjęć – rysuje linie pionowe – tworzy pracę plastyczną według podanej instrukcji – dostrzega cykliczność podanego wzoru (rytmu) i go kontynuuje 	<ul style="list-style-type: none"> – syntezuje pierwsze głoski z nazw zdjęć – rysuje szlaczki – wykazuje inwencję twórczą podczas tworzenia pracy plastycznej – dostrzega i kontynuuje rytm czteroelementowy 	IV.2 IV.8 IV.1 IV.12	
IX/II Droga do przedszkola	Obserwujemy ruch drogowy	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się zdaniami na określony temat – wyróżnia głoski w nagłosie – czyta całościowo wyrazy: pasy, znaki drogowe, sygnalizacja świetlna, ulica – łączy znaki z figurami o podobnych do nich kształtach – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się zdaniami na dowolny temat – rozumie pojęcie: <i>głoska</i> – czyta samodzielnie wyrazy – nazywa figury geometryczne – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu 	IV.5 IV.2 IV.4 IV.12 I.5	

Poznajemy przepisy ruchu drogowego	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje na ulicy zachowania prawidłowe i nieprawidłowe – wie, że przechodzimy przez ulicę przy zielonym świetle sygnalizatora – zaznacza kierunki poruszania się osób przedstawionych na obrazkach – liczy słowa w zdaniach – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – orientuje się w zasadach ruchu drogowego – wie, do czego służą pasy i sygnalizacja świetlna – orientuje się w kierunkach na kartce papieru – dzieli słowa na głoski – uczestniczy w różnych zabawach i ćwiczeniach ruchowych 	<p>III.5</p> <p>IV.9</p> <p>IV.14</p> <p>IV.2</p> <p>I.8</p>	
Czy znamy te pojazdy	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa różne pojazdy – naśladuje dźwięki różnych środków lokomocji – uczestniczy w zabawie rytmicznej przy piosence <i>Droga do przedszkola</i> – rozwiązuje zagadki o różnych środkach lokomocji – rozpoznaje i nazywa samochody specjalistyczne – kreśli linie: pionowe, poziome, ukośne – różnicuje głoski w nagłosie i wygłosie 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia marki samochodów – mówi wyraźnie – porusza się rytmicznie przy dowolnej muzyce – układa zagadki – zna numery alarmowe – rysuje szlaczki – dzieli słowa na głoski 	<p>IV.2</p> <p>IV.2</p> <p>IV.7</p> <p>IV.5</p> <p>IV.2</p> <p>IV.8</p> <p>IV.2</p>	
Koła, kółka, kółeczka	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega rytm w serii ruchów i go kontynuuje – rozpoznaje i nazywa koło 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada rozwiniętą pamięć ruchową – rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne 	<p>IV.12</p> <p>IV.12</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – rysuje po śladzie – układa rymy do podanych słów 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w różnych zabawach i ćwiczeniach ruchowych – rysuje po śladzie bez odrywania kredki od kartki – stosuje słowa przeciwstawne, zdrobnienia, zgrubienia 	<p>I.8</p> <p>I.9</p> <p>IV.6</p>	
	Bądźmy ostrożni!	<ul style="list-style-type: none"> – określa ostatnią głoskę w nazwach obrazków – kreśli linie poziome – rozpoznaje wybrane znaki drogowe – różnicuje strony ciała – prawą i lewą – różnicuje głoski w śródgłosie 	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli słowa na głoski – rysuje szlaczki – rozpoznaje większość znaków drogowych – wskazuje kierunki od osi swojego ciała – dzieli słowa na głoski 	<p>IV.2</p> <p>IV.8</p> <p>IV.9</p> <p>IV.14</p> <p>IV.2</p>	
IX/III To były wakacje!	Wspomnienia z wakacji	<ul style="list-style-type: none"> – wyodrębnia w słowach głoski: w wygłosie, w nagłosie, w śródgłosie – uczestniczy w zabawie badawczej z bursztynem – odczuwa radość z tworzenia, działania plastycznego – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że rozwój umiejętności czytania odbywa się stopniowo – inicjuje różnego rodzaju zabawy badawcze – tworzy prace plastyczne inspirowane literaturą – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu 	<p>IV.2</p> <p>IV.13</p> <p>IV.1, I.6</p> <p>I.5</p>	
	Wakacyjne zabawy	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa różne odgłosy – rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie rolę zmysłów w życiu człowieka – rozumie rolę zmysłów w życiu człowieka – jest sprawne ruchowo 	<p>IV.2</p> <p>IV.13</p> <p>I.8</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – różnicuje strony ciała – prawą i lewą – określa pierwszą głoskę w nazwach obrazków 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje kierunki od osi swojego ciała – dzieli słowa na głoski 	<p>IV.14</p> <p>IV.2</p>	
	Nasz kraj jest piękny	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się zgodnie z poleceniem – określa położenie przedmiotów w przestrzeni – wykonuje ćwiczenia ruchowe przy muzyce – poznaje różne regiony Polski, wie co to jest mapa – dzieli słowa o prostej budowie fonetycznej na głoski 	<ul style="list-style-type: none"> – określa kierunek ruchu – orientuje się na kartce papieru – improwizuje ruchem dowolną muzykę – wskazuje na mapie Polski wybrane miejsca i je nazywa – dzieli słowa na sylaby i na głoski 	<p>IV.14</p> <p>IV.14</p> <p>IV.7</p> <p>IV.10</p> <p>IV.2</p>	
	Kącik wakacyjny	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy liczbę mnogą do słów o prostej budowie fonetycznej – różnicuje strony ciała – prawą i lewą – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – rysuje po śladach – wyróżnia głoski w nazwach obrazków, przelicza głoski 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje własne eksperymenty językowe – określa kierunki w stosunku do drugiej osoby – jest sprawne ruchowo – rysuje szlaczki – rozumie, że rozwój umiejętności czytania odbywa się stopniowo 	<p>IV.2, IV.6</p> <p>IV.14</p> <p>I.8</p> <p>I.9, IV.8</p> <p>IV.2</p>	
	Wędrujemy po naszym kraju	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje przestrzenną pracę plastyczną według podanej instrukcji – klasyfikuje przedmioty według wybranych cech – koloruje rysunek zgodnie z podanym wzorem 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje przestrzenne prace plastyczne według własnego pomysłu – klasyfikuje przedmioty pod względem kilku cech wspólnych – przygotowuje się do programowania 	<p>IV.1</p> <p>IV.12</p> <p>IV.12</p>	

		– składa w całość pociętą widokówkę	– układa puzzle z różną liczbą elementów	IV.5, IV.9	
IX/IV Nadeszła jesień	Park w jesiennej szacie	– podaje nazwy drzew wymienione w wierszu – rysuje liście według podanego wzoru – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – wypowiada się zdaniami na określony temat – różnicuje głoski: <i>b, p</i> – układa zdania na temat zdjęcia, liczy w nich słowa	– wymienia nazwy drzew spotykanych w Polsce – rysuje liście zgodnie z instrukcją słowną – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – wypowiada się zdaniami na dowolny temat – mówi wyraźnie – układa dłuższe wypowiedzi słowne, liczy w nich słowa, dzieli słowa na sylaby i głoski	IV 18 I.7, IV.8 I.5 IV.2, IV.5 IV.2 IV.5, IV.2	
	Jesienne drzewa	– obserwuje rośliny i zwierzęta w ich naturalnym otoczeniu – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – segreguje liści w zależności od gatunków drzew, z jakich pochodzą – nazywa drzewa, z których są dane liście, dorysowuje ich owoce	– interesuje się przyrodą – jest sprawne ruchowo – segreguje rośliny według dwóch cech – interesuje się przyrodą	IV.18 I.8 IV.12 IV.18, IV.8	
	Jesienne zabawy	– dzieli nazwy obrazków na głoski, układa ich schematy dźwiękowe – układa kasztany względem siebie: <i>przed sobą, za sobą, z lewej strony, z prawej strony</i> – wyodrębnia w słowach głoski: w wygłosie, w nagłosie, układa z nich	– dzieli na głoski dowolne słowa – przygotowuje się do programowania – liczy głoski w słowach	IV.2 IV.14, I.5 IV.2	

		<p>nowe słowa</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach rytmicznych przy piosence <i>Jesienna moda</i> – podaje zdrobnienia i zgrubienia słów związanych z jesienią – słucha zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenia wartość logiczną zdań – liczy wyrazy w zdaniach, koloruje rysunek pasujący do zdania, w którym jest pięć wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się rytmicznie przy dowolnej piosence – wypowiada się poprawnie od strony gramatycznej i fleksyjnej – podaje zdania prawdziwe i zdania fałszywe – samodzielnie czyta zdania 	<p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.7</p> <p>IV.3</p> <p>IV.8, IV.15</p>	
	Kolorowe liście	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza w zakresie swoich możliwości, klasyfikuje według podanych cech – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – śpiewa piosenkę <i>Jesienna moda</i> – ogląda reprodukcje malarskie o tematyce jesienniej, zauważa podobieństwa i różnice 	<ul style="list-style-type: none"> – eksperymentuje z liczbami – jest sprawne ruchowo – śpiewa piosenki przeznaczone dla starszych dzieci – interesuje się dziełami malarskimi; wie, gdzie można je obejrzeć 	<p>IV.15</p> <p>I.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.9, IV.18</p>	
	Zbieramy grzyby	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada tekst z różnymi emocjami – rysuje po śladach rysunków – wykonuje prace przestrzenne na temat grzybów według instrukcji – rozumie znaczenie znaków i symboli graficznych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia emocje przyjemne i nieprzyjemne – posiada umiejętność kreślenia w ograniczonej przestrzeni – wykonuje różne prace przestrzenne – przygotowuje się do programowania 	<p>II.6</p> <p>I.9</p> <p>IV.1</p> <p>IV.9, IV.14</p>	

X/I Co robią zwierzęta jesienią?	Przygotowania zwierząt do zimy	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się głoską <i>o</i> – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – odpowiada na pytania, poprawnie formułuje pytania – rozpoznaje i nazywa literę o: małą i wielką, drukowaną i pisaną – zaznacza w wyrazach litery o, O 	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli słowa na głoski – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – formułuje dłuższe wypowiedzi na podany temat – rozpoznaje i nazywa większość liter alfabetu – czyta wyrazy 	IV.2, IV.8 I.5 IV.2, IV.5 IV.4, IV.2 IV.4	
	Sąsiadeczka wiewióreczka	<ul style="list-style-type: none"> – pisze litery o, O po śladzie, a potem – samodzielnie – uczestniczy w zabawie badawczej z nasionami o grubych łupinach – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – wykonuje na instrumentach perkusyjnych proste przebiegi rytmiczne 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze sylaby – wyciąga wnioski podczas zabaw badawczych – jest sprawne ruchowo – wykonuje proste melodie na instrumentach perkusyjnych 	IV.8, I. 9 IV.13 I.8 IV.7	
	Smakołyki zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę <i>Jesienna zagadka</i> – wymienia ulubione pokarmy wybranych leśnych zwierząt – podaje przykłady ptaków i ssaków leśnych – dzieli na głoski nazwy zwierząt leśnych – dopasowuje wyrazy – nazwy zwierząt do obrazków – uzupełnia tabelę zgodnie z podaną regułą 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenki przeznaczone dla starszych dzieci – interesuje się przyrodą – podaje przykłady owadów i gadów – syntezuje nazwy zwierząt leśnych – czyta wyrazy łatwe fonetycznie – przygotowuje się do programowania 	IV.7 IV.18 IV.18 IV.2 IV.4 IV.12	
	Liczymy	– rysuje szlaczki po śladach, a potem	– rysuje szlaczki według wła-	I.9, IV.8	

	zwierzęta	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie – rozpoznaje zapis cyfrowy liczb 1, 2 – liczy w dostępnym mu zakresie – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – układa zagadki o zwierzętach – wyodrębnia zdania w wypowiedziach i słowa w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – swojego pomysłu – rozpoznaje cyfry 0–9 – eksperymentuje z liczbami – jest sprawne ruchowo – układa różne zagadki – rozumie relacje głoska – litera, słowo – wyraz 	<ul style="list-style-type: none"> IV.15 IV.15 I.8 IV.5 IV.2 	
	Fantastyczne zwierzęta	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli nazwy wybranych zwierząt na sylaby i głoski – rozwiązuje rebusy fonetyczne – pisze cyfry 1, 2 po śladzie, a potem <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie – wykonuje pracę plastyczną przestrzenną według instrukcji – koduje drogę wiewiórki do dziupli za pomocą strzałek – przedstawia wybrane zwierzęta leśne za pomocą ruchów, gestów (pantomima) 	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli na głoski dowolne słowa – dokonuje analizy i syntezy fonemowej wyrazów – pisze cyfry 0–9 samodzielnie – wykonuje prace plastyczne przestrzenne według własnego pomysłu – przygotowuje się do programowania – działa twórczo 	<ul style="list-style-type: none"> IV.2 IV.2 IV.8, I.7, I.9 IV.1, IV.19 IV.5 IV.1 	
X/II Jesień w sadzie	W obiektywie aparatu	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega cykliczność podanego wzoru (rytmu) i kontynuuje go – rozwiązuje i układa zagadki o owocach – rysuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się głoską <i>a</i> – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega i kontynuuje rytmy – układa dowolne zagadki – dzieli słowa na głoski – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu 	<ul style="list-style-type: none"> IV.12 IV.5 IV.2, IV.8 I.5 	

		<ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania, poprawnie formułuje pytania – rozpoznaje i nazywa literę a: małą i wielką, drukowaną i pisaną – rozpoznaje litery o, a 	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje dłuższe wypowiedzi na podany temat – rozpoznaje i nazywa większość liter alfabetu – czyta wyrazy 	<p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.4, IV.2</p> <p>IV.4</p>	
	Drzewa owocowe	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli nazwy owoców na głoski – pisze litery a, A po śladzie, a potem – samodzielnie – rozpoznaje i nazywa owoce hodowane w Polsce – wie, z czego i jak robi się kompoty, konfitury, soki – słucha zdań – prawdziwych i fałszywych; ocenia wartość logiczną zdań – rozpoznaje i nazywa wybrane owoce za pomocą zmysłów – rysuje według instrukcji podawanej przez nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje analizy i syntezy fonemowej dowolnych słów – pisze sylaby – rozpoznaje i nazywa wybrane owoce egzotyczne – aktywnie uczestniczy w eksperymentach kulinarnych – podaje zdania prawdziwe i zdania fałszywe – rozumie rolę zmysłów w życiu człowieka – orientuje się na kartce papieru 	<p>IV.2</p> <p>IV.8, I.9</p> <p>IV.18</p> <p>IV.18</p> <p>IV.3</p> <p>IV.11</p> <p>IV.14</p>	
	Gromadzimy zapasy na zimowe czasy	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli na głoski nazwy obrazków, porównuje liczbę głosek – reaguje odpowiednim ruchem na ustalony sygnał – wykonuje pracę plastyczną techniką wydzieranki – tworzy uogólnienia do wymienianych nazw, dopasowuje do nich obrazki 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje analizy i syntezy fonemowej dowolnych słów – bawi się przy piosence, wykonując odpowiednie ruchy – wykonuje prace plastyczne różnymi technikami – tworzy własne kolekcje na zasadzie skojarzeń 	<p>IV.2</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1, I.7</p> <p>IV.2, IV.12</p>	
	Poznajemy kwadrat	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje szlaczki według własnego pomysłu 	<p>I.9, IV.8</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa kwadrat – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – wykonuje na instrumencie perkusyjnym akompaniament do piosenki <i>Figle owoców</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne – jest sprawne ruchowo – wykonuje proste melodie na instrumentach perkusyjnych 	<p>IV.12</p> <p>I.8</p> <p>IV.7</p>	
	Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy nazwę owocu z głosek wybranych z nazw obrazków – wykonuje pracę plastyczną przestrzenną według podanej instrukcji – uczy się budować plan działania – klasyfikuje owoce ze względu na ich pochodzenie 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje analizy i syntezy fonemowej dowolnych słów – wykonuje pracę plastyczną przestrzenną według własnego pomysłu – buduje własne strategie, aby osiągnąć założony cel – określa smak wybranych owoców egzotycznych 	<p>IV.2</p> <p>IV.1</p> <p>IV.15</p> <p>IV.12, IV.18</p>	
X/III Jesień na działce	Warzywa z naszych działek i ogrodów	<ul style="list-style-type: none"> – wyodrębnia w nazwach obrazków ostatnią głoskę, dopasowuje do nich obrazki, których nazwa zaczyna się na tę głoskę – rysuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się głoską <i>e</i> – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – wypowiada się złożonymi zdaniami – tworzy nazwy zup od podanych nazw warzyw – rozpoznaje i nazywa literę <i>e</i>: małą i wielką, drukowaną i pisaną 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje analizy i syntezy fonemowej dowolnych słów – dzieli słowa na głoski – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – stosuje kilkuzdaniowe wypowiedzi – posiada bogate słownictwo – rozpoznaje i nazywa większość liter alfabetu 	<p>IV.2</p> <p>IV.2, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.5</p> <p>IV.6</p> <p>IV.4, IV.2</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje i układa zagadki o warzywach – dostrzega cykliczność podanego wzoru (rytmu) z poznanych liter i go kontynuuje – wskazuje grządki zgodnie z podanym kodem 	<ul style="list-style-type: none"> – układa dowolne zagadki – dostrzega i kontynuuje rytmy, rozpoznaje i nazywa większość liter alfabetu – przygotowuje się do programowania 	<p>IV.5</p> <p>IV.12, IV.4</p> <p>IV.14, IV.4, IV.15</p>	
Co można zrobić z warzyw?	<ul style="list-style-type: none"> – układa obrazki warzyw z pamięci – tak jak były ułożone na tablicy – pisze litery e, E po śladzie, a potem – samodzielnie – wykonuje sałatkę warzywną – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – łączy liniami takie same wyrazy, wskazuje w nich poznane litery 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada rozwiniętą pamięć wzrokową – pisze sylaby – organizuje eksperymenty kulinarne – jest sprawne ruchowo – czyta wyrazy 	<p>IV.11</p> <p>IV.8, I.9</p> <p>I.7, IV.11, IV.13</p> <p>I.8</p> <p>IV.4</p>		
Znawcy warzyw	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza w zakresie sześciu, stosuje określenia: <i>mniej o</i>, <i>więcej o</i> – uczestniczy w zabawie przy piosence <i>Zbieramy warzywa</i> – lepi z plasteliny warzywa – nazywa części rośliny, wie, które warzywa jemy na surowo, a których tak nie jemy – zaznacza kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej odpowiednią liczbą kropek – wielozmysłowo rozpoznaje wa- 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje równoliczność zbiorów w zakresie 10 – porusza się rytmicznie przy dowolnej piosence – organizuje sobie stanowisko pracy i porządkuje go po zakończeniu pracy – zna budowę roślin, posługuje się ich nazwami – zaznacza kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej odpowiednią liczbą – wielozmysłowo rozpoznaje 	<p>IV.12, IV.15</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1</p> <p>IV.18</p> <p>IV.5, IV.8</p> <p>IV.18</p>		

		warzywa	różne rośliny, przedmioty		
	Liczmy warzywa	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w ćwiczeniu palców dłoni – rozpoznaje zapis cyfrowy liczby 3 – posługuje się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – wykonuje na instrumencie perkusyjnym akompaniament do piosenki <i>Zbieramy warzywa</i> – opowiada historyjkę zgodnie z następstwem czasu, dopowiada jej zakończenie i je rysuje 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada sprawność dłoni pozwalającą na wykonywanie złożonych czynności – rozpoznaje cyfry 0–9 – eksperymentuje z liczbami – jest sprawne ruchowo – wykonuje proste melodie na instrumentach perkusyjnych – układa historyjki obrazkowe, opowiada je z podaniem przyczyn i skutków danych zdarzeń 	I.7 IV.15 IV.15 I.8 IV.7 IV.5	
	Warzywne odbijanki	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje kukielkę z warzyw, bawi się nią wspólnie z kolegą w teatr – uczestniczy w zabawach językowych – pisze cyfry 3 po śladzie, a potem – samodzielnie – wykonuje odbitki, wykorzystując przygotowane z warzyw matryce – nazywa kierunki: <i>pravo, lewo, góra, dół</i>, oraz układa zapis ruchu za pomocą bloczków – różnicuje głoski: <i>s, sz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – organizuje zabawy parateatralne – sprawnie posługuje się mową w różnych sytuacjach – pisze cyfry 0–9 samodzielnie – wykonuje prace korzystając z różnych materiałów – przygotowuje się do programowania – mówi wyraźnie 	IV.1 IV.2 IV.8, I.7, I.9 IV.8 IV.14 IV.2	
X/IV Dbamy	Czy sport to zdrowie?	<ul style="list-style-type: none"> – obrysowuje kształty przedmiotów, określa pierwsze głoski z ich nazw. 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada sprawność dłoni pozwalającą na pisanie w linia- 	I.7, I.9	

