

| Miesiąc/Temat tygodnia | Przewidywane osiągnięcia dziecka 4-letniego | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| | Aktywność społeczna | Aktywność językowa | Aktywność poznawcza | Aktywność artystyczna | Aktywność ruchowa i zdrowotna |
| IX/I Nasza grupa | <ul style="list-style-type: none"> • Podaje swoje imię. • Nazywa kącki zainteresowań; wie, jak z nich korzystać. • Rozpoznaje swój znaczek rozpoznawczy w szatni, sali, łazience. • Samodzielnie spożywa posiłki. • Prawidłowo posługuje się łyżką i widelcem. • Samodzielnie korzysta z toalety. • Zna imiona dzieci z grupy. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje inazywa bohaterów książki i kart pracy. • Odgaduje imiona dzieci po usłyszeniu ich krótkiego opisu. • Syntezuje imiona podzielone na sylaby. • Ćwiczy język, wargi i dolną szczękę. • Dmucha na kulki z gazet położone na podłodze tak, aby się poruszały. | <ul style="list-style-type: none"> • Liczy w zakresie czterech. • Rozpoznaje znane zabawki za pomocą dotyku. • Zapamiętuje ciąg zabawek, a potem określa, której zabawki brakuje. | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha piosenki <i>Jestem sobie przedszkolaczek</i>. • Maszeruje po kole przy piosence, rytmicznie klaszcząc. • Rozpoznaje inazywa bębnek. • Wycina paski ze starych gazet. • Wykleja kolorowym papierem rysunek swojej ulubionej zabawki. • Rozpoznaje inazywa kolory: niebieski, biały, żółty, zielony, czerwony, czarny, różowy. | <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje ruchem na sygnał słowny. • Naśladuje pokazywane ruchy dłoni i całego ciała. • Siada w kole. • Bawi się bezpiecznie na placu przedszkolnym. |
| IX/II Jestem przedszkolakiem | <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje zwroty grzecznościowe. • Przestrzega ustalonych umów. • Określa za pomocą obrazka swój aktualny nastrój. • Pokazuje mimiką, gestem emocje, których nazwy usłyszało. • Samodzielnie | <ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące obrazka. • Rozpoznaje dźwięki dochodzące z otoczenia. • Układa obrazki historyjki według kolejności zdarzeń. | <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje u siebie wymienione części ciała. • Podczas zabawy rozpoznaje pantofle dzieci. • Wymawia tekst rymowanki w różnych pozycjach. • Określa położenie przedmiotów względem siebie, | <ul style="list-style-type: none"> • Rysuje swoją postać. • Śpiewa piosenkę <i>Jestem sobie przedszkolaczek</i>. • Maluje kamień. | <ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje ruchy i odgłosy zabawek. • Reaguje odpowiednim ruchem na podane hasła. • Maszeruje i biega z podnoszeniem wysoko kolan. • Ślizga się na brzuchu, na plecach. • Przewraca partnera leżącego przodem |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|---|
| | <p>ściąga ubranie, buty i umieszcza w wyznaczonym (swoim) miejscu</p> <ul style="list-style-type: none"> w szatni. | | <p>stosuje słowa: <i>przed, za, obok, na, nad.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kończy kolorować obrazki według podanego wzoru. | | <p>na drugą stronę.</p> <ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w ćwiczeniach kształtujących postawę ciała. Przeskakuje kamień obunóż. |
| IX/III Uliczne sygnały | <ul style="list-style-type: none"> Wie, jak należy zachować się w autobusie (tramwaju, trolejbusie). Podaje swoje nazwisko. | <ul style="list-style-type: none"> Naśladuje odgłosy różnych pojazdów. Dzieli rytmicznie (na sylaby) nazwy różnych środków lokomocji. Nazywa czynności, jakie wykonują określone środki lokomocji. | <ul style="list-style-type: none"> Składa w całość pocięte obrazki samochodów – według wzoru. Rozwiązuje zagadki o pojazdach. Liczy w zakresie czterech. | <ul style="list-style-type: none"> Wie, przy jakim kolorze sygnalizacji świetlnej przechodzi się przez ulicę. Rozpoznaje i rozumie znaczenie pasów i znaku ostrzegawczego – <i>Uwaga! Przejście dla pieszych.</i> Rozpoznaje i nazywa większość kolorów. Wycina elementy i zagina wzdłuż linii przerywanych (stojące obrazki). Wystukuje rytm refrenu piosenki <i>Będę kierowcą.</i> | <ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w zabawach ruchowych z woreczkiem. Naśladuje ruchy roweru i samochodu. |