o zdrowie		<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – odpowiada na pytania, uzasadnia, dlaczego sport to zdrowie – rozpoznaje i nazywa literę m: małą i wielką, drukowaną i pisaną – odczytuje ukryty wyraz mama, układa go z liter 	<p>turze</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – stosuje kilkudzaniowe wypowiedzi – rozpoznaje i nazywa większość liter alfabetu – czyta tekst 	<p>I.5</p> <p>IV.5, IV.2</p> <p>IV.4, I. 2</p> <p>IV.4</p>	
	Prowadzimy zdrowy tryb życia	<ul style="list-style-type: none"> – układa zdania na temat zdjęcia, liczy w nich słowa – pisze litery m, M po śladzie, a potem – samodzielnie – uczestniczy w zabawie badawczej, wyciąga wnioski – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – wykonuje ćwiczenia ruchowe przedstawione na zdjęciach – czyta tekst wyrazowo-obrazkowy z nauczycielem 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje kilkudzaniowe wypowiedzi – pisze sylaby – organizuje eksperymenty – jest sprawne ruchowo – jest sprawne ruchowo – czyta tekst samodzielnie 	<p>IV.5, IV.2</p> <p>IV.8, I.9</p> <p>IV.13, IV.18, III.5</p> <p>I.8</p> <p>I.8</p> <p>IV.9, IV.4</p>	
	Gimnastyka – nie tylko buzi i języka	<ul style="list-style-type: none"> – łączy głoski w słowa, uzupełnia schematy poznanymi literami – wykonuje ruchy zgodnie z rytmem melodii, sprawnie manipuluje rekwizytem – wyjaśnia, jak należy postępować, aby być zdrowym – rozpoznaje i nazywa cyfry: 1, 2, 3 	<ul style="list-style-type: none"> – czyta samodzielnie wyrazy – wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki – stara się, z pomocą rodziców, prowadzić zdrowy tryb życia – rozpoznaje cyfry 0–9 	<p>IV.2, IV.4</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, III.5</p> <p>IV.15</p>	
	Poznajemy	– gra w memory owocowo-	– gra w różne gry wspólnie	III.9, II.8	

	trójkąt	<ul style="list-style-type: none"> warzywne z kolegą/koleżanką – rysuje szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie – rozpoznaje i nazywa trójkąt – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – wykonuje na instrumencie perkusyjnym akompaniament do piosenki <i>Dbam o zdrowie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> z kolegami – rysuje szlaczki według własnego pomysłu – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne – jest sprawne ruchowo – wykonuje proste melodie na instrumentach perkusyjnych 	<p>I.9, IV.8</p> <p>IV.12</p> <p>I.8</p> <p>IV.7</p>	
	Dbamy o czystość	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną <i>Myjemy zęby</i> według instrukcji – wymienia kolejne czynności prawidłowego mycia zębów – dopowiada sylaby, kończąc słowa związane z czystością – śpiewa piosenkę <i>Dbam o zdrowie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prace plastyczne przestrzenne według własnego pomysłu – rozumie sens kodowania – wykonuje różne eksperymenty językowe – śpiewa piosenki z repertuaru dla starszych dzieci 	<p>IV.1, IV.19</p> <p>IV.5, IV.12</p> <p>IV.2</p> <p>IV.7</p>	
XI/I Jesienne nastroje	Odgłosy padającego deszczu	<ul style="list-style-type: none"> – określa kształt i kolor znaczków, ustawia się według instrukcji nauczyciela – rysuje przedmioty, których nazwy zawierają głoskę <i>i</i> – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – formułuje dłuższe, poprawne gramatycznie wypowiedzi – rozpoznaje i nazywa literę <i>i</i>: małą i wielką, drukowaną i pisaną 	<ul style="list-style-type: none"> – organizuje zabawy matematyczne z wykorzystaniem figur geometrycznych – dzieli słowa na głoski – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – mówi spokojnie, z odpowiednią intonacją – rozpoznaje i nazywa większość liter alfabetu 	<p>IV.12</p> <p>IV.2, I.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.4, IV.2</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – układa proste wyrazy z poznanych liter – modeluje litery i, I z plasteliny – odczytuje rebusy obrazkowo-literowe 	<ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst – modeluje litery alfabetu z plasteliny – układa rebusy 	<p>IV.4</p> <p>IV.4, IV.8</p> <p>IV.4, IV.9</p>	
	Wędrowki kropli wody	<ul style="list-style-type: none"> – pisze litery i, I po śladzie, a potem – samodzielnie – określa, które przedmioty pływają, a które toną w wodzie – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, przestrzegając zasad bezpieczeństwa w korzystaniu z urządzeń – wyjaśnia, na czym polega zjawisko krążenia wody w przyrodzie – układa kompozycje z poznanych liter, zastępując litery małe wielkimi – i odwrotnie 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze sylaby – chętnie uczestniczy w zabawach badawczych – jest sprawne ruchowo – rozumie wpływ pogody na bezpieczeństwo w korzystaniu z urządzeń – interesuje się przyrodą nieożywioną – zna większość liter alfabetu 	<p>IV.8, I.9</p> <p>IV.13</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.18</p> <p>IV.4</p>	
	Jesienna pogoda	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje papierową <i>łódkę</i> techniką origami – uczestniczy w zabawach przy piosence <i>Taniec w deszczu</i> – przelicza elementy i ilustruje rytmy rysunkami i sylwetami kropeł deszczu – dopasowuje nazwy obrazków do ich schematów dźwiękowych, dzieli te nazwy na głoski – wymienia nazwy elementów pogo- 	<ul style="list-style-type: none"> – składa różne modele papierowe techniką origami – porusza się rytmicznie przy dowolnej piosence – liczy w szerszym zakresie niż podany, tworzy własne układy przedmiotów – dzieli dowolne nazwy na głoski – czyta samodzielnie wyrazy 	<p>I.7, IV.19</p> <p>IV.7</p> <p>IV.12, IV.15</p> <p>IV.2</p> <p>IV.4</p>	

		dy, czyta wyrazy całościowo			
	Zagadki o jesieni	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zagadki – rysuje szlaczki po śladach, a potem <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie – pisze po śladach poznanych liter – tworzy zbiory przedmiotów, uwzględnia dwie cechy jakościowe, by określić przynależność przedmiotów do dwóch zbiorów – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – dzieli proste nazwy obrazków na głoski 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie układa zagadki – rysuje szlaczki według własnego pomysłu – pisze litery w liniaturze – rozumie pojęcie: <i>część wspólna zbioru</i> – jest sprawne ruchowo – dzieli dowolne nazwy na głoski 	<p>IV.5 I.9, IV.8</p> <p>I.9, IV.8 IV.11, IV.12</p> <p>I.8</p> <p>IV.2</p>	
	Co można robić w czasie jesiennej szarugi?	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwę aktualnego miesiąca – przelicza elementy, zapisuje je liczbą – wykonuje pracę plastyczną <i>Jesieńna szaruga</i>, z wykorzystaniem plasteliny i papieru kolorowego – układa zapis ruchu za pomocą bloczków, przekłada podane prawidłowości z jednej sytuacji na inną – eksperymentuje z wodą i kolorami farb – śpiewa piosenkę <i>Taniec w deszczu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy wszystkich miesięcy – liczy w szerszym zakresie niż podany, zna cyfry 0–9 – wykonuje prace plastyczne z zastosowaniem różnych technik – przygotowuje się do programowania – chętnie uczestniczy w zabawach badawczych – śpiewa piosenki z repertuaru dla starszych dzieci 	<p>IV.16</p> <p>IV.15</p> <p>IV.1, I.7</p> <p>IV.12, IV.15</p> <p>IV.8</p> <p>IV.7</p>	
XI/II W świecie teatru	Korony królewskie	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje przedmioty, których nazwy zawierają głoskę <i>t</i> – uczestniczy w zabawach i ćwicze- 	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli słowa na głoski – rozumie potrzebę ruchu dla 	<p>IV.2, I.7</p> <p>I.5</p>	

		<p>niach ruchowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – formułuje dłuższe, poprawne gramatycznie wypowiedzi – rozpoznaje i nazywa literę t: małą i wielką, drukowaną i pisaną – rozwiązuje zagadki o teatrze – uczestniczy w organizowaniu kącika teatralnego – tworzy pary z kolegami według zasady: litery małe z wielkimi 	<p>prawidłowego funkcjonowania organizmu</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi spokojnie, z odpowiednią intonacją – rozpoznaje i nazywa większość liter alfabetu – układa zagadki – organizuje zabawę w teatr – zna większość liter alfabetu, drukowanych i pisanych 	<p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.4, IV.2</p> <p>IV.5</p> <p>IV.1</p> <p>IV.4</p>	
	Z wizytą w teatrze	<ul style="list-style-type: none"> – koloruje bilet według podanego kodu – pisze litery t, T po śladzie, a potem – samodzielnie – podaje skojarzenia do słowa <i>teatr</i> – wie, jak należy zachowywać się w teatrze – poznaje zasady działania teatru cieni – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – wymienia tytuły baśni, z których pochodzą bohaterowie przedstawieni na obrazku 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie sens kodowania – pisze sylaby – podaje skojarzenia do różnych słów – przestrzega zasad obowiązujących w miejscach użyteczności publicznej – organizuje zabawę w teatr cieni – jest sprawne ruchowo – wymienia tytuły różnych baśni 	<p>IV.12</p> <p>IV.8, I.9</p> <p>IV.6</p> <p>III.5, III.7</p> <p>IV.1, IV.13</p> <p>I.8</p> <p>IV.2</p>	
	Chcemy być aktorami	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kto to jest sufler – prawidłowo operuje oddechem podczas wypowiedzenia tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – pełni rolę suflera – mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne 	<p>IV.2</p> <p>IV.2</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje kukielkę z wykorzystaniem różnorodnych materiałów – układa zdania na temat zdjęcia, liczy w nich słowa 	<p>dźwięki mowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje kukielki do kącika teatralnego – wypowiada się zdaniami rozwiniętymi, liczy w nich słowa, dzieli je na sylaby i na głoski 	<p>IV.1, IV.19</p> <p>IV.2</p>	
Cztery maski teatralne	<ul style="list-style-type: none"> – dorysowuje drugą połowę maski teatralnej – koloruje krzesła według podanego kodu – rozpoznaje kolegów po głosie – pisze po śladach liter, czyta wyrazy – rozpoznaje zapis cyfrowy liczby 4, liczy w dostępnym mu zakresie – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – wykonuje na instrumencie perkusyjnym akompaniament do piosenki <i>Za kurtyną</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co to jest symetria – rozumie sens kodowania – rozpoznaje różne odgłosy – pisze sylaby w liniaturze, czyta tekst – rozpoznaje cyfry 0–9, liczy w zakresie przekraczającym umiejętności dziecka w wieku przedszkolnym – jest sprawne ruchowo – wykonuje proste melodie na instrumentach perkusyjnych 	<p>IV.8</p> <p>IV.12</p> <p>III.8, IV.3</p> <p>I.7, I.9, IV.4</p> <p>IV.15</p> <p>I.8</p> <p>IV.7</p>		
11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> – pisze cyfry 4 po śladzie, a potem – samodzielnie – poznaje postać Józefa Piłsudskiego – wykonuje pracę plastyczną <i>godło Polski</i> techniką mieszaną – układa zapis ruchu za pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze cyfry 0–9 samodzielnie – rozumie określenie <i>niepodległość</i>, łączy je z postacią Józefa Piłsudskiego – zna symbole narodowe – przygotowuje się do progra- 	<p>IV.8, I.7, I.9</p> <p>IV.10</p> <p>IV.10, IV.8</p> <p>IV.12, IV.15</p>		

		<p>błoczków, przekłada podane prawidłowości z jednej sytuacji na inną</p> <p>– śpiewa piosenkę <i>Za kurtyną</i></p>	<p>mowania</p> <p>– śpiewa piosenki z repertuaru dla starszych dzieci</p>	<p>IV.7</p>	
<p>XI/III Znamy te baśnie</p>	<p>W świecie baśni</p>	<p>– rysuje przedmioty, których nazwy zawierają głoskę <i>d</i></p> <p>– uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych</p> <p>– wymienia tytuły baśni, z których pochodzą bohaterowie przedstawieni na obrazku</p> <p>– formułuje dłuższe, poprawne gramatycznie wypowiedzi</p> <p>– rozpoznaje i nazywa literę d: małą i wielką, drukowaną i pisaną</p> <p>– uczestniczy w spacerze, prowadzi obserwacje przyrodnicze</p> <p>– określa budowę piosenki <i>Magiczne kartki</i>, taktuje w metrum 4/4</p> <p>– czyta tekst obrazkowo-wyrazowy, rozwiązuje rebusy, zaznacza w tekście literę d</p>	<p>– dzieli słowa na głoski</p> <p>– rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</p> <p>– wymienia tytuły różnych baśni</p> <p>– stosuje kilkudzaniowe wypowiedzi</p> <p>– rozpoznaje i nazywa większość liter alfabetu</p> <p>– dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego (satysfakcja estetyczna)</p> <p>– wyczuwa akcent metryczny w taktach: dwumiarowych, trzymiarowych, czteromiarowych</p> <p>– czyta teksty</p>	<p>IV.2, I.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.4, IV.2</p> <p>IV.18, II.11</p> <p>IV.7</p> <p>IV.4</p>	
	<p>Wiemy, jak powstaje książka</p>	<p>– pisze litery d, D po śladzie, a potem – samodzielnie</p> <p>– poznaje etapy powstawania książki</p>	<p>– pisze sylaby</p> <p>– opisuje etapy powstawania książki</p>	<p>IV.8, I.9</p> <p>IV.19</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – reaguje ustalonym ruchem na dźwięk instrumentu perkusyjnego 	<ul style="list-style-type: none"> – jest sprawne ruchowo – wykonuje improwizacje ruchowe 	<p>I.8</p> <p>IV.7</p>	
	Dbamy o książki	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie z elementami dramy – <i>Smutna książka i wesoła książka</i> – podczas zabaw przy muzyce potrafi zgodnie współdziałać z rówieśnikami – współpracuje w zespole przy tworzeniu <i>Książeczki z ilustracjami</i> – wie, co to jest księgarnia – rozumie wieloznaczność wybranych słów – uczestniczy w naprawianiu zniszczonych książek – wie, dlaczego należy przestrzegać zasady bezpieczeństwa w kontaktach z nieznanymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne – organizuje wspólne zabawy przy muzyce – organizuje wspólną aktywność twórczą – przestrzega zasad obowiązujących podczas pobytu w miejscach publicznych – wymienia przykłady słów wieloznacznych – dba o książki – zna zasady bezpieczeństwa z kontaktach z nieznanymi i je przestrzega 	<p>IV.1, II. 6</p> <p>IV.7</p> <p>III.5, IV.5, IV.8</p> <p>III.5, III.8</p> <p>IV.6, IV.2</p> <p>I.7, III.5</p> <p>II.7, II.9, IV.2</p>	
	Baśniowe figury geometryczne	<ul style="list-style-type: none"> – segregują klocki o kształtach poznanych figur geometrycznych – rysuje po śladach szlaczków, rysunku – koloruje elementy oznaczone poznаныmi literami – rozpoznaje i nazywa prostokąt – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne – rysuje szlaczki według własnego pomysłu – zna większość liter alfabetu – zna figury geometryczne – jest sprawne ruchowo 	<p>IV.12</p> <p>I.7, I.9</p> <p>IV.4, I.7</p> <p>IV.12</p> <p>I.8</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – tworzy domino geometryczne – układa historyjkę obrazkową <i>Królowna Śnieżka</i> według kolejności wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – gra z kolegami w domino geometryczne – układa historyjkę obrazkową, opowiada ją z podaniem przyczyny i skutku danego zdarzenia 	IV.12, I.7, III.5 IV.5	
	Baśniowe przygody	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli tytuły znanych baśni na sylaby – wyodrębnia zdania w wypowiedzi nauczyciela – układa zdania na temat obrazka – wykonuje pracę plastyczną <i>Roszpunka</i> według podanej instrukcji – nazywa kierunki i wykonuje ruchy: w prawo, w lewo, w przód, w tył, w górę, w dół – stara się w kilku zdaniach opowiedzieć na temat obrazka z baśniową postacią 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje analizy i syntezy fonemowej tytułów baśni – wypowiada się poprawnie gramatycznie – układa tekst składający się z określonej liczby zdań – wykonuje prace plastyczne według własnego pomysłu – przygotowuje się do programowania – układa zagadki o baśniowych postaciach 	IV.2 IV.2 IV.2, IV.9 IV.1 IV.14, IV.15 IV.5	
XI/IV Tu rosły paprocie	Kiedy żyły dinozaury?	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli słowo <i>dinozaur</i> na sylaby i na głoski, podaje określenia dinozaura zaczynające się kolejnymi głoskami z jego nazwy – rysuje przedmioty, których nazwy zawierają głoskę <i>k</i> – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – wypowiada się na temat dinozaurów 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy dinozaurów, dokonuje analizy i syntezy fonemowej tych nazw – dzieli słowa na głoski – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – wie, że dinozaury to zwierzęta prehistoryczne 	IV.2, IV.6 IV.2, I.7 I.5 IV.2, IV.5, IV.18	

		<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa literę k: małą i wielką, drukowaną i pisaną – słucha piosenki <i>Świat dinozaurów</i>, odpowiada na pytania na temat treści i budowy piosenki – czyta tekst ułożony z poznanych liter – lepi figurki dinozaurów z plasteliny lub gliny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa większość liter alfabetu – słucha nagrań piosenek z repertuaru starszych dzieci, prezentuje swoją wiedzę na temat dinozaurów – czyta dłuższe teksty – wykonuje różne prace techniczne 	<p>IV.4, IV.2</p> <p>IV.7, IV.5</p> <p>IV.4</p> <p>IV.1, IV.19</p>	
	<p>Węgiel i sól. Węglowa rodzina</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jak i z czego powstaje węgiel – pisze litery k, K po śladzie, a potem – samodzielnie – wymienia wybrane właściwości węgla kamiennego i soli kamiennej – opisuje wygląd kopalni węgla kamiennego i kopalni soli – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – wymienia produkty powstałe z węgla 	<ul style="list-style-type: none"> – układa i opowiada historyjkę obrazkową o powstaniu węgla – pisze sylaby – wymienia właściwości fizyczne różnych minerałów – określa bogactwa naturalne występujące w danych regionach Polski – jest sprawne ruchowo – wymienia produkty powstałe z obróbki rud 	<p>IV.18, IV.5</p> <p>IV.8, I.9</p> <p>IV.13, IV.18, IV.19</p> <p>IV.2, IV.10</p> <p>I.8</p> <p>IV.2</p>	
	<p>Dlaczego dinozaury wyginęły?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – układają zdania ze słowami: <i>dinozaur</i>, <i>park</i>, <i>prehistoria</i>, <i>rośliny</i>, układają schematy słów – wspólnie z kolegami składa z części obrazki dinozaurów 	<ul style="list-style-type: none"> – układa wyrazy z liter i zdania z wyrazów – wymienia nazwy dinozaurów przedstawionych na obrazkach, prezentuje swoją wiedzę na temat dinozaurów 	<p>IV.2, IV.4</p> <p>IV.9</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ruchy w rytmie melodii piosenki <i>Świat dinozaurów</i>, przestrzega zasad ustalonych podczas zabaw – wypowiada się na temat wyginięcia dinozaurów – czyta tekst wyrazowo-obrazkowy wspólnie z nauczycielem – układa imiona dinozaurów z poznanych liter, których kolejność jest zaznaczona odpowiednią liczbą kropek – łączy kropki według wzoru 	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się rytmicznie przy dowolnej piosence – wypowiada się na dowolny temat – samodzielnie czyta tekst – układa imiona dinozaurów z większości liter alfabetu – układa puzzle z wielu elementów bez wzoru 	<p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.19</p> <p>IV.2, IV.4, IV.9</p> <p>IV.4</p> <p>IV.9, I.7</p>	
	Pięć dinozaurów	<ul style="list-style-type: none"> – wspólnie z kolegami układa z włóczki wymyślonego dinozaura – rozpoznaje zapis cyfrowy liczby 5, liczy w dostępnym mu zakresie – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – wykonuje na instrumencie perkusyjnym akompaniament do piosenki <i>Świat dinozaurów</i> – wykonuje karty matematyczne – uczestniczy w zabawach z kartami matematycznymi 	<ul style="list-style-type: none"> – organizuje działania twórcze – rozpoznaje cyfry 0–9, liczy w szerszym zakresie niż podany – jest sprawne ruchowo – wykonuje proste melodie na instrumentach perkusyjnych – samodzielnie układa grę matematyczną – przygotowuje się do programowania 	<p>I.6, IV.1</p> <p>IV.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.15, I.7</p> <p>IV.12, IV.15</p>	
	W lesie jurajskim	<ul style="list-style-type: none"> – czyta sylaby i układa z nich wyrazy – pisze cyfry 5 po śladzie, a potem – 	<ul style="list-style-type: none"> – czyta wyrazy i układa z nich zdania – pisze cyfry 0–9 samodzielnie 	<p>IV.4</p> <p>IV.8, I.7, I.8</p>	

		<p>samodzielnie</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną <i>Kolorowy dinozaur</i> zgodnie ze zdjęciem pogładowym – rozumie, czym są warunki w kodowaniu – śpiewa piosenkę <i>Świat dinozaurów</i> 	<p>nie</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy dowolne prace plastyczne według własnego pomysłu – przygotowuje się do programowania – śpiewa piosenki z repertuaru dla starszych dzieci 	<p>I.7, IV.9, IV.1</p> <p>IV.12</p> <p>IV.7</p>	
XIII/I Urządzenia elektryczne	Do czego służy latarka?	<ul style="list-style-type: none"> – wie, w jaki sposób rozmawiamy przez telefon – rysuje przedmioty, których nazwy zawierają głoskę <i>l</i> – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – formułuje dłuższe, poprawne gramatycznie wypowiedzi – rozpoznaje i nazywa literę l: małą i wielką, drukowaną i pisaną – uczestniczy w zabawie <i>Przewód elektryczny</i> doskonalącej poczucie rytmu i koncentracje uwagi – układa kwadraciki z kolorowymi literami zgodnie z ułożeniem kolorowych kartoników – czyta tekst wyrazowo-obrazkowy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna numery najbliższych osób i numery alarmowe – dzieli słowa na głoski – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – stosuje kilkudzaniowe wypowiedzi – rozpoznaje i nazywa większość liter alfabetu – uczestniczy w zabawach muzycznych przy dowolnej muzyce – rozumie sens kodowania – czyta tekst 	<p>IV.2, IV.19</p> <p>IV.2, I.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.4, IV.2</p> <p>IV.7</p> <p>IV.4, IV.12</p> <p>IV.4</p>	
	Do czego jest potrzebny prąd?	<ul style="list-style-type: none"> – składa pocięte na trzy części zdjęcia urządzeń elektrycznych, dzieli ich nazwy na głoski – pisze litery l, L po śladzie, a potem – samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> – układa z liter nazwy urządzeń elektrycznych – pisze sylaby 	<p>IV.9, IV.2</p> <p>IV.8, I.9</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje obserwacji, wyciąga wnioski – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – rozwiązuje zagadki o urządzeniach elektrycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje samodzielne zabawy badawcze – jest sprawne ruchowo – układa zagadki 	<p>IV.13, IV.18</p> <p>I.8</p> <p>IV.5</p>	
	Źródła energii	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia źródła światła według kolejności stosowania tych źródeł – potrafi łączyć ruch z muzyką, reaguje na ustalone sygnały muzyczne – wymienia różne źródła otrzymywania energii – dzieli słowa na głoski, rozpoznaje poznane litery, wymienia słowa kończące się głoską odpowiadającą danej literze – liczy w dostępnym mu zakresie, łączy odpowiednią liczbę kropek z właściwą cyfrą 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwiska wynalazców wybranych źródeł światła – reaguje odpowiednim ruchem na zmiany tempa i wysokości dźwięków – wie, które rodzaje źródeł energii nie niszczą środowiska – dokonuje syntezy fonemowej słów – rozpoznaje cyfry 0–9, liczy w szerszym zakresie niż podany 	<p>IV.16, IV.19</p> <p>IV.7</p> <p>IV.18</p> <p>IV.2, IV.4</p> <p>IV.15</p>	
	Dawniej i dziś	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa urządzenia elektryczne przedstawione na zdjęciach, łączy je z sytuacjami, w których są wykorzystywane – czyta wypowiedzenia obok obrazków – porównuje liczebność zbiorów, stosując znaki: >, <, = 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że rozwój techniki ma wpływ na zmiany w wybranych urządzeniach – czyta dłuższe teksty niż podane – uczestniczy w ćwiczeniach rozwijających myślenie matematyczne 	<p>IV.9, IV.19</p> <p>IV.4</p> <p>IV.15</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – wykonuje na instrumencie perkusyjnym akompaniament do piosenki <i>Czarodziejski prąd</i> – nadaje urządzeniom elektrycznym nowe nazwy – uczestniczy w zabawie z elementem współzawodnictwa 	<ul style="list-style-type: none"> – jest sprawne ruchowo – wykonuje proste melodie na instrumentach perkusyjnych – jest innowacyjne i twórcze – respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie 	<p>I.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.6</p> <p>III.5, I.5</p>	
	Spotkanie z Mikołajem	<ul style="list-style-type: none"> – układa z poznanych liter nazwy prezentów – liczy prezenty, wpisuje w puste pola odpowiednie znaki: >, <, = – składa w całość obrazki zabawek pocięte na części – wykonuje pracę plastyczną <i>Mikołaj</i> zgodnie ze zdjęciem poglądowym – rozumie, czym są warunki w kodowaniu – prezentuje swoje możliwości podczas spotkania z Mikołajem 	<ul style="list-style-type: none"> – układa wyrazy i zdania z większości liter alfabetu – uczestniczy w ćwiczeniach rozwijających myślenie matematyczne – układa z liter nazwy zabawek – tworzy dowolne prace plastyczne według własnego pomysłu – przygotowuje się do programowania – organizuje samodzielną aktywność twórczą związaną z dniami okazjonalnymi 	<p>IV.4</p> <p>IV.15</p> <p>IV.9, IV.4</p> <p>I.7, IV.1, IV.9</p> <p>IV.12</p> <p>IV.5, IV.7</p>	
XII/II Nadchodzi zima	Śnieg i lód	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy we wspólnym wykonywaniu gazetki o zimie, dostrzega i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla zimy – rysuje przedmioty, których nazwy kończą się głoską y – uczestniczy w zabawach i ćwicze- 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla każdej pory roku – dzieli słowa na głoski – rozumie potrzebę ruchu dla 	<p>IV.16, IV.18, III.5</p> <p>IV.2, I.7</p> <p>I.5</p>	

		<p>niach ruchowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się zdaniami na określony temat – rozpoznaje i nazywa literę y: małą i wielką, drukowaną i pisaną – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – podaje skojarzenia do słowa <i>zima</i> – układa wyrazy z poznanych liter – rozwiązuje krzyżówkę 	<p>prawidłowego funkcjonowania organizmu</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje kilkudzaniowe wypowiedzi – rozpoznaje i nazywa większość liter alfabetu – chętnie bawi się na świeżym powietrzu – podaje skojarzenia do wszystkich pór roku – układa wyrazy z większości liter alfabetu – czyta tekst 	<p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5, I.6</p> <p>IV.6, IV.2, IV.18</p> <p>IV.4</p> <p>IV.4</p>	
	Zima tuż-tuż	<ul style="list-style-type: none"> – składa w całość pocięte na części obrazki czapek i rękawiczek – mówi wiersz z pamięci – uzupełnia obrazek naklejkami, opowiada na temat jego treści – pisze litery y, Y po śladzie, a potem – samodzielnie – bada właściwości śniegu i lodu – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – uczestniczy w grze matematycznej <i>Zimowa podróż</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – układa puzzle – zna swoje możliwości – odczuwa radość z tworzenia – pisze sylaby – podejmuje samodzielne zabawy badawcze – jest sprawne ruchowo – układa gry planszowe 	<p>IV.9</p> <p>IV.5</p> <p>IV.9, IV.2</p> <p>IV.8, I.9</p> <p>IV.13, IV.18, IV.19</p> <p>I.8</p> <p>I.5, II.8, III.5, IV.15</p>	
	Świat w zimowej szacie	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli nazwy obrazków na sylaby i na głoski – wymienia niektóre oznaki zimy 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje syntezy fonemowej nazw obrazków – wymienia oznaki każdej pory roku 	<p>IV.2</p> <p>IV.16, IV.18</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – wie, jak bezpiecznie bawić się na śniegu – uczestniczy w zabawach przy piosence <i>Pani Zima</i>, rozwijających koordynację słuchowo-ruchową i koncentrację uwagi – wymienia nazwy kolejnych pór roku – dostrzega rytmiczną organizację czasu w stałych następstwach dnia i nocy – czyta tekst utworzony z poznanych liter, uzupełnia go literami a, i 	<ul style="list-style-type: none"> – dba o bezpieczeństwo nie tylko podczas zimowych zabaw – uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych przy piosenkach z repertuaru starszych dzieci – wymienia nazwy kolejnych miesięcy – zna przyczyny następowania po sobie dnia i nocy – czyta teksty utworzony z wszystkich liter alfabetu 	<p>IV.2, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.16</p> <p>IV.16</p> <p>IV.4</p>	
	Wypowiadamy się na temat zimy	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zagadki o zimie – tworzy wyrazy z poznanych liter – wskazuje kierunki względem siebie – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – wypowiada się na temat reprodukcji dzieł malarskich przedstawiających zimę – układa puzzle <i>Zima</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – układa zagadki o zimie – tworzy wyrazy i zdania z większości liter alfabetu – orientuje się w kierunkach na kartce papieru – jest sprawne ruchowo – wypowiada się na temat reprodukcji dzieł malarskich przedstawiających różne pory roku – układa puzzle o dużej liczbie elementów 	<p>IV.5</p> <p>IV.4</p> <p>IV.14</p> <p>I.8</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>IV.9, IV.2</p>	
	Zima jest piękna	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo artykułuje głoski: <i>sz, cz, ż</i>, podaje skojarzenia do nazw obrazków – ilustruje ruchem wiersz Ireny Su- 	<ul style="list-style-type: none"> – mówi wyraźnie – ilustruje ruchem dowolny 	<p>IV.2</p> <p>IV.1</p>	

		<p>chorzewskiej <i>Zimowa piosenka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną techniką mieszaną, również z materiałów odpadowych – koduje i dekoduje wiadomości za pomocą strzałek, kolorów i piktoqramów – rysuje obrazek według instrukcji słownej 	<p>tekst</p> <ul style="list-style-type: none"> – wzbogaca swoją aktywność plastyczną o nowe techniki i je wykorzystuje – rozumie sens kodowania – przygotowuje się do programowania 	<p>IV.1, IV.8</p> <p>IV.12, IV.14</p> <p>IV.14</p>	
XII/III Święta, święta	Nasza choinka	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje gałązki różnych drzew iglastych – koloruje rysunek według podanego kodu – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – wypowiada się zdaniami na określony temat – czyta z nauczycielem tekst wyrazowo-obrazkowy – układanie zdań o świętach, składających się z określonej liczby słów – podaje rymy do podanych słów – dzieli nazwy obrazków na głoski 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy drzew iglastych – rozumie sens kodowania – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – stosuje kilkuzdaniowe wypowiedzi – samodzielnie czyta tekst – tworzy dłuższe wypowiedzi słowne, poprawne pod względem gramatycznym i fleksyjnym – posiada bogate słownictwo – układy nazwy obrazków z liter 	<p>IV.18</p> <p>IV.15, I.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.4</p> <p>IV.2</p> <p>IV.6</p> <p>IV.2, IV.4</p>	
	Oczekiwanie na święta	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje poznane litery – ustala kolejność zdarzeń historyjki obrazkowej, wymyśla jej tytuł 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość liter alfabetu – układa historyjkę obrazkową, opowiada ją z podaniem przyczyny i skutku danego 	<p>IV.4</p> <p>IV.5</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje zabawy badawcze – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – ilustruje ruchem wiersz Barbary Lewandowskiej <i>Zanim przyjdzie Gwiazdka</i> – słuchając tekstu, rysuje po śladach 	<p>zdarzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> – formułuje samodzielne wnioski z prowadzonych zabaw badawczych – jest sprawne ruchowo – recytuje wiersz i ilustruje go ruchem – posiada sprawność dłoni pozwalająca na rozpoczęcie nauki pisania 	<p>IV.13, IV.18, IV.2</p> <p>I.8</p> <p>IV.5, IV.1</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p>	
	Wigilijny stół	<ul style="list-style-type: none"> – wymyśla melodię do rymowanki – odczytuje zaszyfrowany kod, ozdabia bombki według kodu – potrafi połączyć śpiew z ruchem i grą na instrumencie – wymienia zwyczaje świąteczne kultywowane w jego domu – ogląda dekoracje świąteczne wystaw sklepowych podczas spaceru – recytuje wiersz Barbary Lewandowskiej <i>Zanim przyjdzie Gwiazdka</i> – układa obrazki w odpowiedniej kolejności, określa kolejność zdarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – jest twórcze – rozumie sens kodowania – improwizuje dowolną muzykę – kultywuje tradycje, zwyczaje rodzinne związane ze świętami Bożego Narodzenia – odczuwa nastrój zbliżających się świąt – zna na pamięć wiele wierszy – układa historyjkę obrazkową, opowiada ją z podaniem przyczyny i skutku danego zdarzenia 	<p>IV.7</p> <p>IV.9, IV.15</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, II.4, III.2, III.6</p> <p>III.5, I.5</p> <p>IV.5</p> <p>IV.5</p>	
	Bombki i liczby	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje szlaczek po śladach, a potem – samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze litery w liniaturze 	<p>I.7, I.9, IV.8</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – czyta wyrazy – rozpoznaje zapis cyfrowy liczby 6, liczy w dostępnym mu zakresie – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – kończy wypowiedzenie: <i>Święta Bożego Narodzenia to...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst – rozpoznaje cyfry 0–9, liczy w szerszym zakresie niż podany – jest sprawne ruchowo – posiada bogate słownictwo 	<p>IV.4 IV.15, IV.8</p> <p>I.8</p> <p>IV.2</p>	
	Życzenia świąteczne	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy liczbę mnogą nazw ozdób choinkowych – powtarza w formie echa wiersz Elżbiety Chilińskiej-Karpowicz <i>Choinka</i>, dokładnie wymawia słowa – pisze cyfry 6 po śladzie, a potem – samodzielnie – rozwiązuje <i>zagadki świąteczne</i> – wykonuje pracę plastyczną <i>Karta na życzenia świąteczne</i> zgodnie ze zdjęciem poglądowym – porusza się po kratownicy do kodowania zgodnie z instrukcją – śpiewa piosenkę <i>Chochlik świąteczny</i> – uczestniczy w dzieleniu się opłatkiem, wspólnym śpiewaniu kolęd 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się poprawnie gramatycznie – recytuje wiersz z odpowiednią intonacją – pisze cyfry 0–9 samodzielnie – układa zagadki – tworzy dowolne prace plastyczne według własnego pomysłu – rozumie sens kodowania – śpiewa piosenki z repertuaru dla starszych dzieci – integruje się z dziećmi 	<p>IV.2</p> <p>IV. 2</p> <p>IV.8, I., I.9</p> <p>IV.5 I.7, IV.9, IV.1</p> <p>IV.14</p> <p>IV.7</p> <p>III.5</p>	
XII/IV W świecie zabawek	Szanujemy zabawki	<ul style="list-style-type: none"> – określa właściwe i niewłaściwe zachowania – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych 	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega przyjętych zasad i umów podczas zabaw – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu 	<p>III.5, III.6</p> <p>I.5</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się zdaniami na określony temat – tworzy listę atrybutów – określeń przymiotnikowych dotyczących zabawek – słucha nagrania piosenki <i>Moje zabawki</i>, odpowiada na pytania – układa kształty zabawek z kolorowych patyczków 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje kilkuzdaniowe wypowiedzi – podaje określenia dotyczące wyglądu, cech różnych przedmiotów – słucha nagrań różnych piosenek – tworzy rozbudowane modele podczas zabaw konstrukcyjno-manipulacyjnych 	<p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.19</p> <p>IV.7</p> <p>IV.11</p>	
	Klocki, samochodziki, lalki	<ul style="list-style-type: none"> – odgrywa rolę zniszczonej zabawki – kończy zdanie rozpoczęte przez nauczyciela – bierze aktywny udział w tworzeniu piankoliny – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – wspólnie projektuje zabawkę przyszłości – skreśla niepasujące litery w imionach dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> – organizuje zabawy dramatyczne – tworzy dłuższe wypowiedzi słowne – eksperymentuje z wykorzystaniem różnych materiałów plastycznych – jest sprawne ruchowo – jest twórcze – zna większość liter alfabetu 	<p>IV.1, II.6, II.9</p> <p>IV.2, II.6, II.9</p> <p>IV.13, IV.1</p> <p>I.8</p> <p>IV.11</p> <p>IV.4</p>	
	Niezwykłe zabawki z całego świata	<ul style="list-style-type: none"> – mówi sylabami lub głoskami, naśladując mowę robotów – powtarza rytmy wystukane na bębnie przez nauczyciela – uczestniczy w zabawach ćwiczących koordynację słuchowo-ruchową przy piosence <i>Moje zabawki</i> – poznaje zabawki i zabawy dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje analizy i syntezy fonemowej słów – tworzy własne układy rytmiczne – posiada rozwiniętą koordynację słuchowo-ruchową – rozpoznaje i nazywa zabawki 	<p>IV.2</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.9</p>	

		<p>z innych krajów</p> <ul style="list-style-type: none"> – gra w kolegą/koleżanką w bierki – dzieli nazwy zabawek na sylaby, rysuje odpowiednią liczbę kresek – łączy klocki znajdujące się po lewej stronie karty z klockami po jej prawej stronie w taki sposób, by po połączeniu ich powstał kwadrat 	<p>z innych krajów</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizuje wspólne zabawy z elementem współzawodnictwa – dzieci nazwy zabawek na głoski – posiada rozwiniętą spostrzegawczość wzrokową 	<p>II.8, III.5</p> <p>IV.2</p> <p>IV.9, IV.12, IV.14</p>	
	Liczmy klocki	<ul style="list-style-type: none"> – układa klocki zgodnie z poleceniem – przelicza w dostępnym mu zakresie, projektuje według podanej instrukcji – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – ustala położenie przedmiotów w stosunku do siebie, a także w stosunku do innych przedmiotów – przelicza w szerszym zakresie niż poznany rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0–10 – jest sprawne ruchowo – chętnie bawi się na świeżym powietrzu 	<p>IV.12, IV.14</p> <p>IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, I.6</p>	
	Moja ulubiona zabawka	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli nazwy zabawek na sylaby i na głoski – łączy liczby według podanych kodów – wykonuje pracę plastyczną zgodnie ze zdjęciem pogładowym – wskazuje zabawki na podstawie opisu słownego 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje syntezy fonemowej słów – rozumie sens kodowania – tworzy dowolne prace plastyczne według własnego pomysłu – ma rozwiniętą umiejętność logicznego rozumowania na 	<p>IV.2</p> <p>IV.15, IV.8</p> <p>I.7, IV.1, IV.9</p> <p>IV.12, I. 2</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w ewaluacji projektu o zabawkach, kończąc rozpoczęte zdania 	<ul style="list-style-type: none"> podstawie zebranych danych o cechach zabawek – posiada umiejętność samooceny 	III.5, IV.2	
I/I Mijają dni, miesiące	Kalendarze	<ul style="list-style-type: none"> – łączy w pary obrazki zaczynające się taką samą głoską – rysuje przedmioty, których nazwy zawierają głoskę <i>l</i> – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – wypowiada się zdaniami na określony temat – rozpoznaje i nazywa literę <i>r</i>: małą i wielką, drukowaną i pisaną – podczas spaceru wskazuje budynki, na których znajduje się zegar – wypowiada sylaby w podanym rytmie – czyta zdania, uzupełnia je odpowiednimi liczbami, rozwiązuje rebusy 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje analizy i syntezy fonemowej nazw obrazków – dzieli słowa na głoski – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – stosuje kilkuzdaniowe wypowiedzi – rozpoznaje i nazywa większość liter alfabetu – wymienia godzinę, którą wskazuje dany zegar – eksperymentuje z rytmem, głosem i ruchem – czyta teksty, układa rebusy 	IV.2 I.7, IV.2 I.5 II.2, II.4, IV.2, IV.5 IV.2, IV.4 I.5, IV.15 IV.7 IV.4, IV.15	
	Dni tygodnia	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy kolejnych dni tygodnia – zwraca uwagę na kalendarze, ich rolę w określaniu dni tygodnia, miesięcy – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – rapuje wiersz Agnieszki Galicy 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy kolejnych miesięcy – określa aktualne: porę roku, miesiąc, dzień tygodnia – jest sprawne ruchowo – rapuje różne wiersze 	IV.15, IV.16 IV.16 I.8 IV.7, IV.16	