| IX/IV Nadeszła jesień | <ul style="list-style-type: none"> Bierze udział we wspólnych zabawach. Bawi się swobodnie w wybranych kącikach. Zna imię swojej pani. | <ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. Opowiada historyjkę obrazkową. | <ul style="list-style-type: none"> Wymienia oznaki jesieni. Dobiera w pary liście i owoce z tego samego drzewa. Rozpoznaje i nazywa wybrane drzewa (np.: kasztanowiec, dąb, klon, jarzębinę). | <ul style="list-style-type: none"> Lepi grzybki z plasteliny. Dobiera właściwy ruch do słyszanej muzyki. Wykonuje oddruk liści techniką frotażu. Tworzy obrazek jesiennego drzewa, | <ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w zabawach ruchowych z wykorzystaniem kasztanów. Naśladuje ruchem opadający z drzewa liść. Maszeruje po |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Segreguje owoce drzew leśnych według rodzaju. • Stosuje słowa: <i>na, przed, za, nad, obok.</i> • Dostrzega rytm ułożony z kasztanów i żołądzi i go kontynuuje. • Omawia jesienne zwyczaje jeża. | odbijając palce maczane w farbie. | <p>obwodzie koła.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maszeruje na palcach, piętach. • Skacze obunóż. |
| X/I Jesień w sadzie | <ul style="list-style-type: none"> • Wie, jak należy zachować się w sklepie. • Nazywa wybrane stany emocjonalne: strach, smutek, radość, złość. | <ul style="list-style-type: none"> • Zdmuchuje zestolika papierowe kulki. • Odpowiada na pytania dotyczące wiersza. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa: jabłka, gruszki, śliwki. • Rozpoznaje trzymany owoc za pomocą dotyku. • Uzupełnia obrazki owoców brakującymi fragmentami. • Rozpoznaje owoce po smaku. • Dostrzega rytm w ciągu owoców i go kontynuuje. • Nazywa drzewa owocowe: jabłoń, gruszę, śliwę. | <ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa piosenkę <i>Jesień.</i> • Rozpoznaje i nazywa grzechotkę. • Wykonuje rytm na grzechotce ikołatce, przy piosence. • Wycina proste kształty. • Tworzy na talerzykach jednorazowych kompozycję z obranych i pokrojonych owoców. | <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zabawach ruchowych. • Myje owoce przed zjedzeniem. • Je umyte owoce. |
| X/II Dary ogrodu | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha poleceń nauczyciela. • Nie przeszkadza innym dzieciom w zabawie. | <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczy szczękę dolną. • Odpowiada prostymi zdaniami na pytania dotyczące wiersza. • Układa obrazki historyjki według kolejności zdarzeń. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa wybrane warzywa. • Rozwiązuje zagadki o warzywach. • Rozpoznaje warzywa za pomocą dotyku. • Rozpoznaje, czy usłyszane zdanie jest | <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zabawie ilustracyjnej do piosenki <i>Kapuściana piosenka.</i> • Stempluje korkiem rysunek. • Lepi ulubiony owoc | <ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje ruchem czynności wykonywane jesienią na działce. • Reaguje na podane sygnały. • Bawi się bezpiecznie na placu |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada ułożoną historyjkę. | <p>prawdziwe, czy fałszywe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porównuje liczbę warzyw. • Rozpoznaje warzywa po smaku. • Wskazuje kierunki, stosuje słowa: <i>do góry, na dół, do przodu, w bok, do tyłu.</i> • Podaje przykłady twardych przedmiotów i miękkich przedmiotów. • Podaje przykłady ciepłych przedmiotów i zimnych przedmiotów. • Wie, co rośnie w ogrodzie, a co – w sadzie. | <p>i ulubione warzywo z masy solnej.</p> | <p>przedszkolnym.</p> |
| <p>X/III Nasze rodziny</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat swojej rodziny. • Wymienia członków swojej rodziny, podaje ich imiona i stopień pokrewieństwa. • Opowiada o swoim domu. • Wypowiada się na temat zawodów wykonywanych przez rodziców. | <ul style="list-style-type: none"> • Czyta całościowo wyrazy: <i>mama, tata, Lenka, Mikołaj.</i> • Przedmucha papierowe kule. • Wymienia czynności, jakie wykonują osoby pracujące w danym zawodzie. | <ul style="list-style-type: none"> • Ustawia maskotkę względem siebie według poleceń nauczyciela. • Rozwiązuje zagadki o zawodach. | <ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa kołysankę <i>Kołysanka lalki.</i> • Rysuje portret mamy i taty. • Rysuje swój dom (lub swoje mieszkanie). | <ul style="list-style-type: none"> • Maszeruje z woreczkiem położonym na głowie. • Ćwiczy zszarfami. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>X/IV Domowi ulubieńcy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Porządkuje po sobie miejsce zabaw. • Odkłada prace do półek indywidualnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje różne odgłosy wydawane przez koty. • Podaje zdrobnienia i zgrubienia do słów: <i>pies, kot</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Składa w całość obrazki pocięta części – według wzoru. • Nazywa zwierzęta hodowane w domu. • Segreguje miseczki według kolorów. • Stosuje określenie <i>tyle samo</i>. • Wykonuje puzzle i je układa. | <ul style="list-style-type: none"> • Porusza się odpowiednio do podanych sygnałów muzycznych. | <ul style="list-style-type: none"> • Czworakuje po dywanie. • Naśladuje ruchy ryby w leżeniu przodem. • Uczestniczy w zabawach z chustą animacyjną. |
| <p>XI/I Domy i domki</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział we wspólnych zabawach. | <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada wyraźnie słowa. • Łączy ćwiczenia oddechowe z ruchami rąk. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje kolegów i koleżanki po głosie. • Segreguje obrazki przedmiotów według przynależności do danego pomieszczenia. • Nazywa domy wybranych zwierząt. • Recytuje rymowanąkę. | <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia elementy domu. • Nazywa pomieszczenia znajdujące się w domu. • Buduje różne domy z wybranych klocków. • Porusza się rytmicznie przy nagraniu piosenki. • Wytupuje, wyklaskuje prosty rytm podany przez nauczyciela. | <ul style="list-style-type: none"> • Nawiązuje kontakt z partnerem poprzez ćwiczenia. • Naśladuje ruchy nauczyciela. |
| <p>XI/II Urządzenia elektryczne</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie się ubiera. | <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczy, wzmacniając pierścień zwierający gardło. • Mówi na jednym wydechu. | <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje słowo <i>para</i>. • Składa w całość obrazki pocięte na części (więcej części niż ostatnio) – według wzoru. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa wybrane urządzenia elektryczne. • Wykonuje formę przestrzenną – telewizorek. • Wykonuje proste | <ul style="list-style-type: none"> • Maszeruje i biega w różnych kierunkach sali na hasło – nazwę danej czynności. • Wykonuje skręty i celowanie dłońmi w dłoń kolegi. |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>czynności przy komputerze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, do czego służą wybrane urządzenia elektryczne. • Reaguje odpowiednim ruchem na dźwięki – ciche i głośne. | <ul style="list-style-type: none"> • Chodzi w przysiadzie. |
| XI/III A deszcz pada i pada | <ul style="list-style-type: none"> • Zna nazwiska dzieci z grupy. | <ul style="list-style-type: none"> • Obrysowuje kontury papierowych kropeł deszczu palcami jednej, a potem drugiej ręki. • Uczestniczy w zabawie paluszkowej. • Różnicuje głoski s – z. • Mówi wyraźnie. | <ul style="list-style-type: none"> • Segreguje elementy według wielkości lub koloru. • Rozwiązuje zagadki. • Rysuje po śladzie. | <ul style="list-style-type: none"> • Ilustruje wiersz ruchem. • Odtwarza podaną melodię. • Uczestniczy w ćwiczeniach wizualizacyjnych. • Określa, jakie kolory powstaną ze zmieszania barw podstawowych. | <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje ćwiczenia według metody W. Sherborne. • Przeskakuje przez krążki. |
| XI/IV Dbamy o zdrowie | <ul style="list-style-type: none"> • Wie, czego w łazience używamy wspólnie, a czego – samodzielnie. • Uczestniczy w zabawach tematycznych w kąciку lekarskim. | <ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. | <ul style="list-style-type: none"> • Określa, ile to jest o jeden więcej/ o jeden mniej od podanej liczby. | <ul style="list-style-type: none"> • Porusza się odpowiednio do dźwięków tamburynu. • Wykonuje zdrowe kanapki. • Śpiewa piosenkę <i>Spacer po dywanie</i>. • Wycina elementy z kolorowego papieru i je nakleja. | <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w berku naczworakach. • Ciągnie kolegę po podłodze za nogi. • Wymienia nazwy zdrowych produktów. • Wykonuje skoki pajaca. • Wie, dlaczego powinno dbać o zęby. • Je marchewkę i jabłko. |