		<p><i>Tydzień ma siedem dni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – dostrzega określone cechy przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje przedmioty według kilku cech wspólnych 	IV.11, IV.12	
	A czas płynie i płynie	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje wybrane mierniki czasu od starożytności do dnia dzisiejszego – odszukuje 10 różnic między dwoma obrazkami – uczestniczy w zabawach przy piosenkach <i>Płynie czas</i>, rozwijających zdolność szybkiej reakcji na ustalone sygnały – uczestniczy w ćwiczeniach artykularyjnych <i>Gimnastyka buzi i języka</i> – dostrzega rytmiczną organizację czasu w stałych następstwach pór roku – w każdym szeregu zaznacza taki sam znak jak we wzorze 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy wybranych mierników czasu, zna zasady ich działania – odszukuje różnice między dwoma obrazkami z większą liczbą elementów niż 10 – uczestniczy w zabawach przy piosenkach przekraczających umiejętności dziecka w wieku przedszkolnym – mówi wyraźnie, różnicuje głoski: <i>c, cz</i> – nazywa kolejno pory roku, dni tygodnia, miesiące – posiada rozwiniętą koordynację wzrokowo-ruchową 	IV.9, IV.16 IV.9, IV.15 IV.7 IV.2 IV.8, IV.16 IV.9	
	Tydzień ma siedem dni	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli nazwy obrazków na głoski – czyta tekst utworzony z poznanych liter i go ilustruje – rozpoznaje zapis cyfrowy liczby 6, liczy w dostępnym mu zakresie – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – gra na instrumencie perkusyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje syntezy fonemowej nazw obrazków – czyta tekst utworzony z większości liter alfabetu – rozpoznaje cyfry 0–9, liczy w szerszym zakresie niż podany – jest sprawne ruchowo – wykonuje instrumentacje piosenek, wierszy 	IV.2 IV.4, IV.8 IV.15 I.8 IV.7	

		<ul style="list-style-type: none"> – układa wyrazy z sylab i je odczytuje 	<ul style="list-style-type: none"> – układa zdania z wyrazów, czyta zdania 	IV.4	
	Rok ma dwanaście miesięcy	<ul style="list-style-type: none"> – układa rym do wylosowanej nazwy tygodnia – łączy nazwy dni tygodnia z liczbami odpowiadającymi kolejności ich występowania w kalendarzu – wymienia nazwy miesięcy należących do kolejnej pory roku, wykonuje własny kalendarz – klasyfikuje przedmioty według podanej cechy – dopasowuje obrazki przedmiotów i roślin do danego miesiąca na zasadzie skojarzeń – rozwiązuje zagadki o miesiącach 	<ul style="list-style-type: none"> – układa rymy do nazw miesięcy – łączy nazwy miesięcy z liczbami odpowiadającymi kolejności ich występowania w kalendarzu – wymienia kolejno nazwy miesięcy – klasyfikuje przedmioty według dwóch i więcej cech – podejmuje decyzję i uzasadnia swój wybór – układa zagadki 	IV.6, IV.16 IV.15, IV.16 II.6, IV.8, IV.16 IV.12 IV.9, IV.16, IV.18 IV.5, IV.16	
I/II Karnawał	W karnawale same bale	<ul style="list-style-type: none"> – dopasowuje połówki obrazków do siebie i określa, za jakie postacie przebrały się dzieci przedstawione na obrazkach – rysuje przebrania na bal, których nazwy zawierają głoskę <i>l</i> – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – odpowiada na pytania na określony temat – dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa literę <i>s</i>: drukowaną i pisaną, małą i wielką 	<ul style="list-style-type: none"> – układa puzzle z bajkowymi postaciami – dzieli słowa na głoski – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – stosuje kilkuzdaniowe wypowiedzi – rozpoznaje i nazywa większość liter alfabetu 	IV.6, IV.9 I.7, IV.2 I.5 IV.2, IV.5 IV.2, IV.5	

		<ul style="list-style-type: none"> – czyta zdania utworzone z poznanych liter, łączy wyrazy z ich zdrobnieniami 	<ul style="list-style-type: none"> – czyta dłuższe teksty utworzone z większości liter alfabetu 	IV.4	
	Kim będę na balu?	<ul style="list-style-type: none"> – pisze litery s, S po śladzie, a potem – samodzielnie – uczestniczy w eksperymencie <i>Pompowanie balonów na bal</i>, szacuje wagę balonu – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – rozwiązuje zagadki o postaciach na balu – otacza pętlami te ciasteczka, które kształtami przypominają poznane litery 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze sylaby – podejmuje samodzielne zabawy badawcze, wyciąga wnioski – jest sprawne ruchowo – układa zagadki – zna wszystkie większość liter alfabetu 	I.7, I.9, IV.8 IV.13 I.8 IV.5 IV.4	
	Wesołe zabawy na balu karnawałowym	<ul style="list-style-type: none"> – układa balon według poleceń nauczyciela – kończy zdanie <i>Balon jest...</i> – współdziała z rówieśnikami i przestrzega ustalonych zasad podczas wspólnych zabaw przy muzyce – wymienia tradycje związane z karnawałem – łączy obrazki z odpowiednimi napisami 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada rozwiniętą orientację przestrzenną – posiada bogate słownictwo – improwizuje ruchem dowolną muzykę – zna i wymienia różne tradycje karnawałowe z różnych stron świata – czyta tekst 	IV.14 IV.6 IV.7 IV.2, IV.5, IV.10 IV.4	
	Coraz więcej masek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje buty kolegów i koleżanek – nawija na kredkę kawałek wełny – odszukuje na obrazku ukryte litery 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada rozwiniętą spostrzegawczość wzrokową – wykonuje czynności wymagające sprawności dłoni – rozpoznaje i nazywa więk- 	IV.9 I.7 IV.4	

		<p>s, S</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje znak matematyczny +; dodaje w zakresie 7 – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – wykonuje na instrumencie perkusyjnym akompaniament do piosenki <i>Zaplątani w serpentynie</i> – odszukuje wśród obrazków te, których nazwy składają się z tylu głosek, ile uderzeń usłyszało 	<p>szość liter alfabetu</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystuje znak + do zapisywania działań matematycznych – jest sprawne ruchowo – wykonuje proste melodie na instrumentach perkusyjnych – dokonuje analizy i syntezy fonemowej dłuższych słów 	<p>IV.15</p> <p>I.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.15, IV.2</p>	
Nasz bal	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje syntezy prostych słów, podaje słowa rozpoczynające się wybraną głoską – zapisuje działania matematyczne według instrukcji – wykonuje maskę karnawałową: <i>Piesek</i> według instrukcji – określa położenie obiektu na kratownicy – śpiewa piosenkę <i>Zaplątani w serpentynie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje analizy i syntezy fonemowej dłuższych słów – układa działania matematyczne i je zapisuje – wykazuje inwencję twórczą podczas wykonywania maski karnawałowej – rozumie sens kodowania – śpiewa piosenki z repertuaru starszych dzieci 	<p>IV.2</p> <p>IV.15</p> <p>IV.8, I.7</p> <p>IV.14, IV.15</p> <p>IV.7</p>		

I/III Odwiedzili nas babcia i dziadek	Podarunek dla babci i dziadka	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy listę atrybutów – określę przymiotnikowych dotyczących wyglądu i cech charakteru babci i dziadka – rysowanie na kartkach prezentu dla babci lub dziadka, którego nazwa rozpoczyna się głoską <i>n</i> – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – odpowiada na pytania na określony temat – dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa literę n: drukowaną i pisaną, małą i wielką – słucha nagrania piosenki <i>Mój kochany dziadek</i>, śpiewa refren piosenki – czyta tekst wyrazowo-obrazkowy utworzony z poznanych liter – podaje imiona swoich babć i dziadków 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje określenia dotyczące wyglądu, cech charakteru różnych osób – dokonuje analizy i syntezy fonemowej słów – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – stosuje kilkudzaniowe wypowiedzi – rozpoznaje i nazywa większość liter alfabetu – słucha nagrań różnych piosenek – czyta tekst utworzony z większości liter alfabetu – wymienia imiona członków dalszej i dalszej rodziny 	<p>III.2, IV.2, IV.6</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.2, IV.4</p> <p>IV.7</p> <p>IV.4</p> <p>III.2, IV.2</p>	
	Drzewo genealogiczne	<ul style="list-style-type: none"> – recytuje wiersz Wandy Chotomskiej <i>Wiersz dla babci</i> – pisze litery n, N po śladach i samodzielnie – uzupełnia rysunkami drzewo genealogiczne swojej rodziny – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje swoje umiejętności – pisze większość liter alfabetu samodzielnie – interesuje się historią swojej rodziny – jest sprawne ruchowo 	<p>IV.5</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>III.2, IV.2, IV.8</p> <p>I.8</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytanie zaśpiewane przez nauczyciela – układa zaproponowane wyrazy z rozsypanki literowej 	<ul style="list-style-type: none"> – wymyśla melodie do różnych tekstów – układa wyrazy z większości liter alfabetu 	IV.7 IV.4	
	Robimy prezenty	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przedmioty trzymane przez poszczególne dzieci – kończy rysowanie obrazka dla babci i dla dziadka według wzoru, koloruje go zgodnie ze wzorem – uczestniczy w zabawach z piosenką <i>Mój kochany dziadek</i> – przygotowuje niespodziankę dla najbliższych osób – dzieli nazwy zdjęć na głoski, łączy zdjęcia z liczbami odpowiadającymi liczbie głosek w ich nazwach – wskazuje, jakich liter brakuje w wyrazach, wykonuje odpowiednie rysunki – czyta tekst wyrazowo-obrazkowy utworzony z poznanych liter, łączy sylaby w wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przedmioty trzymane przez dzieci w odpowiedniej kolejności – rysuje laurkę dla dziadków według własnego pomysłu – śpiewa piosenki przeznaczone dla starszych dzieci – obdarowuje swoich bliskich samodzielnie wykonanymi prezentami – dokonuje analizy i syntezy fonemowej słów – czyta tekst – czyta tekst utworzony z większości liter alfabetu 	IV.9 I.7, IV.8 IV.7 III.2, III.5, IV.1 IV.2, IV.15 IV.4, I.7 IV.4	
	Kącik wakacyjny	<ul style="list-style-type: none"> – recytuje wiersz Ludmiły Marjańskiej <i>Wszystko dla babci</i>, w różnym tempie, z różną dynamiką, z różnym natężeniem głosu – dodaje i porównuje liczby w zakresie 7, liczy w dostępnym mu zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje swoje umiejętności – dodaje i porównuje liczby w zakresie 10, liczy w zakresie szerszym niż podany 	IV.5, IV.7 IV.15	

		<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – wykonuje na instrumencie perkusyjnym akompaniament do piosenki – rozwiązuje krzyżówkę 	<ul style="list-style-type: none"> – jest sprawne ruchowo – wykonuje proste melodie na instrumentach perkusyjnych – rozwiązuje różne zadania logiczne 	<p>I.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.9, IV.4, IV.9</p>	
	Dla babci i dziadka	<ul style="list-style-type: none"> – kończy zdanie: <i>Lubię swoją babcię (swojego dziadka), ponieważ...</i> – mówi o wzajemnych relacjach między wnukami i dziadkami – wykonuje obliczenia zapisane na prezentach, koloruje prezenty z takimi samymi wynikami – wykonuje prace plastyczne <i>Prezent dla babci – bransoletka, Prezent dla dziadka – kamizelka</i> zgodnie ze zdjęciem poglądowym – utrwała umiejętność odczytywania położenia obiektu na kratownicy – śpiewa piosenki, recytuje wiersze dla babci i dla dziadka 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat swojej rodziny – okazuje szacunek, akceptację i miłość swoim dziadkom – dodaje i porównuje liczby w zakresie 10 – tworzy dowolne prace plastyczne według własnego pomysłu – rozumie sens kodowania – aktywnie włącza się w organizację uroczystości przedшкоlnych 	<p>III.2, III.6, IV.2</p> <p>II.6, II.8, II.9, IV.2</p> <p>IV.15, IV.8</p> <p>IV.1, IV.8, IV.9, I.7</p> <p>IV.9, IV.14, IV.15</p> <p>I.5, III.2, III.5, III.6, IV.5, IV.7</p>	
I/IV Mass media	Internet	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zagadki słuchowe – odgłosy różnych urządzeń komputerowych – kończy zdanie <i>W internecie najczęściej...</i> – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa odgłosy nowoczesnych urządzeń technologicznych – wie, co to jest internet – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowa- 	<p>IV.6, IV.2, IV.19</p> <p>IV.2, II.8</p> <p>I.5</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat internetu, odpowiada na pytania – wie, do czego jest potrzebny internet i czy jest bezpieczny – słucha nagrania piosenki <i>Świat się zmienia</i>, śpiewa refren piosenki – wymyśla nowe nazwy dla sprzętu komputerowego 	<ul style="list-style-type: none"> nia organizmu – rozumie pojęcie: <i>media</i> – na zasady korzystania z internetu – słucha nagrań piosenek z repertuaru starszych dzieci – posiada bogate słownictwo 	<p>III.8, IV.2, IV.3</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.6</p>	
	Telewizja	<ul style="list-style-type: none"> – wycina zdjęcia telewizorów z gazet reklamowych – koloruje rysunek pilota do telewizora według instrukcji – odpowiada na pytania dotyczące telewizji – wzbogaca swój słownik o określenia: <i>telegazeta, piksele</i> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – gra na instrumencie perkusyjnym zgodnie z gestami dyrygenta 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada sprawność dłoni pozwalającą na podjęcie nauki pisania – przygotowuje się do programowania – bierze udział w burzy mózgów na temat telewizji – posiada bogate słownictwo – jest sprawne ruchowo – wykonuje proste melodie na instrumentach perkusyjnych 	<p>I.7, IV.9</p> <p>I.7, III.8, IV.8</p> <p>IV.2, IV.19</p> <p>IV.6</p> <p>I.8</p> <p>IV.7</p>	
	Gry edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie twórczej <i>Nazwa dla gry</i> – układa robota z figur geometrycznych lub patyczków – łączy pierwsze głoski z nazw zdjęć, tworząc z nich imiona bohaterów gry – uczestniczy w zabawach przy pio- 	<ul style="list-style-type: none"> – jest twórcze – działa twórczo, wykorzystując różnorodny materiał konstrukcyjny – dokonuje analizy i syntezy fonemowej nazw zdjęć – improwizuje ruchem dowol- 	<p>IV.6</p> <p>I.6, IV.11</p> <p>IV.2</p> <p>IV.7, IV.14</p>	

		<p>sence <i>Świat się zmienia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w tworzeniu gry komputerowej – słucha tekstu czytanego przez nauczyciela, koloruje okienko z wyrazem pasującym do obrazka 	<p>na muzykę</p> <ul style="list-style-type: none"> – projektuje własną grę komputerową – czyta tekst samodzielnie 	<p>IV.1, IV.19</p> <p>IV.4, IV.8</p>	
	Prasa	<ul style="list-style-type: none"> – ogląda czasopisma i gazety, omawia ich wygląd – podkreśla poznane litery w tytułach czasopism dla dzieci – określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, liczy w dostępnym mu zakresie – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – odszukuje elementy na obrazku, wpisuje odpowiednie liczby w ramki 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia tytuły czasopism dla dzieci – czyta tytuły czasopism dla dzieci – orientuje się w kierunkach na kartce papieru, analizuje, porównuje, klasyfikuje – jest sprawne ruchowo – posiada rozwiniętą spostrzegawczość wzrokową 	<p>IV.19</p> <p>IV.4</p> <p>IV.14, IV.15, IV.8</p> <p>I.8</p> <p>IV.9, IV.15</p>	
	Strażnik bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zagadki – lepi z plasteliny wirus komputerowy – podaje skojarzenia do nazwy <i>Strażnik bezpieczeństwa</i> – wykonuje odznakę strażnika bezpieczeństwa według wzoru – wie, że dane trzeba chronić hasłem – uczestniczy w tworzeniu plakatu <i>Przedszkolak bezpieczny w sieci</i> – uczestniczy w ewaluacji działań 	<ul style="list-style-type: none"> – układa zagadki – rozumie określenie <i>wirus komputerowy</i>, jest twórcze – zna zasady bezpiecznego internetu – projektuje własną odznakę strażnika bezpieczeństwa – zna zasady tworzenia hasła internetowego – organizuje pracę zespołową – posiada umiejętność samoo- 	<p>IV.5</p> <p>IV.1</p> <p>IV.6</p> <p>IV.1, IV.8</p> <p>IV.3, IV.15</p> <p>III.5, IV.5, IV.6</p> <p>III.5, IV.2</p>	

		tygodnia	ceny			
II/I Nasze zmysły	Części ciała	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje osoby wykonujące czynności, w których nazwach występuje głoska <i>b</i> – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – nazywa wskazane części ciała, wie, dlaczego należy dbać o wszystkie części ciała – dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa literę n: drukowaną i pisaną, małą i wielką – słucha nagrania piosenki <i>Czuję świat</i>; odpowiada na pytania – czyta wyrazy umieszczone na balonach, koloruje balony z wyrazami, w których występuje litera b – łączy wskazane głoski z nazw zdjęć 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje analizy i syntezy fonemowej słów – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – stosuje kilkudzaniowe wypowiedzi na temat budowy człowieka – rozpoznaje i nazywa większość liter alfabetu – słucha nagrań piosenek przekraczających umiejętności dziecka w wieku przedszkolnym – czyta dłuższe teksty niż podane – dokonuje analizy i syntezy fonemowej słów 	<p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.2, IV.4</p> <p>IV.7, IV.5</p> <p>IV.4</p> <p>IV.2</p>		
	Słyszę, widzę, czuję, smakuje	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa przedmioty za pomocą dotyku – uczestniczy w zabawie rozwijającej analizę i syntezę słuchową oraz utrwalającej poznane litery – uczestniczy w zabawach badawczych <i>Nasze zmysły</i> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie rolę zmysłów – dokonuje analizy i syntezy fonemowej słów, rozpoznaje litery, czyta krótkie teksty – podejmuje samodzielne zabawy badawcze – jest sprawne ruchowo 	<p>IV.1</p> <p>IV.2, IV.4</p> <p>III.5, III.8, IV.1, IV.13</p> <p>I.8</p>		

Dźwięki wokół nas	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega różnice i podobieństwa w wyglądzie w obrysowanych konturach ciał dzieci, rozpoznaje własny kontur – podejmuje próbę wydobywania dźwięku z zakrętek na słoiki – zna melodię i tekst piosenki <i>Czuję świat</i> – rozwiązuje zagadki o częściach ciała – rozpoznaje i nazywa dźwięki otoczenia – różnicuje słowa różniące się jedną głoską, zwrócenie uwagi na zmianę znaczenia słowa 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada świadomość własnego ciała – jest twórcze – śpiewa piosenki z repertuaru starszych dzieci – układa zagadki – rozpoznaje i nazywa różne dźwięki – dokonuje analizy i syntezy fonemowej słów; zna większość liter alfabetu 	<p>IV.8, IV.11</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>II.8, IV.4, IV.5, IV.9, IV.14</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>IV.2, IV.4</p>		
Codzienne hałasy	<ul style="list-style-type: none"> – słucha i rozpoznaje nagrania odgłosów urządzeń i przedmiotów kuchennych, naśladuje je – odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób uniknąć hałasu w sali przedszkolnej?</i> – układa trzy zdania na temat obrazka, liczy słowa w zdaniach – liczy w dostępnym mu zakresie – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – tworzy liczbę mnogą i zdrobnienia do podanych słów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje, nazywa i naśladuje różne dźwięki – rozumie zły wpływ hałasu na organizm ludzki – wypowiada się zdaniami rozwiniętymi – liczy w szerszym zakresie niż dostępny, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi – jest sprawne ruchowo – stosuje słowa przeciwstawne, zdrobnienia, zgrubienia 	<p>IV.2</p> <p>IV.2, IV.5, III.7, III.8</p> <p>IV.9, IV.2, IV.6</p> <p>IV.15</p> <p>I.8</p> <p>IV.2, IV.6</p>		

	Po drugiej stronie lustra	<ul style="list-style-type: none"> – próbuje wyjaśnić, co oznaczają różne powiedzenia np.: <i>sokoli wzrok</i> – odszukuje na obrazku ukryte liczby, dodaje je, wpisuje w okienka odpowiednie liczby i znaki – wykonuje pracę plastyczną <i>Lustro</i> według instrukcji – nazywa zmysły i potrafi je wykorzystać w toku działań badawczych – śpiewa piosenkę <i>Czuję świat</i> – uczestniczy w zabawie słownej <i>Czarodziejskie okulary</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie różnych przysłów – ćwiczy umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie szerszym niż dostępny – tworzy dowolne prace plastyczne według własnego pomysłu – organizuje zabawy badawcze, formułuje wnioski – śpiewa piosenki z repertuaru starszych dzieci – posiada bogate słownictwo 	<p>IV.2, IV.6</p> <p>IV.15</p> <p>I.7, IV.1, IV.8, IV.9</p> <p>IV.1, IV.14, IV.15</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2</p>	
II/II Poznajemy różne zawody	Dla dobra wspólnego	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat zawodów przedstawionych na zdjęciach – dopasowuje obrazki przedmiotów do właściwych zawodów – rysuje przedmioty, których nazwy zawierają głoskę <i>g</i> – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – wypowiada się zdaniami na temat, kim chciałoby być w przyszłości – dzieli słowa na głoski, rozpoznaje 	<ul style="list-style-type: none"> – określa, na czym polega praca przedstawicieli wybranych zawodów – zna nazwy różnych zawodów i nazwy narzędzi do ich wykonywania – dokonuje analizy i syntezy fonemowej słów – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – formułuje dłuższe wypowiedzi słowne na ważne tematy, samodzielnie werbalizuje własne potrzeby i decyzje – rozpoznaje i nazywa więk- 	<p>IV.2, IV.20</p> <p>IV.9, IV.3</p> <p>I.7, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>III.5, III.8, IV.2, IV.5</p> <p>IV.2, IV.4</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> i nazywa literę g: drukowaną i piisaną, małą i wielką – poprawnie wymawia głoski: <i>sz, cz, ź, r</i> – skreśla sylaby, które nie tworzą nazw zdjęć, uzupełnia luki w wyrazach odpowiednimi literami 	<ul style="list-style-type: none"> szczość liter alfabetu, czyta tekst – mówi wyraźnie – czyta tekst 	<p>IV.2</p> <p>IV.4</p>	
	W pracowni krawieckiej	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy żeńskie odpowiedniki nazw zawodów męskich – pisze litery g, G – po śladach i samodzielnie – wymienia przedmioty, które są przyciągane przez magnes – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – łączy obrazki z odpowiednimi zapisami, oblicza i zapisuje wyniki 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje słowa przeciwstawne, zdrobnienia, zgrubienia – pisze sylaby w liniaturze – inicjuje zabawy badawcze, wyciąga wnioski – jest sprawne ruchowo – dodaje i odejmuje w szerszym zakresie niż dostępny 	<p>IV.2, IV.4, IV.6</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>III.5, IV.13</p> <p>I.8</p> <p>IV.15</p>	
	U ogrodnika	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zagadki, wskazując odpowiednie obrazki, układa podpisy z rozsypanki literowej – interpretuje ruchem muzykę, reaguje na zmiany dynamiki i tempa – wypowiada się na temat pracy ogrodnika – rozwiązuje zadania fonetyczno-matematyczne i wymienia nazwy kwiatów – odczytuje wyrazy utworzone z poznanych liter – nazwy przedmiotów i warzyw 	<ul style="list-style-type: none"> – układa zagadki, układa z większości liter alfabetu ich rozwiązania – improwizuje ruchem dowolną muzykę – rozumie, że rozwój techniki ma wpływ na różnice w wykonywaniu danych zawodów – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach twórczego myślenia – czyta tekst 	<p>IV.4, IV.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.20</p> <p>IV.2, IV.4, IV.15</p> <p>IV.4</p>	

	Skąd się bierze chleb	<ul style="list-style-type: none"> – zna etapy powstawania chleba – czyta wyrazy utworzone z poznanych liter, tworzy do nich zdrobnienia – rozpoznaje zapis cyfrowy liczby 8, liczy w dostępnym mu zakresie – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – wykonuje na instrumencie perkusyjnym akompaniament do piosenki <i>Wymarzony zawód</i> – rozwiązuje rebusy fonetyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – zna etapy powstawania różnych produktów spożywczych – czyta tekst, tworzy zdrobnienia i zgrubienia – rozpoznaje cyfry 0–9, liczy w szerszym zakresie niż podany – jest sprawne ruchowo – chętnie bawi się na świeżym powietrzu – wykonuje proste melodie na instrumentach perkusyjnych – dokonuje analizy i syntezy fonemowej słów 	<p>III.8, III.9, IV.5, IV.20</p> <p>IV.4, IV.6</p> <p>IV.15</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2</p>	
	Kim będziemy w przyszłości?	<ul style="list-style-type: none"> – kończy słowa – nazwy zawodów – rozpoczynające się na podaną sylabę – uzupełnia ciągi liczb, skreśla niepoprawne działania, pisze poprawne wyniki – starannie wykonuje pracę plastyczną – grupuje przedmioty według podanej cechy (zastosowania) – współpracuje w grupie podczas wznoszenia budowli ze śniegu 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy nowe słowa, nadając im nowe znaczenie – dodaje i odejmuje w szerszym zakresie niż podany – organizuje sobie stanowisko pracy, porządkuje je po zakończeniu pracy – rozumie sens kodowania – organizuje wspólne zabawy 	<p>IV.2, IV.6</p> <p>I.7, I.9, IV.8, IV.15</p> <p>IV.8, IV.20</p> <p>IV.12</p> <p>I.6, III.7, III.9</p>	

		– śpiewa piosenkę <i>Wymarzony za-wód</i>	– śpiewa piosenki z repertuaru starszych dzieci	IV 7	
II/III Zabawy na śniegu	Zaspy śnieżne	<ul style="list-style-type: none"> – ilustruje ruchem wiersz Hanny Ożogowskiej <i>Kto to?</i> – rysuje części zimowej garderoby mające w nazwach głoskę <i>w</i> – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – wie, jak należy być ubranym podczas zabaw na śniegu – dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa literę <i>w</i>: drukowaną i pisaną, małą i wielką – słucha nagrania piosenki <i>Bezpiecznie zimą</i>, odpowiada na pytania na temat jej treści i budowy – układa rymy do słów związanych z zimą – skreśla litery tworzące nazwy zdjęć, odczytuje hasło, czyta tekst wyrazowo-obrazkowy 	<ul style="list-style-type: none"> – jest twórcze – dokonuje analizy i syntezy fonemowej słów – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – przewiduje skutki nieodpowiedniego ubrania podczas zabaw na śniegu – rozpoznaje i nazywa większość liter alfabetu, czyta tekst – słucha nagrań piosenek przekraczających umiejętności dziecka w wieku przedszkolnym – układa rymy do dowolnych słów – rozwiązuje krzyżówki, czyta teksty utworzone z większości liter alfabetu 	<p>I.5, IV.5</p> <p>I.7, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.4, IV.2</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.6</p> <p>IV.4</p>	
	Bezpiecznie bawimy się na śniegu	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zagadki o tematyce zimowej – pisze litery <i>w</i>, <i>W</i> – po śladach i samodzielnie – formułuje i sprawdza hipotezy badawcze; bada właściwości śniegu i lodu 	<ul style="list-style-type: none"> – układa zagadki – pisze sylaby w liniaturze – podejmuje samodzielne zabawy badawcze 	<p>IV.5</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>IV.13, IV.18, IV.19</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – nazywa zabawy i aktywności na śniegu przedstawione na zdjęciach – przedstawia ruchem różne zabawy i aktywności na śniegu – poznaje różne rodzaje termometrów 	<ul style="list-style-type: none"> – jest sprawne ruchowo – nazywa sporty uprawiane w zimie – wykazuje się umiejętnością twórczego myślenia – wie, do czego służą różne termometry 	<p>I.8</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>I.5, IV.1</p> <p>III.8, IV.2, IV.19</p>	
	Zimowe skojarzenia	<ul style="list-style-type: none"> – słucha wiersza Józefa Ratajczaka <i>Śnieżynki</i>, rysuje śnieżynki i je wycina – uczestniczy w zabawach przy piosence <i>Bezpiecznie zimą</i>, jest skupione podczas wykonywania zadań – wymienia nazwy wybranych sportów zimowych – rysuje figury geometryczne spełniające podane warunki – uczestniczy w zespołowych zabawach na śniegu 	<ul style="list-style-type: none"> – jest twórcze – uczestniczy w zabawach przy piosenkach przekraczających umiejętności dziecka w wieku przedszkolnym – zna nazwiska wybranych sportowców uprawiających różne sporty – uczestniczy w ćwiczeniach rozwijających myślenie matematyczne – organizuje zespołowe zabawy 	<p>I.7, II.11, IV.1, IV.2, IV.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>IV.12, IV.15</p> <p>I.6, I.5</p>	
	Zimowe rachunki	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada tekst wiersza Ewy Stadtmüller <i>Bałwankowo</i>: cicho, głośno, ze wzrastającym i z malejącym natężeniem głosu, wolno i szybko, z różną intonacją – czyta zdania, ocenia, które z nich są prawdziwe, a które fałszywe – rozwiązuje i układa zadania tek- 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje swoje umiejętności – czyta tekst, ocenia wartość logiczną zdań – uczestniczy w ćwiczeniach 	<p>IV.5, IV.7</p> <p>IV.4, III.8</p> <p>III.8, IV.15</p>	

		<p>stowe</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – uczestniczy w zespołowych zabawach na śniegu – wykonuje na instrumencie perkusyjnym akompaniament do piosenki <i>Bezpiecznie zimą</i> – rozpoznaje poznane litery, odszukuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się daną literą – uczestniczy w ćwiczeniach twórczego myślenia 	<p>rozwijających myślenie matematyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> – jest sprawne ruchowo – organizuje zespołowe zabawy – wykonuje proste melodie na instrumentach perkusyjnych – zna większość liter alfabetu – jest twórcze 	<p>I.8</p> <p>I.6, I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.4</p> <p>IV.2, IV.5</p>	
	Ubieramy się ciepło	<ul style="list-style-type: none"> – układa działania matematyczne na liczmanach i je oblicza – wykonuje pracę plastyczną <i>Kolorowe rękawice</i> – tworzy prace graficzne na kratownicy według wzoru lub według własnego pomysłu – uczestniczy w zabawach na śniegu z elementem rywalizacji – śpiewa piosenkę <i>Bezpiecznie zimą</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – dodaje i odejmuje w zakresie szerszym niż dostępny – samodzielnie używa wybranych narzędzi, przyborów, wybiera materiały; organizuje sobie stanowisko pracy, porządkuje je po zakończeniu pracy – przygotowuje się do programowania – organizuje zabawy – śpiewa piosenki z repertuaru starszych dzieci 	<p>IV.15</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>IV.11, IV.12, IV.15</p> <p>I.5, II.8, III.7</p> <p>IV.7</p>	
II/IV Różne	Parki jurajskie	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co to jest mapa i globus 	<ul style="list-style-type: none"> – określa różnice między mapą a globusem 	<p>IV.19</p>	

rodzaje parków		<ul style="list-style-type: none"> – wymyśla nazwę dla parku, w którym można spotkać dinozaury – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – podaje skojarzenia do wyrazu park, dostrzega różnice między parkami – wypowiada się zdaniami na określony temat – uzupełnia ciąg liczb w dostępnym zakresie – łączy litery według podanych kodów – słucha informacji o dinozaurach, łączy je z odpowiednimi zdjęciami 	<ul style="list-style-type: none"> – jest twórcze – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – sprawnie posługuje się mową w różnych sytuacjach – poprawnie wypowiada się w czasach przyszłym i przeszłym – liczy w szerszym zakresie niż podany – rozumie sens kodowania – samodzielnie czyta opisy 	<p>IV.6</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.6, IV.9</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.15</p> <p>IV.4, IV.12</p> <p>IV.4, IV.9</p>	
	Parki wodne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą nauczyciela wyszukuje w internecie zdjęcia i filmy – składa łódkę według instrukcji, obserwuje jej zachowanie na wodzie – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – uczestniczy w spacerze w okolicy przedszkola – wie, jak stworzyć ciecz nienewtonowską 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wyszukuje w internecie informacje, przestrzegając zasad bezpieczeństwa – składa dowolne formy techniką origami, organizuje zabawy badawcze – jest sprawne ruchowo – prowadzi obserwacje przyrodnicze – wykonuje różne masy plastyczne 	<p>III.8, IV.19</p> <p>IV.1, IV.13</p> <p>I.8</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>IV.13</p>	
	Parki narodowe	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje nazwę parku narodowego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ideę tworzenia par- 	<p>IV.18, IV.19</p>	

		<p>położonego najbliżej swojego miejsca zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> – projektuje własne logo parku narodowego położonego najbliżej swojego miejsca zamieszkania – wykonuje prawidłowo ćwiczenia przy muzyce – odczytuje piktogramy związane z zachowaniem się w parku narodowym 	<p>ków narodowych, rezerwatów</p> <ul style="list-style-type: none"> – jest twórcze – uczestniczy w zabawach przy piosenkach przekraczających umiejętności dziecka w wieku przedszkolnym – rozumie potrzebę ochrony przyrody 	<p>IV.8, IV.9</p> <p>IV.7</p> <p>III.5, III.8, IV.4, IV.9, I.12, IV.18</p>	
	Parki rozrywki	<ul style="list-style-type: none"> – wymyśla nazwy dla urządzeń i miejsc o określonych cechach – liczy na konkretach w dostępnym zakresie, posługuje się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – gra na instrumencie perkusyjnym według wskazówek nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada bogate słownictwo – liczy w szerszym zakresie niż podany, liczy od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami – jest sprawne ruchowo – wykonuje proste melodie na instrumentach perkusyjnych 	<p>IV.6</p> <p>IV.12, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>IV.7</p>	
	Parki miniatur	<ul style="list-style-type: none"> – liczy w dostępnym zakresie, dokonuje zapisu dodawania, czyta imiona dinozaurów – wykonuje pracę plastyczną zgodnie ze zdjęciem poglądowym 	<ul style="list-style-type: none"> – dodaje w szerszym zakresie niż podany, z wykorzystaniem liczb i znaków matematycznych – samodzielnie używa wybranych narzędzi, przyborów, wybiera materiały; organizuje sobie stanowisko pracy, porządkuje je po zakończeniu pracy 	<p>IV.15, IV.4</p> <p>I.7, IV.9, IV.11, IV.19</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – określa kierunki i zapisuje ruch za pomocą kodu – uczestniczy w ewaluacji działań tygodnia 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje się do programowania – posiada umiejętność samooceny 	IV.14, IV.15 III.5, IV.2	
III/I Tak nam mija czas	Wolno czy szybko?	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje określenia: wolno, szybko – przekształca narysowaną na kartce literę w obrazek, którego nazwa rozpoczyna się głoską <i>p</i> – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – dostrzega rytmiczną organizację czasu i cykliczność zmian w stałych następstwach pór roku – dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa literę p: drukowaną i pisaną, małą i wielką – czyta tekst utworzony z poznanych liter 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje czas trwania różnych czynności – jest twórcze – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu – rozpoznaje i nazywa większość liter alfabetu, czyta tekst – czyta teksty utworzone z większości liter alfabetu 	IV.16 I.7, IV.8 I.5 IV.2, IV.16, IV.18 IV.2, IV.4, IV.8 IV.4	
	Pory dnia	<ul style="list-style-type: none"> – pisze litery p, P – po śladach i samodzielnie – dostrzega zmiany zachodzące z upływem czasu i wraz ze zmianami pór roku – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – dzieli nazwy obrazków na głoski, układa schematy i modele słów, 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze sylaby w liniaturze – posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu – jest sprawne ruchowo – dokonuje analizy i syntezy fonemowej słów, układa na- 	I.7, I.9, IV.8 IV.2, IV.4, IV.16 I.8 IV.2, IV.4	

		<p>podpisuje je poznanymi literami</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoim dniu, używając nazw dnia 	<p>pisy z rozsypanki literowej</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada, co robiło w poszczególne dni tygodnia, posługując się nazwami dni tygodnia 	IV.2, IV.16	
Co było najpierw? Co będzie potem?	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie z tekstem – wykonuje ruchy zgodnie z rytmem melodii, wyraźnie odtwarza tekst piosenki <i>Niezbadany czas</i> – stosuje słowa: <i>najpierw, teraz, potem</i> – wie, do czego służy stoper – koloruje rysunki kół, zmieniając kolory według kodu. – układa napisy z rozsypanki literowej, odczytuje hasło utworzone ze wskazanych liter 	<ul style="list-style-type: none"> – mówi z właściwą dla sytuacji intonacją – improwizuje ruchem dowolną muzykę – porównuje czas trwania różnych czynności – mierzy czas trwania różnych czynności – rozumie sens kodowania – układa zdania z rozsypanki literowej 	<p>IV.2, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.5, IV.16</p> <p>IV.16</p> <p>IV. 8. IV.12</p> <p>IV.4</p>		
W zakładzie zegarmistrzowskim	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje pracę zegarmistrza – odczytuje godziny na zegarze – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – wykonuje klepsydrę piaskową według instrukcji 	<ul style="list-style-type: none"> – poszerza swoją wiedzę na temat otaczającej je rzeczywistości – rozumie, że rozwój techniki ma wpływ na zmiany w wybranych urządzeniach – jest sprawne ruchowo – samodzielnie używa wybranych narzędzi, przyborów, wybiera materiały 	<p>IV.2, IV.20</p> <p>IV.15, IV.16</p> <p>I.8</p> <p>IV.1, IV.11</p>		
Podróż w przyszłość	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie słów: <i>przeszłość</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie zmiany związane 	IV.16		

		<p><i>teraźniejszość, przyszłość</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje na zegarach wskazówki tak, aby pokazywały one godziny zapisane pod zegarami – wykonuje pracę plastyczną <i>Wehikuł czasu</i> według podanej instrukcji – reaguje na sygnały zgodnie z ustalonymi wcześniej warunkami – obserwuje zmiany w przyrodzie podczas spaceru w okolicy przedszkola 	<p>z upływem czasu</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie korzystać z zegarka – samodzielnie używa wybranych narzędzi, przyborów, wybiera materiały; organizuje sobie stanowisko pracy – rozumie sens kodowania – interesuje się zmianami w przyrodzie w związku ze zmianami pór roku 	<p>IV.8, IV.15</p> <p>IV.11, IV.8, IV.1</p> <p>IV.2, IV.5, IV.12, IV.14, IV.15</p> <p>I.5, IV.18</p>	
III/II Muzyka jest wszędzie	Z batutą w dłoni	<ul style="list-style-type: none"> – rysują przedmioty wydające dźwięki, które w nazwach mają głoskę z – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – podaje skojarzenia do słowa <i>muzyka</i> – rozpoznaje i nazywa instrumenty muzyczne – dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa literę z: drukowaną i pisaną, małą i wielką – słucha nagrania piosenki <i>Czarodziejski koncert</i>, śpiewa refren piosenki – czyta wyrazy i tekst wyrazowo-obrazkowy utworzony z poznanych 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje analizy i syntezy fonemowej słów – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – uczestniczy w ćwiczeniach twórczego myślenia – nazywa muzyków grających na danych instrumentach – rozpoznaje i nazywa litery, czyta tekst – słucha nagrań piosenek z repertuaru starszych dzieci – czyta dłuższe teksty utworzone z większości liter alfa- 	<p>I.7, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.6</p> <p>IV.2, IV.5, IV.9</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.4</p>	

		<p>liter</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w koncercie – śpiewa piosenki z dziećmi z grupy 	<p>betu</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa na forum przedszkola 	IV.7	
	Śpiewamy i gramy	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytanie <i>Gdzie możemy spotkać muzykę?</i> – uzupełnia literami braki w nazwach instrumentów muzycznych – uczestniczy w zabawie badawczej <i>Słoiki i dźwięki</i> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – reaguje odpowiednimi ruchami na ustalone sygnały – kreśli stopą dowolną drukowaną literę 	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje dłuższe wypowiedzi słowne na temat muzyki – układa z rozsypanki literowej nazwy różnych instrumentów – tworzy muzykę, korzystając z różnych przedmiotów – jest sprawne ruchowo – twórczo, indywidualnie interpretuje ruchem dowolną muzykę – kreśli stopą większość liter alfabetu 	IV.2, IV.5, IV.9 I. 4 IV.13, IV.7 I.8 IV.7 IV.4, IV.11	
	Nasi ulubieni wykonawcy	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa według podanego kodu – gra na instrumentach perkusyjnych, uczestniczy w zabawie przy piosence <i>Czarodziejski koncert</i> – nazywa urządzenia służące do odtwarzania muzyki – koloruj rysunki nut zgodnie z zaznaczonym rytmem 	<ul style="list-style-type: none"> – jest twórcze – wykonuje proste melodie na instrumentach perkusyjnych, improwizuje ruchem dowolną muzykę – rozpoznaje i nazywa urządzenia służące do odtwarzania muzyki, stosowane dawniej i obecnie – odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne 	IV.7 IV.7 IV.4, IV.7, IV.9 IV.8, IV.12	
	Na pięciolinii	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje znaki muzyczne – czyta tekst, koloruje elementy, o których jest w nim mowa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa wybrane znaki muzyczne – czyta dłuższe teksty i je ilustruje 	IV.9 IV.4, IV.8	

		<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa liczby od 1 do 8 – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – gra na instrumencie perkusyjnym według wskazówek nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa cyfry 0–9 i liczbę 10 – jest sprawne ruchowo – wykonuje proste melodie na instrumentach perkusyjnych 	<p>IV.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>IV.7</p>	
	Malujemy muzykę	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera obrazek, w którego nazwie liczba głosek odpowiada liczbie uderzeń w bębenek – odczytuje działania w zakresie 8 – maluje nastrój wysłuchanego utworu muzycznego – przedstawia charakter wysłuchanej muzyki za pomocą obrazków – wykonuje grzechotkę z puszki po napoju – wystukuje podany rytm na wykonanej grzechotce 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje analizy i syntezy fonemowej nazw obrazków – dodaje i odejmuje w zakresie 10 – maluje na dowolny temat – rozumie sens kodowania, przygotowuje się do programowania – wykonuje dowolne instrumenty z materiałów odpadkowych – tworzy własne rytmy 	<p>IV.2</p> <p>IV.15</p> <p>IV.7, IV.1, IV.8</p> <p>IV.12, IV.14, IV.15</p> <p>IV.1</p> <p>IV.7</p>	
III/III Mamy różne charaktery	Nasze uczucia	<ul style="list-style-type: none"> – kończy zdanie: <i>Jestem dobrym kolegą, bo...</i> – podaje skojarzenia do usłyszanych słów – koloruje na czerwono rysunki, których nazwy rozpoczynają się głosek <i>u</i>, a na zielono te, które mają głosek <i>u</i> w środku – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy dłuższe wypowiedzi słowne – posiada bogate słownictwo – dokonuje analizy i syntezy fonemowej rysunków – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowa- 	<p>IV.2</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>IV.2, IV.8</p> <p>I.5</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się zdaniami na określony temat – dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa literę u: drukowaną i pisaną, małą i wielką – słucha nagrania piosenki <i>Bywają takie dni</i>, śpiewa refren piosenki – nazywa uczucia przedstawione na zdjęciach – czyta tekst i go ilustruje 	<p>nia organizmu</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne – rozpoznaje i nazywa większość liter alfabetu, czyta tekst – słucha nagrań piosenek z repertuaru starszych dzieci – określa sytuacje wywołujące różne uczucia – czyta dłuższe teksty utworzone z większości liter alfabetu 	<p>II.6, IV.2, IV.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>IV.7</p> <p>II.1, II.4, II.6</p> <p>IV.4, IV.8</p>	
	Zachowania pozytywne i negatywne	<ul style="list-style-type: none"> – pisze litery u, U – po śladach i samodzielnie – przyporządkowuje bohaterom odpowiednie barwy – ciepłe lub zimne – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – wyraźnie wypowiada sylaby określające emocje – ocenia wypowiedzenia związane z zachowaniami dzieci, podnosząc koła z wesołą lub smutną buzią – rysuje w pętlach tyle figur geometrycznych, ile wskazują napisane liczby 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze sylaby w liniaturze – określa zachowania pozytywne i zachowania negatywne – jest sprawne ruchowo – mówi wyraźnie z odpowiednią intonacją – ocenia wartość logiczną zdań – liczy w zakresie szerszym niż dostępny, rozpoznaje i nazywa liczby 11, 12, 13... 20 	<p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>III.6, IV.8</p> <p>I.8</p> <p>IV.2</p> <p>II.1, II.4, II.6</p> <p>IV.8, IV.12, IV.15</p>	
	Nasze dobre uczynki	<ul style="list-style-type: none"> – określają cechy dobrego kolegi i dobrej koleżanki 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi 	<p>III.6, III.7</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – potrafi rozpoznać metrum prezentowane przez nauczyciela; porusza się płynnie, zgodnie z rytmem piosenki <i>Bywają takie dni</i> – uświadamia sobie negatywne skutki chwalenia się – próbuje wyjaśnić, jak rozumie pojęcia: <i>tolerancja, lojalność</i> – uczestniczy w zabawie utrwalającej użycie słów grzecznościowych – rysuje po śladzie drogi chłopca do domu, czyta tekst – rozwiązuje krzyżówkę, czyta rozwiązanie 	<ul style="list-style-type: none"> – taktuje na 4/4, improwizuje ruchem dowolną muzykę – ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i przyjętych norm grupowych – rozumie znaczenie wartości w życiu ludzi – używa zwrotów grzecznościowych w sytuacjach wymagających przyjęcia konsekwencji swojego zachowania – orientuje się w kierunkach na kartce papieru – układa zdania z rozsypanki literowej 	<p>IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, III.5, III.6</p> <p>II.3, III.6</p> <p>III.4</p> <p>I.7, I.9, IV.14, IV.15</p> <p>IV.2, IV.4, I. 9</p>	
	Dziecięce odejmowanie	<ul style="list-style-type: none"> – w każdym szeregu wykreśla wyraz inny niż pozostałe wyrazy – rozpoznaje zapis odejmowania – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – podczas spaceru stosuje zwroty grzecznościowe wobec mijanych przechodniów – oblicza działania, koloruje domek na kolory przyporządkowane poszczególnym liczbom – wynikiem działań 	<ul style="list-style-type: none"> – czyta teksty – wykorzystuje znak matematyczny – do zapisu działań matematycznych – jest sprawne ruchowo – wie, jak należy zachowywać się w miejscach publicznych – dodaje i odejmuje w szerszym zakresie niż dostępny 	<p>IV.4</p> <p>IV.15</p> <p>I.8</p> <p>III.4</p> <p>IV.8, IV.15</p>	

	Nasze emocje	<ul style="list-style-type: none"> – układa trzy wyrazowe zdania z rozsypanki wyrazowej – wykonuje obliczenia, zapisuje wynik – wykonuje pracę plastyczną <i>Nasze emocje</i> według instrukcji – utrwała umiejętności grupowania (na przykładzie emocji) oraz układania rytmu – uczestniczy w zabawie rozwijającej szybką reakcję na sygnał 	<ul style="list-style-type: none"> – układa kilku wyrazowe zdania z rozsypanki wyrazowej – dodaje i odejmuje w szerszym zakresie niż dostępny – jest twórcze, określa swoje aktualne uczucia – przygotowuje się do programowania – uczestniczy w różnych ćwiczeniach i zabawach ruchowych 	<p>IV.4</p> <p>IV.15</p> <p>II.1, II.2, I.7, IV.1</p> <p>II.1, II.2, IV.12, IV.15</p> <p>I.5, IV.7</p>	
III/IV Wiosna, wiosna	Gdzie jesteś, wiosno?	<ul style="list-style-type: none"> – układa z liter napisy: zima, wiosna, dopasowuje do nich zdjęcia przedstawiające krajobrazy zimowy i wiosenny, oznaki wiosny i zimy – rysuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się głosem <i>c</i> – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – wypowiada się zdaniami na temat zwiastunów wiosny – dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa literę c: drukowaną i pisaną, małą i wielką – wyszukuje w książce (np. albumie) zdjęcia ptaków powracających do Polski na wiosnę, rozpoznaje je 	<ul style="list-style-type: none"> – układa z liter nazwy czterech pór roku, dopasowuje do nich odpowiednie zdjęcia – dokonuje analizy i syntezy fonemowej słów – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – wypowiada się zdaniami rozwiniętymi na temat pór roku – rozpoznaje i nazywa większość liter alfabetu, czyta tekst – poszerza swoją wiedzę na temat otaczającej rzeczywistości 	<p>IV.4, IV.18</p> <p>I.7, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.9, IV.18</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>IV.18, IV.19</p>	

		<p>i nazywa</p> <ul style="list-style-type: none"> – wspólnie wykonuje kukłę marzanny 	<ul style="list-style-type: none"> – współorganizuje odchody pierwszego dnia wiosny 	IV.1, III.9	
	Witamy wiosnę	<ul style="list-style-type: none"> – układa we właściwej kolejności obrazki przedstawiające krajobrazy związane z porami roku – wymienia części tulipana, zna etapy rozwoju tulipana – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – wpisuje odpowiednie litery pod obrazkami według podanego kodu, odczytuje hasło – koloruje motyla, zmieniając kolory według kodu 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega cykliczność występowania miesięcy, pór roku – zakłada hodowle różnych roślin, formułuje wnioski z prowadzonych obserwacji – jest sprawne ruchowo – rozumie sens kodowania – rozumie sens kodowania 	IV.9, IV.12, IV.16 IV.13, IV.18 I.8 IV.4, IV.12 IV.8, IV.9	
	Wiosna idzie przez świat	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie <i>Grający bębenek</i> utrwalającej poznane liczby – porusza się w przestrzeni w rytmie muzyki – rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne – kończy zdanie tak, aby się rymowało z usłyszonym fragmentem – uczestniczy w ćwiczeniach z kinizjologii edukacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> – liczy w szerszym zakresie niż dostępny, rozpoznaje i nazywa liczby 10–20 – uczestniczy w zabawach muzycznych przy dowolnej muzyce – zna pojęcia związane z pogodą – posługuje się poprawną mową w różnych sytuacjach – jest sprawne ruchowo 	IV.15 IV.7 IV.2, IV.18 IV.2, IV.6 I.5	
	Wiosenne rachunki	<ul style="list-style-type: none"> – pisze po śladach poznanych liter, łączy nazwy z odpowiednimi kwiatami, czyta wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze sylaby w liniaturze, czyta tekst 	I.7, I.9, IV.4, IV.8	

		<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje cyfrę 0, liczy w dostępnym mu zakresie – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – gra na instrumencie perkusyjnym według wskazówek nauczyciela – ogląda reprodukcję obrazku przedstawiającego wiosnę, wypowiada się na jej temat 	<ul style="list-style-type: none"> – liczy w szerszym zakresie niż dostępny, rozpoznaje i nazywa liczby 10–20 – jest sprawne ruchowo – wykonuje proste melodie na instrumentach perkusyjnych – interesuje się sztuką 	<p>IV.15, IV.8</p> <p>I.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.9, IV.2, II.11</p>	
	Wiosenne porządki	<ul style="list-style-type: none"> – recytuje wiersz Marii Witewskiej <i>Pracowita wiosna</i>, interpretuje go ruchem – wpisuje do tabeli liczby tak, aby pionowo i poziomo wynik dodawania był równy 8 – wykonuje pracę plastyczną <i>Konewka</i> według zdjęcia poglądowego – określa kierunki, nawigując drugą osobę; koduje ruch w symbolach – robi wiosenne porządki w sali 	<ul style="list-style-type: none"> – recytuje dłuższe fragmenty literatury – odróżnia liczenie błędne od poprawnego – organizuje sobie stanowisko pracy – rozumie sens kodowania – robi wiosenne porządki w swoim pokoju 	<p>IV.5</p> <p>I.7, I.9, IV.8, IV.15</p> <p>IV.7, IV.1</p> <p>IV.14, IV.15</p> <p>I.7</p>	
IV/I Cuda i dziwy	Gwiazdozbiory	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie ruchowej rozwijającej wyobraźnię i wyczuwanie przestrzeni – rysuje gwiazdozbiór na narysowanej literze Ł – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – poznaje postać Mikołaja Kopernika 	<ul style="list-style-type: none"> – planuje działania grupy rówieśniczej – jest twórcze – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – podejmuje samodzielną ak- 	<p>I.5, III.5</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.19</p>	

		<p>oraz dawne i obecne sposoby prowadzenia obserwacji kosmosu</p> <ul style="list-style-type: none"> – dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa literę I: drukowaną i pisaną, małą i wielką – obserwuje otoczenie przyrodnicze – układa gwiazdki zgodnie z kodem obrazkowym – rozwiązuje rebusy 	<p>tywność poznawczą</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa większość liter alfabetu, czyta tekst – wyciąga wnioski z prowadzonych obserwacji przyrodniczych – rozumie sens kodowania – układa rebusy 	<p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>IV.2, IV.18</p> <p>IV.9, IV.12</p> <p>IV.4, IV.5</p>	
	W kosmicznej przestrzeni	<ul style="list-style-type: none"> – buduje w zespole stację kosmiczną z różnorodnych klocków, wymyśla dla niej nazwę – zna model kuli ziemskiej – globus; poznaje zasadę powstawania dnia i nocy – zna nazwy planet Układu Słonecznego – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – czyta wyrazy, liczy, ile liter jest w każdym wyrazie, koloruje pola z odpowiednimi liczbami 	<ul style="list-style-type: none"> – wspólnie tworzy rozbudowane modele podczas zabaw konstrukcyjno-manipulacyjnych – bawi się globusem, eksperymentuje, wykorzystując lampkę – wymienia kolejne nazwy wszystkich planet Układu Słonecznego – jest sprawne ruchowo – czyta teksty 	<p>III.5, IV.19</p> <p>IV.3, IV.19</p> <p>IV.3, IV.9</p> <p>I.8</p> <p>IV.2, IV.4, IV.15</p>	
	Przybysze z kosmosu	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcie: <i>ufoludek</i> – uczestniczy w zabawie przy piosenke <i>Kosmiczne wirowanie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzi na temat wyglądu przybyszów z innych planet – wykazuje się zdolnością podzielnosci uwagi podczas działania 	<p>IV.2, IV.3</p> <p>IV.7</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – wie, że Ziemia jest trzecią planetą od Słońca – układa z podanych liter imiona ufoludków, wie, że imiona zapisujemy wielką literą 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia kolejne nazwy wszystkich planet Układu Słonecznego – układa zdania z rozsypanki literowej 	<p>IV.2, IV.4, IV.19</p> <p>IV.4</p>	
	Kiedy jest dzień, a kiedy noc	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy dialog w wymyślonym języku – koloruje tym samym kolorem plakietki o tych samych kodach – rozpoznaje cyfrę 9, liczy w dostępnym mu zakresie – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – gra na instrumencie perkusyjnym według wskazówek nauczyciela – wie, jak wygląda Księżyc w różnych fazach, oglądany z Ziemi 	<ul style="list-style-type: none"> – jest twórcze – rozumie sens kodowania – liczy w szerszym zakresie niż dostępny, rozpoznaje i nazywa liczby 10–20 – jest sprawne ruchowo – wykonuje proste melodie na instrumentach perkusyjnych – interesuje się kosmosem 	<p>IV.6</p> <p>I.7, IV.9</p> <p>IV.15, IV.8</p> <p>I.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.19</p>	
	Gwiazdy na niebie	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje wygląd i przeznaczenie lunety i lornetki – liczy w zakresie 9 – poznaje wieloznaczność słowa <i>rakieta</i> – maluje farbami – odtwarza układy przedmiotów, 	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzi obserwację otoczenia, wykorzystując odpowiednie przyrządy – liczy w zakresie szerszym niż dostępny – posiada bogate słownictwo, wyjaśnia znaczenie wielu słów – wykonuje prace, wykorzystując różne materiały plastyczne – koduje i dekoduje według 	<p>IV.19, IV.2</p> <p>IV.15</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>IV.8</p> <p>IV.12</p>	

		<p>wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w ćwiczeniach sprawnościowych <i>Zabawy astronautów</i> 	<p>własnego pomysłu</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie sprawności fizycznej astronautów przygotowujących się do lotów w przestrzeń kosmiczną 	I.5, IV.7	
IV/II Wkrótce Wielkanoc	Wielkanocne pisanki	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje przedmioty rozpoczynające się głoską <i>j</i> – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – rozwiązuje krzyżówkę obrazkowo-wyrazową – odpowiada na pytania na temat opowiadania – dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa literę <i>j</i>: drukowaną i pisaną, małą i wielką – dostrzega dekoracje świąteczne podczas spaceru – słucha nagrania piosenki <i>Koszyczek dobrych życzeń</i>, określa jej metrum, śpiewa refren – czyta wyrazy, ilustruje wybrane wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje analizy i syntezy fonemowej słów – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – układa rebusy, krzyżówki – wypowiada się zdaniami rozwiniętymi – rozpoznaje i nazywa większość liter alfabetu, czyta tekst – wyraża swoje spostrzeżenia na temat oglądanych dekoracji – słucha nagrań piosenek z repertuaru starszych dzieci – czyta teksty 	<p>I.7, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.4</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>III.5, IV.2</p> <p>IV.7</p> <p>IV.4, IV.8</p>	
	Wielkanocne eksperymenty	<ul style="list-style-type: none"> – zna symbole i zwyczaje wielkanocne – obserwuje eksperyment zainicjowany przez nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje dłuższe wypowiedzi na temat zwyczajów wielkanocnych – samodzielnie przeprowadza doświadczenia w celu rozwiązania nurtującego je pro- 	<p>IV.9, IV.2</p> <p>IV.13, IV.18</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – ozdabia rysunki zgodnie z tekstem wiersza Stanisława Aleksandrzaka <i>Pisanki</i> – rozwiązuje krzyżówkę, odczytuje hasło 	<ul style="list-style-type: none"> blemu – jest sprawne ruchowo – ozdabia rysunki szlaczkami literopodobnymi – układa zdania z rozsypanki literowej 	<p>I.8</p> <p>IV.8</p> <p>IV.2, IV.4, IV.9</p>	
Kury, kurczęta i pisanki	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje zwierzęta, które wyklują się z jajek – numeruje obrazki historyjki według kolejności zdarzeń, opowiada ją – płynnie porusza się w przestrzeni przy muzyce – wymienia czynniki potrzebne roślinom do życia – rysuje koszyczek wielkanocny – czyta tekst wyrazowo-obrazkowy – koloruje jednakowo takie same pisanki 	<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – układa historyjki – ilustruje ruchem muzykę poważną – prowadzi hodowlę roślin – wykonuje różne prace plastyczne – czyta dłuższe teksty – posiada rozwiniętą percepcję wzrokową 	<p>IV.2, IV.9, IV.18</p> <p>IV.2, IV.5, IV.9, IV.15</p> <p>IV 7</p> <p>IV.2, IV.18</p> <p>IV.8</p> <p>IV.4</p> <p>IV.8</p>		
Wielkanocne rachunki	<ul style="list-style-type: none"> – wymyśla rymujące się zakończenia zdań – odszukuje w tekście podane wyrazy, łączy je z obrazkami produktów i potraw świątecznych – rozpoznaje liczbę 10, liczy w dostępnym mu zakresie – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada bogate słownictwo – posiada rozwiniętą percepcję wzrokową – liczy w szerszym zakresie niż dostępny, rozpoznaje i nazywa liczby 11–20 – jest sprawne ruchowo 	<p>IV.6</p> <p>IV.4, IV.9</p> <p>IV.15, IV.8</p> <p>I.8</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w instrumentacji piosenki <i>Koszyczek dobrych życzeń</i> – rysuje w labiryncie drogę zająca do koszyka, odczytuje powstałe hasło 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste melodie na instrumentach perkusyjnych – posiada rozwiniętą koordynację wzrokowo-ruchową 	<p>IV.7</p> <p>I.7, IV.4</p>	
	W wielkanocny poniedziałek oblewamy się nawzajem	<ul style="list-style-type: none"> – wycina obrazki i napisy, dopasowuje je do siebie – wykonuje obliczenia w dostępnym zakresie, odszukuje wynik w tabeli i wpisuje pod nimi odpowiednie litery – klasyfikuje sylwety według rodzaju wzorów i według wzrastającej lub malejącej liczby takich samych wzorów – wykonuje pracę plastyczną różnymi technikami – porządkuje przedmioty ze względu na podaną cechę – podaje skojarzenia do słowa <i>Wielkanoc</i> – śpiewa piosenkę <i>Koszyczek dobrych życzeń</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – czyta zdania i dopasowuje je do odpowiednich obrazków – dodaje i odejmuje w zakresie przekraczającym umiejętności dziecka w wieku przedszkolnym – klasyfikuje sylwety według kilku cech – jest twórcze – wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych – posiada bogate słownictwo – śpiewa piosenki z repertuaru starszych dzieci 	<p>I.7, IV.4, IV.9</p> <p>IV.15, IV.4, I.9</p> <p>IV.12</p> <p>IV.1, IV.8</p> <p>IV.12, IV.15</p> <p>IV.2</p> <p>IV.7</p>	
IV/III Mali strażnicy przyrody	Dbamy o las	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje drzewa iglaste i liściaste – rysuje po śladach tylko tych rysunków, których nazwy rozpoczynają się głoską <i>f</i>, koloruje wybrany rysunek – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa wybrane drzewa liściaste i iglaste – dokonuje analizy i syntezy fonemowej słów – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowa- 	<p>IV.18</p> <p>I.7, IV.2, IV.8</p> <p>I.5</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje próby samodzielnego czytania – dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa literę f: drukowaną i pisaną, małą i wielką – dokonuje obserwacji przyrodniczych – słucha nagrania piosenki <i>Nasza błękitna planeta</i>, śpiewa refren piosenki – poznaje zasady segregowania odpadów – podaje skojarzenia do słowa <i>las</i> 	<p>nia organizmu</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta teksty – rozpoznaje i nazywa większość liter alfabetu, czyta tekst – dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego (satysfakcja estetyczna) – słucha nagrań piosenek z repertuaru starszych dzieci – wykazuje się inicjatywą w zakresie segregowania odpadów – posiada bogate słownictwo 	<p>IV.2, IV.4, IV.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>II.11, IV.2, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.12, IV.18</p> <p>IV.2</p>	
	Chcemy, aby wokół było pięknie	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie słucha wiersza Mieczysławy Buczkówny <i>Tylko jeden raz</i> – uczestniczy w eksperymentach zainicjowany przez nauczyciela – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – wie, co zanieczyszcza powietrze 	<ul style="list-style-type: none"> – układa rymowanki – samodzielnie przeprowadza doświadczenia w celu rozwiązania nurtującego je problemu – uczestniczy w różnych ćwiczeniach i grach ruchowych – wie, co to znaczy zachowywać się ekologicznie; podaje przykłady takich zachowań 	<p>IV.6, IV.7</p> <p>IV.13, IV.18</p> <p>I.8</p> <p>III.6, IV.2, IV.18</p>	
	Kolorowy świat	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje tyle biedronek, ile wskazuje dana liczba – prawidłowo wykonuje zadania podczas zabaw przy muzyce 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa liczby 11–20 – wykazuje się zdolnością podzielnosci uwagi podczas 	<p>IV.8, IV.15</p> <p>IV.7</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – wie, do czego potrzebne są drzewa – rysuje dom z otoczeniem, w jakim chciałby mieszkać 	<p>działania</p> <ul style="list-style-type: none"> – interesuje się przyrodą – rysuje na dowolne tematy 	<p>IV.2, IV.18 IV.8</p>	
	Nasze rady na odpady	<ul style="list-style-type: none"> – podaje propozycje zakończenia zdania podanego przez nauczyciela – segreguje przedmioty zgodnie z podanym kryterium – numeruje obrazki historyjki według kolejności zdarzeń, opowiada ją – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – wspólnie sprząta ogród przedszkolny – poprawnie wymawia głoski: s, sz 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada bogate słownictwo – wie, co to jest recykling, segreguje odpady – układa historyjki obrazkowe – uczestniczy w różnych ćwiczeniach i grach ruchowych – samodzielnie sprząta swój pokój – mówi wyraźnie 	<p>IV.2, IV.6 IV.2, IV.9, IV.12 IV.2, IV.5, IV.9, IV.15 I.8 I.7, III.5, IV.18 IV.2</p>	
	Chronimy kwiaty	<ul style="list-style-type: none"> – wycina obrazki tulipanów, segreguje je według kilku kryteriów – rozwiązuje zadania z tekstem – układa rymy do słowa <i>przyroda</i> – wie, co to znaczy, że rośliny są chronione – wykonuje pracę plastyczną <i>Krokus</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>kwiat będący pod ochroną</i> według instrukcji – określa zdania prawdziwe i zdania fałszywe – planuje ruch na kratownicy tak, aby 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że różna liczba grup zależy od cechy, według której układamy obrazki tulipanów – układa i rozwiązuje zadania z tekstem – posiada bogate słownictwo – wymienia nazwy wiosennych kwiatów będących pod ochroną – wykonuje różne przestrzenne prace plastyczne – ocenia wartość logiczną wypowiedzi – rozumie sens kodowania 	<p>IV.12, IV.15 IV.15 IV.6 IV.18 I.7, IV.1, IV.9 IV.6 IV.12, IV.14</p>	

		zebrać wszystkie umieszczone na niej obrazki			
IV/IV Mieszkam w Polsce	Moje osiedle, domy i domki	<ul style="list-style-type: none"> – wspólnie z kolegami buduje różne domy w klocków, porównuje ich wysokość – wyjaśnia różne znaczenia słowa <i>dom</i> – rysuje przedmiot rozpoczynający się głoską <i>h</i> – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – odpowiada na pytania na temat opowiadania – zamienia nazwy ulic ze swojej miejscowości na nazwy pochodzące od owoców, słodczy itp. – dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa literę h: drukowaną i pisaną, małą i wielką – podczas spaceru po swojej miejscowości porównuje budynki mieszkalne, poznaje nazwy ulic – słucha nagrania piosenki <i>Nasza ojczyzna</i>, wykonuje patyczkami określone ruchy do piosenki 	<ul style="list-style-type: none"> – organizuje zespołowe zabawy konstrukcyjne, stosuje określenia: <i>wysoki, niski, wyższy, niższy</i> – posiada bogate słownictwo – dokonuje analizy i syntezy fonemowej słów – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – wypowiada się zdaniami rozwiniętymi – działa twórczo – rozpoznaje i nazywa większość liter alfabetu, czyta tekst – uczestniczy w spacerach po swojej miejscowości; poznaje miejsca zabytkowe i ciekawe – słucha nagrań piosenek z repertuaru starszych dzieci 	IV.11 IV 6 I.7, IV.2 I.5 IV.2, IV.5 IV.6 IV.2, IV.5, IV.8 I.5, IV.10 IV.7	
	Warszawski dzień	<ul style="list-style-type: none"> – ogląda widokówki, ilustracje oraz albumy dotyczące Warszawy – wyjaśnia pochodzenie nazwy stoli- 	<ul style="list-style-type: none"> – poszerza swoją wiedzę na temat różnych regionów i miast Polski – wyjaśnia pochodzenie nazwy 	IV.10, IV.19 IV.10, IV.19, I.7	

	<p>cy Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – rozwiązuje zagadki – układa wyraz Syrenka z rozsypanki literowej – wypowiada się na temat zdjęć Warszawy 	<p>swojej miejscowości</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w różnych ćwiczeniach i grach ruchowych – układa zagadki – układa zdania z rozsypanki literowej – czyta tekst, dostrzega różnice w wyglądzie Warszawy dawniej i obecnie 	<p>I.8</p> <p>IV.5</p> <p>IV.4</p> <p>IV.9, IV.2, IV.4</p>	
Jesteśmy Polakami	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie Polskę swoją miejscowość – uczestniczy w zabawie matematycznej <i>Statki</i> – uczestniczy w zabawie przy piosenke <i>Nasza ojczyzna</i> z wykorzystaniem rekwizytu – wymienia symbole narodowe Polski – dopasowuje napisy do obrazków – układa zdania o swojej ojczyźnie – nakleja na mapie Polski napisy: Bałtyk, Gdańsk, Kraków, Warszawa 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, nazywa, odczytuje na mapie Polski wybrane regiony, miasta, rzeki – organizuje zabawy matematyczne – porusza się przy nagraniu dowolnej muzyki – wie, dlaczego orzeł jest w godle Polski – czyta tekst – posiada bogate słownictwo – układa nazwy z rozsypanki literowej 	<p>IV.9, IV.10, IV.19</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>IV.7, IV.10</p> <p>IV.6, IV.10, IV.19</p> <p>I.7, IV.4</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>IV.4</p>	
Tworzymy kolekcje	<ul style="list-style-type: none"> – układa krótkie historyjki z nazwą wylosowanego obrazka – pisze nazwę swojej miejscowości za pomocą szablonu literowego, ozdabia litery – dodaje w dostępnym zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada bogate słownictwo – pisze różne nazwy za pomocą szablonu literowego – dodaje w szerszym zakresie niż dostępny 	<p>IV.2, IV.5</p> <p>I.7, I.9, IV.8, IV.10</p> <p>IV.12, IV.15</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – uczestniczy w instrumentacji piosenki <i>Nasza ojczyzna</i> – koloruje rysunki guzików według podanej instrukcji – modeluje z plasteliny poznane liczby 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w różnych ćwiczeniach i grach ruchowych – wykonuje proste melodie na instrumentach perkusyjnych – uczestniczy w ćwiczeniach matematyczno-logicznych – modeluje z plasteliny liczby 11–20 	<p>I.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, IV.8, IV.9, IV.12</p> <p>IV.8, IV.15</p>	
	Czy znamy te legendy?	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa miejsca, budowle, zabytki na widokówkach ze swojej miejscowości – wykonuje pracę plastyczną <i>Złota kaczką</i> według instrukcji – nazywa etapy złożonego zadania (algorytm) – śpiewa piosenkę <i>Nasza ojczyzna</i> – kończy zdanie <i>Co by było, gdyby...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa miejsca, budowle, zabytki na widokówkach z różnych miejsc Polski – wykonuje różne przestrzenne prace plastyczne – przygotowuje się do programowania – śpiew piosenki z repertuaru starszych dzieci – posiada bogate słownictwo, jest twórcze 	<p>IV.9, IV.10</p> <p>I.7, IV.1, IV.9</p> <p>IV.12, IV.14</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.6</p>	
V/I Mieszkamy w Europie	Nasi sąsiedzi	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje Polskę na mapie Europy – rysuje zwierzęta, które w nazwie mają głoskę <i>ż</i> – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – wypowiada się zdaniami na określony temat – dzieli słowa na głoski, rozpoznaje 	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje nazwy państw europejskich – dokonuje analizy i syntezy fonemowej słów – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – posiada bogate słownictwo, wypowiada się rozwiniętymi zdaniami – rozpoznaje i nazywa więk- 	<p>IV.10, IV.11</p> <p>I.7, IV.8, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p>	

		<p>i nazywa literę h: drukowaną i piisaną, małą i wielką</p> <ul style="list-style-type: none"> – prowadzi obserwacje przyrodnicze – koloruje pola z literami: Ż, ż, F, f, J, j, na odpowiednie kolory, podaje nazwę państwa, które ma flagę w tych kolorach 	<p>szość liter alfabetu, czyta tekst</p> <ul style="list-style-type: none"> – interesuje się przyrodą – zna flagi wybranych państw europejskich 	<p>IV.18 I.7, IV.8, IV.9</p>	
	Jestem Europejczykiem	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na globusie miejsce położenia Polski – układa wyrazy – rozwiązania zagadek – w diagramie krzyżówki – bierze udział w eksperymencie zainicjowanym przez nauczyciela – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – wita się w wybranym języku europejskim 	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje na globusie nazwy kontynentów i oceanów – uczestniczy w różnych ćwiczeniach i grach logicznych – podejmuje samodzielną aktywność badawczą – uczestniczy w różnych ćwiczeniach i grach ruchowych – zna powitania w kilku językach europejskich 	<p>IV.10, IV.19 IV.4, IV.5 IV.13, IV.18 I.8 IV.21</p>	
	Najciekawsze miejsca w Europie	<ul style="list-style-type: none"> – układa nazwę Europa i nazwy wybranych państw europejskich z rozsypanki literowej – bierze udział w zabawach przy muzyce, opartych na tekście i melodii piosenki <i>Europa i ja</i> – wyjaśnia skrót UE, wie, jak wygląda flaga UE – uzupełnia brakującymi literami luki w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – układa nazwy kontynentów i nazwy różnych państw z rozsypanki literowej – uczestniczy w zabawach przy muzyce z różnych regionów świata – wymienia państwa należące do UE, rozpoznaje hymn UE – czyta tekst 	<p>IV.4 IV.7 III.8, IV.10, IV.19 IV.4</p>	
	1, 2, 3, gdzie wybierasz się ty?	<ul style="list-style-type: none"> – układa w parach dialog reklamujący Polskę – zna nominały monet i banknotów obowiązujących w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada bogate słownictwo – używa w zabawie papierowych sylwet poznanych no- 	<p>IV.2, IV.10 IV.17, IV.15</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – dopasowuje podpisy do obrazków 	<ul style="list-style-type: none"> minałów monet i banknotów – uczestniczy w różnych ćwiczeniach i grach ruchowych – czyta tekst 	<p>I.8</p> <p>IV.2, IV.4, IV.9</p>	
	Podróż po Europie	<ul style="list-style-type: none"> – dodaje i odejmuje w zakresie 10 – składa model Big Bena zgodnie ze zdjęciem pogładowym – reaguje na komendy według ustalonych zasad – segreguje zdjęcia ze względu na miejsce pochodzenia tego, co one przedstawiają 	<ul style="list-style-type: none"> – dodaje i odejmuje w zakresie 20 – składa różne modele według własnego pomysłu – rozumie sens kodowania – rozumie, że to co polskie, jest również europejskie 	<p>IV.15</p> <p>IV.1, IV.9, IV.11</p> <p>IV.2, IV.9, IV.12, IV.15</p> <p>IV.10, IV.12</p>	
V/II Łąka w maju	Jak to z żabką było?	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa mieszkańców łąki – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – wymienia etapy rozwojowe żab, układa obrazki historyjki według kolejności zdarzeń – uczestniczy w zabawie z elementem współzawodnictwa – rozwiązuje zagadki o mieszkańcach łąki – dopasowuje podpisy do zdjęć – czyta tekst utworzony z poznanych liter 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa mieszkańców różnych środowisk przyrodniczych – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – omawia etapy rozwojowe wielu zwierząt – organizuje zabawy z elementem współzawodnictwa – układa zagadki – układa podpisy z rozsypanki literowej – czyta teksty 	<p>IV.2, IV.9, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.5, IV.9, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>IV.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.9</p> <p>IV.4</p>	

Obrażona gąsienica	<ul style="list-style-type: none"> – dodaje i odejmuje w zakresie 10 – omawia cykl rozwojowy motyla; numeruje obrazki w odpowiedniej kolejności – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – uczestniczy w zabawach z chustą animacyjną – tworzy pary sylwet ze względu na dwie cechy: kolor i wzór 	<ul style="list-style-type: none"> – dodaje i odejmuje w zakresie 20 – omawia etapy rozwojowe wielu zwierząt – uczestniczy w różnych ćwiczeniach i grach ruchowych – organizuje różne zabawy z użyciem przyboru – segreguje sylwety ze względu na kilka cech wspólnych 	<p>IV.15</p> <p>IV.2, IV.4, IV.9, IV.18</p> <p>I.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.12</p>	
W krainie motyli	<ul style="list-style-type: none"> – koloruje rysunek według kodów – reaguje odpowiednim ruchem na hasła i sygnały muzyczne, śpiewa piosenkę – wykonuje prosty witraż – prowadzi obserwacje przyrodnicze z wykorzystaniem lupy – określa wartość logiczną zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia kolory tęczy, wie jak powstaje tęcza – uczestniczy w zabawach przy piosenkach przekraczających umiejętności dzieci w wieku przedszkolnym – chętnie podejmuje działalność plastyczno-konstrukcyjną, w której przejawia swoje upodobania – dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej – tworzy własne quizy z pytaniami prawdziwymi i pytaniami fałszywymi 	<p>I.7, IV.8, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, IV.1, IV.8</p> <p>II.10, IV.11, III.5, IV.18</p> <p>IV.2, IV.3, IV.5, IV.6</p>	
Barwy ochronne	– liczy na konkretach w zakresie 10	– liczy na konkretach w zakresie przekraczającym umiejętności dziecka w wieku przedszkolnym	IV.15	

		<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie – uczestniczy w zabawie rozwijającej koordynację słuchowo-ruchową 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w różnych ćwiczeniach i grach ruchowych – definiuje zmiany w przyrodzie w poszczególnych porach roku – uczestniczy w różnych ćwiczeniach i grach ruchowych 	<p>I.8</p> <p>IV.8</p> <p>I.5, II.6, III.8, IV.7</p>	
	W rodzinie owadów	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa przedstawicieli owadów – czyta zdania, wykonuje do nich rysunki – wykonuje pracę plastyczną zgodnie z instrukcją – doskonali umiejętności reagowania ruchem na komendę – uczestniczy w aktywnym słuchaniu muzyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa przedstawicieli różnych gatunków zwierząt – czyta teksty – wykonuje różne przestrzenne prace plastyczne – rozumie sens kodowania – porusza się rytmicznie przy nagraniu muzyki poważnej 	<p>IV.2, IV.9, IV.18</p> <p>IV.7, I.7, IV.8</p> <p>I.7, IV.1, IV.9, IV.11</p> <p>IV.12, IV.14, IV.15</p> <p>IV.7</p>	
V/III Nowinki ze świata zwierząt	Kogo spotkamy na wiejskim podwórku	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje powiedzenia i przysłowia, których bohaterami są zwierzęta – tworzy nazwy zwierząt, wykreślając niepotrzebne litery – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – uzupełnia nazwy zwierząt, wklejając brakujące sylaby, rysuje tyle kresek, ile głosek słyszy w nazwach zwierząt – naśladuje głosy i ruchy zwierząt z wiejskiego podwórka 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie powiedzeń i przysłów – układa nazwy zwierząt z rozsypanki literowej – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – dokonuje analizy i syntezy fonemowej nazw zwierząt, czyta teksty – naśladuje głosy zwierząt egzotycznych 	<p>IV.6</p> <p>IV.4</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.2, IV.18</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – tworzy rodziny zwierząt, poprawnie nazywa ich członków – czyta tekst, rysuje za pomocą figur geometrycznych wybrane zwierzę występujące w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa młode zwierząt – jest twórcze 	<p>IV.2, IV.18</p> <p>IV.4, IV.8, I.7</p>	
	Skąd to mamy?	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje obrazki ze względu na wybraną cechę – wymienia produkty pochodzące od zwierząt – przyrządza twarożek – rozwiązuje krzyżówkę, odczytuje hasło – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje obrazki ze względu na kilka cech – wymienia produkty pochodzące od roślin – samodzielnie wykonuje proste potrawy – rozwiązuje różne zadania logiczne – uczestniczy w różnych ćwiczeniach i grach ruchowych 	<p>IV.12, IV.2</p> <p>IV.2, IV.18</p> <p>III.5, III.7, III.9, IV.11, IV.13</p> <p>IV.2, IV.4</p> <p>I.8</p>	
	Zwierzęta egzotyczne	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat ilustracji zwierząt egzotycznych – szybko reaguje na ustalone sygnały – poznaje cechy zwierząt egzotycznych – czyta zdania, określa ich wartość logiczną – kończy porównania, dobierając odpowiednią nazwę zwierzęcia – rysuje drogę słońca przez labirynt, układa hasło z zebranych liter i je odczytuje – czyta sylaby, tworzy nazwy zwie- 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zwierzęta zamieszkujące różne środowiska – posiada rozwiniętą koordynację słuchowo-ruchową – chętnie mówi o swoich zainteresowaniach – tworzy własne quizy z pytaniami prawdziwymi i pytaniami fałszywymi – jest twórcze – posiada rozwiniętą koordynację wzrokowo-ruchową – czyta teksty, układa różne 	<p>IV.2, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.5, IV.18</p> <p>IV.3, IV.4</p> <p>IV.6</p> <p>I.7, IV.4</p> <p>IV.4</p>	

		rząt	nazwy z rozsypanki literowej		
	Zwierzęta z zoo	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje charakterystyczne cechy wybranych zwierząt egzotycznych – wie, jak należy się zachować w zoo; zna wybrane zwierzęta egzotyczne, które można zobaczyć w zoo – liczy w dostępnym mu zakresie, porównuje liczebność zbiorów – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – wycina obrazki, układa i opowiada historyjkę obrazkową 	<ul style="list-style-type: none"> – interesuje się przyrodą – przestrzega zasad zachowania się w miejscach publicznych – liczy, dodaje w szerszym zakresie niż dostępny – uczestniczy w różnych ćwiczeniach i grach ruchowych – układa historyjki obrazkowe 	IV.2, IV.9, V.18 II.10, III.5, III.7, IV.18 IV.15 I.8 IV.2, IV.5, IV.9, IV.15	
	Biegające, latające, pływające	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera pasujące do siebie obrazki na zasadzie przeciwieństw – wykonuje pracę plastyczną <i>Świecąca żabnica</i> zgodnie ze zdjęciem pogładowym – układa drogę poruszania się obiektu według podanego warunku – uzupełnia wyrazy – nazwy zwierząt – brakującymi literami 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach rozwijających myślenie logiczne – tworzy dowolne prace plastyczne z wyobraźni – przygotowuje się do programowania – czyta dłuższe teksty 	IV.2, IV.6 IV.1, IV.11, I.7, I.9 IV.12 IV.4	
V/IV Nasi kochani rodzice	Jacy są nasi rodzice?	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy własne puzzle – słucha instrukcji czytanej przez nauczyciela, rysuje trasę, którą przebyła rodzina – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – kończy zdanie: <i>Moja mama jest...</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> – jest twórcze – samodzielnie czyta instrukcję i wykonuje według niej zadanie – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – zna upodobania swoich ro- 	I,7, IV.1 III.8, I.7, IV.4 I.5 IV.2	

		<p><i>a mój tata jest...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta imiona rodziców, odczytuje kod pod każdym zdjęciem i odszukuje go w tabeli, określa, co lubi każdy rodzic – rozwiązuje zagadki związane z rodziną – słucha nagrania piosenki <i>Życzenia dla mamy i taty</i>, doskonali umiejętność poczucia rytmu i tempa, śpiewa refren piosenki 	<ul style="list-style-type: none"> – dziców i formułuje dłuższe wypowiedzi na ten temat – rozumie sens kodowania – układa zagadki – chętnie słucha muzyki, słucha znanych mu piosenek i je śpiewa 	<p>IV.2, IV.4, IV.9, IV.15</p> <p>III.2, IV.2, IV.5, II.4 IV.7, III.2</p>	
	Nasze zabawy z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje wypowiedzi na temat swojej rodziny, sposobów spędzania czasu, obowiązków – porównuje masy przedmiotów, stosuje określenia: <i>lżejszy od, cięższy od, ważący tyle samo</i> – poznaje zasady działania wagi szalkowej – układa zdania na temat obrazków składające się z tylu słów, ile wskazują dane liczby – rozwiązuje krzyżówkę, odczytuje hasło, wyjaśnia, co ono oznacza – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie posługuje się mową dla wyrażania swoich myśli, potrzeb, stanów emocjonalnych w codziennych sytuacjach – podejmuje samodzielną aktywność badawczą – zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom – formułuje dłuższe wypowiedzi na temat sposobów wspólnego spędzania czasu z rodzicami – rozwiązuje różne zadania logiczne – uczestniczy w różnych ćwiczeniach i grach ruchowych 	<p>IV.2, IV.5, IV.9</p> <p>IV.11, IV.13</p> <p>IV.11, IV.13</p> <p>IV.2</p> <p>IV.9, IV.4</p> <p>I.8</p>	
	Jaka jest moja	– układa zdjęcia rodziców od najstar-	– dzieli się z innymi wiedzą na	IV.12, IV.16	

mama?	<p>szych do najnowszych</p> <ul style="list-style-type: none"> – porusza się w parach przy muzyce w metrum 3/4 – wymienia cechy swojej mamy – odpowiada na pytanie <i>Jak pomagasz mamie?</i> – skreśla litery, które tworzą wyrazy w ramach, z pozostałych liter (po przekątnej) odczytuje hasło – czyta tekst, otacza pętlą zdjęcia, które pasują do opisu taty 	<p>temat swoich rodziców w różnych okresach ich życia</p> <ul style="list-style-type: none"> – porusza się rytmicznie w metrum 2/4, 3/4, 4/4 – określa cechy różnych osób – jest świadome tego, że ma obowiązki w domu – rozwiązuje różne zadania logiczne – układa zdania o tacie z rozsypanki literowej lub wyrazowej 	<p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.9, IV.12</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.4</p> <p>IV.4, IV.9</p>	
Jaki jest mój tata?	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat wyglądu i cech charakteru swojego taty – klasyfikuje, porządkuje i liczy w dostępnym mu zakresie – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – uczestniczy w instrumentacji piosenki <i>Życzenia dla mamy i taty</i> – uczestniczy w przygotowywaniu dekoracji na uroczystość z okazji święta rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> – mówi poprawnie pod względem gramatycznym, fleksyjnym i składniowym – posiada umiejętność klasyfikowania, porządkowania i liczenia w zakresie przekraczającym umiejętności dziecka w wieku przedszkolnym – uczestniczy w różnych ćwiczeniach i grach ruchowych – wykonuje proste melodie na instrumentach perkusyjnych – organizuje wspólne działania, jest twórcze 	<p>III.2, IV.2, IV.4</p> <p>IV.12, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, III.5, III.7, III.8, III.9</p>	
Gościmy naszych rodziców	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w przygotowaniu słodkiego poczęstunku dla rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> – interesuje się sztuką kulinarną 	<p>IV.1, IV.19</p>	

	w przedszkolu	<ul style="list-style-type: none"> – imituje różne emocje za pomocą dźwięków, gestów, mimiki zgodnie ze wskazaniem pokazanej litery – wykonuje pracę plastyczną <i>Prezenty dla rodziców</i> według instrukcji – tworzy kod zgodnie z instrukcją – prezentuje przygotowany program artystyczny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa emocje – tworzy prezenty dla rodziców według własnego pomysłu – rozumie sens kodowania, przygotowuje się do programowania – werbalnie określa swoje możliwości 	<p>II.4, IV.1, IV.4</p> <p>IV.1, IV.8</p> <p>IV.12, IV.15</p> <p>III.2, III.8, IV.2, IV.7</p>	
VI/I Dzieci z całego świata	Dzień Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> – kończy zdanie: <i>Moim największym marzeniem jest...</i> – – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – wie, kto obchodzi święto 1 czerwca – prawidłowo artykułuje wszystkie dźwięki – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – słucha nagrania piosenki <i>Inni, a tacy sami</i>, doskonalą umiejętność poczucia rytmu i tempa, śpiewa refren piosenki 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wypowiada się w czasie przyszłym i przeszłym – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – rozumie, dlaczego są obchodzone święta – mówi spokojnym głosem z odpowiednią intonacją – chętnie bawi się na świeżym powietrzu – chętnie słucha muzyki, słucha znanych mu piosenek i je śpiewa 	<p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>III.2, III.6, IV.2, IV.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.6, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p>	
	Jacy jesteśmy	<ul style="list-style-type: none"> – składa w całość obrazek pocięty na części, omawia wygląd przedstawionych na nim dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się poprawnie pod względem gramatycznym, fleksyjnym i składnio- 	<p>IV.9, IV.2</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w eksperymentach zainicjowanych przez nauczyciela – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – układa zdania z wyrazów – czyta tekst, podkreśla w nim wybrane litery, liczy, ile jest każdej z nich 	<p>wym</p> <ul style="list-style-type: none"> – podejmuje samodzielną aktywność badawczą – uczestniczy w różnych ćwiczeniach i grach ruchowych – chętnie bawi się na świeżym powietrzu – układa zdania z rozsypanki literowej – czyta dłuższe teksty 	<p>I.6, I.7, IV.13</p> <p>I.8</p> <p>I.5, I.6, III.5</p> <p>IV.4</p> <p>IV.4, IV.15</p>	
	Chcę mieć przyjaciela	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność muzykowania pod kierunkiem dyrygenta – wymienia cechy przyjaciela – rozwiązuje różne zadania fonetyczne – bawi się z rówieśnikami w piaskownicy, przestrzega ustalonych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste melodie na instrumentach perkusyjnych – wymienia pozytywne i negatywne cechy osób – rozumie, że rozwój umiejętności czytania odbywa się stopniowo – chętnie podejmuje działania zbiorowe, czuje się współodpowiedzialne za uzyskany wynik 	<p>IV.7</p> <p>III.6, IV.2</p> <p>IV.2, IV.4, IV.9, IV.15</p> <p>I.6, III.1, III.2, III.9, IV.11</p>	
	Czy lubimy być sami?	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera zdania do obrazków – stosuje liczebniki – główne i porządkowe – w zakresie 10 – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że rozwój umiejętności czytania odbywa się stopniowo – posługuje się liczebnikami w zakresie 20 – uczestniczy w różnych ćwiczeniach i grach ruchowych 	<p>I.7, IV.4, IV.9</p> <p>IV.15</p> <p>I.8</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – chętnie bawi się na świeżym powietrzu 	I.5, I.6, III.5	
	Gdzie kto mieszka?	<ul style="list-style-type: none"> – określa wieloznaczność pojęcia <i>dom</i> – wykonuje pracę plastyczną <i>Dzieci całego świata</i> – utrwała umiejętność zapisu kodu za pomocą kolorów i strzałek 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia różne pojęcia – jest twórcze – rozumie sens kodowania, przygotowuje się do programowania 	IV.2 IV.8, I.7 IV.12, IV.14, IV.15	
VI/II Zwiedzamy nasz kraj	Po lądzie, po wodzie czy w powietrzu?	<ul style="list-style-type: none"> – w zespole ustawia makietę miasta z klocków, nazywa budowle, określa ich wielkość i przeznaczenie – rozpoznaje herb swojej miejscowości – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – zna różne rodzaje muzeów – nazywa różne środki transportu – słucha nagrania piosenki <i>Polska jest piękna</i>, doskonali umiejętność poczucia rytmu i tempa, śpiewa refren piosenki – czyta wyrazy, układa z nich zdania 	<ul style="list-style-type: none"> – organizuje zespołowe zabawy konstrukcyjne – rozpoznaje herby wybranych miast – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – zdobywa informacje poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy – zna i wymienia nazwy różnych pojazdów poruszających się w różnych przestrzeniach – chętnie słucha muzyki, słucha znanych mu piosenek i je śpiewa – układa dłuższe zdania z rozsypanki wyrazowej 	III.5, III.7, III.8, III.9, IV.11, IV.19 IV.9, IV.10 I.5 IV.2, IV.5, IV.9, IV.19 IV.2, IV.5, IV.9, IV.12 IV.7 IV.4	

	Wisła – piękna polska rzeka	<ul style="list-style-type: none"> – słucha wiersza Ewy Stadtmüller <i>Kim jesteś?</i>, odpowiada na pytania – nazywa najdłuższą rzekę Polski, Wisłę, oraz największe miasta – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – uczestniczy w grze losowej z kostką pt. <i>Zaplata</i> – rozszyfrowuje wyrazy, łączy je z odpowiednimi zdjęciami 	<ul style="list-style-type: none"> – odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do Polski – orientuje się na mapie Polski – uczestniczy w różnych ćwiczeniach i grach ruchowych – chętnie bawi się na świeżym powietrzu – układa samodzielnie gry matematyczne – przygotowuje się do programowania 	<p>III.2, IV.5, IV.6, IV.10 IV.10, IV.19</p> <p>I.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.15</p> <p>IV.4, IV.15</p>	
	Nasze góry, nasze morze	<ul style="list-style-type: none"> – wzbogaca słownictwo o słowa: <i>kierpce, serdak, parzenica</i> – doskonalą poczucie rytmu i reakcję na zmiany dynamiczne – wymienia elementy krajobrazów morskiego i górskiego – uczestniczy w grupowej zabawie plastycznej <i>Górskie pagórki i morskie fale</i> – rozwiązuje krzyżówkę, odczytuje hasło 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane cechy krajobrazu górskiego, posiada bogate słownictwo – uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych przy dowolnej muzyce – wymienia nazwy gór występujących w Polsce, wskazuje na mapie Morze Bałtyckie – organizuje zabawy plastyczne, jest twórcze – rozwiązuje różne zadania logiczne 	<p>IV.2, IV.7, IV.9, IV.10, IV.19</p> <p>IV.7, IV.10</p> <p>IV.2, IV.4, IV.6, IV.9, IV.12, IV.19</p> <p>IV.1, III.5</p> <p>IV.4, IV.9</p>	
	Matematyczne wędrówki	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie matematycznej <i>Matematyka w plecaku</i> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach 	<ul style="list-style-type: none"> – liczy, dodaje i odejmuje w szerszym zakresie niż dostępny – uczestniczy w różnych ćwiczeniach 	<p>IV.15, IV.4</p> <p>I.8</p>	

		<p>niach gimnastycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w instrumentacji piosenki <i>Polska jest piękna</i> – w grupie ozdabia mapę Polski, używając kredek tylko w kolorze białym i czerwonym 	<p>zeniach i grach ruchowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste melodie na instrumentach perkusyjnych – korzysta w działalności plastycznej z pomysłów innych dzieci 	<p>IV.7</p> <p>I.7, III.9, IV.8, IV.10</p>	
	Maluję swój kraj	<ul style="list-style-type: none"> – maluje farbami krajobraz swojego regionu – reaguje na komendy według ustalonych zasad – dopowiada słowa w zdaniach w quizie <i>Co wiem o Polsce?</i> – rozpoznaje na nagraniu <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> i hymn UE 	<ul style="list-style-type: none"> – jest twórcze – rozumie seks kodowania – dzieli się wiedzą o Polsce – śpiewa hymny: Polski i UE 	<p>IV.8</p> <p>IV.4, IV.14, IV.15, IV.10</p> <p>IV.2, IV.10</p> <p>IV.7, IV.10</p>	
VI/III Wkrótce wakacje	Wakacyjne wędrowki	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje kody, wpisuje w puste pola odpowiednie litery, określa, gdzie dzieci spędzą wakacje – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – uczestniczy w zajęciu rozwijającym twórcze myślenie – wypowiada się na temat wakacyjnego wypoczynku – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie sens kodowania, przygotowuje się do programowania – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – swobodnie posługuje się mową dla wyrażania swoich myśli, potrzeb, stanów emocjonalnych – wie, gdzie można znaleźć informacje na temat ciekawych miejsc na wakacyjny wypoczynek – chętnie bawi się na świeżym powietrzu 	<p>I.9, IV.4, IV.8, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.9</p> <p>I.5</p>	

Wakacyjne rady	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia niebezpieczeństwa grożące podczas wakacji – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – uzupełnia brakujące obrazki na kostkach domina 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady bezpieczeństwa, przestrzega ich – uczestniczy w różnych ćwiczeniach i grach ruchowych – rozwiązuje różne zadania logiczne 	<p>III.5, III.7, III.8, IV.2 I.8 IV.9</p>	
Lato, lato, co ty na to ?	<ul style="list-style-type: none"> – eliminuje litery z nazw obrazków, składa pozostałe litery i odczytuje nazwę pojazdu – właściwie operuje oddechem, wyraźnie wypowiada zdania, stosując różne natężenie głosu – wymienia nazwę nowej pory roku, jej charakterystyczne cechy – improwizuje ruchem nagranie utworu Antonia Vivaldiego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje różne zadania logiczne – poprawnie posługuje się mową w różnych sytuacjach – wymienia kolejne nazwy pór roku i ich charakterystyczne cechy – uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych przy dowolnej muzyce 	<p>IV.4, IV.9 IV.2, IV.7 IV.16, IV.18 IV.7</p>	
Co zabierzemy na wakacje?	<ul style="list-style-type: none"> – układa wyrazy z rozsypanki sylabowej – liczy w dostępnym mu zakresie, klasyfikuje przedmioty – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – ogląda reprodukcje obrazu przedstawiającego lato 	<ul style="list-style-type: none"> – układa zdania z rozsypanki sylabowej lub literowej – posiada umiejętność klasyfikowania, porządkowania i liczenia w zakresie przekraczającym umiejętności dziecka w wieku przedszkolnym – uczestniczy w różnych ćwiczeniach i grach ruchowych – wymienia nazwiska znanych artystów malarzy 	<p>IV.4 IV.12, IV.15 I.8 IV.2, IV.9, IV.18</p>	
Nadszedł czas pożegnania	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną <i>Pożegnania</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy dowolne prace pla- 	<p>I.7, IV.1, IV.8,</p>	

		<p><i>gnalne serduszko</i> według instrukcji</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy ustne wypowiedzi na podstawie skojarzeń kolorystycznych – prezentuje swoje umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> – styczne z wyobraźni – poprawnie posługuje się mową w różnych sytuacjach – werbalnie określa swoje możliwości 	<p>IV.2 IV.2, IV.6</p> <p>IV.2, IV.5, IV.7</p>	
VI/IV Ekozabawki	Plastik	<ul style="list-style-type: none"> – układa z nakrętek obrazki według własnego pomysłu – uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych – wyjaśnia konieczność przetwarzania śmieci – wypowiada się zdaniami na określony temat – obserwuje otoczenie przyrodnicze podczas spaceru 	<ul style="list-style-type: none"> – jest twórcze – rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – klasyfikuje materiały odpadowe według ustalonych cech – swobodnie posługuje się mową dla wyrażania swoich myśli, potrzeb, stanów emocjonalnych – dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej 	<p>IV.1, IV.11</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.5, IV.12</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.9, IV.18</p>	
	Papier	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje samolot techniką origami – poznaje etapy powstania papieru – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – wykonuje zabawę z rolki po papierze toaletowym – projektuje ekozabawkę z wybra- 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje różne modele przestrzenne według własnego pomysłu – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – uczestniczy w różnych ćwiczeniach i grach ruchowych – jest twórcze – wykonuje zaprojektowaną 	<p>I.7, IV.1, IV.8</p> <p>IV.19, IV.5, IV.9</p> <p>I.8</p> <p>IV.1, IV.11</p> <p>IV.8</p>	

	nich elementów	zabawkę		
Szkło	<ul style="list-style-type: none"> – w skupieniu wykonuje polecenia nauczyciela podczas zabaw, pamięta ustalone zasady – bierze udział w eksperymentach zainicjowanych przez nauczyciela – wie, co to jest lupa, i zna jej zastosowanie – czyta wyrazy w ramkach, odszukuje je wśród innych wyrazów – rozwiązuje krzyżówkę, odczytuje hasło 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych przy dowolnej muzyce – podejmuje samodzielną aktywność badawczą, wyjaśnia zjawisko odbicia światła – posługuje się lupą podczas zabaw – czyta teksty – rozwiązuje różne zadania logiczne 	<p>IV.7</p> <p>IV.5, IV.13, IV.19</p> <p>IV.2, IV.19</p> <p>IV.4</p> <p>IV.4, IV.9</p>	
Metal	<ul style="list-style-type: none"> – układa domino zgodnie z zasadami – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych – uczestniczy w instrumentacji piosenki <i>Pomysły na zabawki</i> z wykorzystaniem różnych odpadów – rysuje drogę od krokodyla do gąsienicy, układa hasło z zebranych liter i je odczytuje 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady różnych gier matematycznych – uczestniczy w różnych ćwiczeniach i grach ruchowych – wykonuje proste melodie na różnych przedmiotach – posiada rozwiniętą koordynację wzrokowo-ruchową 	<p>IV.9, IV.12</p> <p>I.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, IV.4</p>	
Zakręcona ekozabawka	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystuje plastikową butelkę do wykonania ekozabawki – doskonalą umiejętność obrotu w prawo i w lewo – uczestniczy w ewaluacji działań tygodnia 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co to jest upcykling, wykorzystuje plastikowe butelki w działalności plastycznej – uczestniczy w różnych ćwiczeniach i grach ruchowych – posiada umiejętność samooceny 	<p>I.7, IV.1, IV.11</p> <p>I.5, IV.14, IV.15</p> <p>III.5, IV.2</p>	