| XII/I Na jesienny, smutny czas | <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat oczekiwanych prezentów od Mikołaja. | <ul style="list-style-type: none"> • Wystukuje klockami o podłogę proste rytmy, podane przez nauczyciela. | <ul style="list-style-type: none"> • Dodaje na konkretach w zakresie czterech. • Określa liczebność zbiorów poprzez | <ul style="list-style-type: none"> • Rysuje swoją ulubioną zabawkę. • Śpiewa piosenkę <i>Piłka Oli</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Chodzi stopą przed stopą. • Skacze na jednej nodze. |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na podany temat. | <p>łączenie w pary ich elementów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje wymienione części ciała. | | |
| XII/II Nadchodzi zima | <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy we wspólnych zabawach na śniegu. | <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w ćwiczeniach logorytmicznych. • Opowiada o tym, co dzieje się na obrazku. • Mówi głośno słowa usłyszane szeptem. • Kończy rozpoczęte zdania. • Czyta całościowo wyraz <i>sanki</i>. • Kończy rymowanki, dopowiadając słowa rymujące się z podanymi. • Układa obrazki historyjki według kolejności zdarzeń. | <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje i nazywa części ciała. • Rozpoznaje ślady na śniegu w pobliżu przedszkola. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia melodie – wolną i szybką. | <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje skłony w przód. • Wykonuje skręty tułowia. • Naśladuje ruchem różne zabawy na śniegu. • Wspólnie z innymi dziećmi, trzymając się za ręce, wykonuje przysiad, a potem – stanie na palcach. • Bawi się na powietrzu. |
| XII/III Święta tuż-tuż | <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia tradycje, zwyczaje świąteczne kultywowane w jego domu. • Uczestniczy w krótkim programie artystycznym dla rodziców. • Składa życzenia rodzicom. | <ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące wiersza. • Opowiada historyjkę przedstawioną na obrazkach. | <ul style="list-style-type: none"> • Układa sylwetę choinki z trzech trójkątów równobocznych różnej wielkości i małego prostokąta. • Wskazuje cztery różnice między obrazkami. Segreguje przedmioty ze względu na jedną cechę – kolor lub | <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje odpowiednim ruchem na melodię w niskim i w wysokim rejestrze. • Śpiewa piosenkę <i>Choinka przedszkolaków</i>. • Wspólnie z kolegami wykonuje łańcuch na choinkę. • Wykonuje kruche ciasteczka dla | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje wiersz ruchem. • Naśladuje dekorowanie choinki. • Wykonuje przewroty z leżenia przodem na bok i na plecy. |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | kształt. • Recytuje wiersz T. Kubiaka <i>Wesoła choinka</i> . | rodziców. | |
| I/I W krainie baśni | <ul style="list-style-type: none"> Doświadcza na konkretnych przykładach z literatury wartości moralnej, jaką jest dobro. | <ul style="list-style-type: none"> Zdmuchuje zestolika kłębki waty. Rozpoznaje baśnie po obrazkach bohaterów, opowiada zakończenia tych baśni. Różnicuje głoski <i>s – sz</i>. | <ul style="list-style-type: none"> Rozwiązuje zagadki. Rozpoznaje zdania prawdziwe i zdania fałszywe. Porównuje liczebność dwóch zbiorów. | <ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w zabawie rytmicznej. Sprawnie wycina obrazki. | <ul style="list-style-type: none"> Wykonuje ćwiczenia z plastikowymi butelkami. Nie rozmawia z nieznanymi, nie odchodzi z nimi. |
| I/II Ptaki zimą | <ul style="list-style-type: none"> Wie, na czym polega praca leśnika. | <ul style="list-style-type: none"> Stosuje słowa: <i>na, w, obok, przed</i>. Naśladuje głosy wybranych ptaków. Mówi na wydechu. Uważnie słucha opowiadania. Wypowiada się na temat dokarmiania ptaków. | <ul style="list-style-type: none"> Nazywa wybrane ptaki, które odwiedziły karmnik. Symuluje na konkretnych sytuacjach związane z przybywaniem i ubywaniem elementów. Rozpoznaje i nazywa gila. Wymienia cechy ptasie zwierząt na podstawie gila. Wie, kto i czym dokarmia zwierzęta leśne. Układa sylwetę karmnika z elementów, według wzoru. | <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje instrumenty perkusyjne: bębenek, grzechotkę i kołatkę, po ich dźwiękach. | <ul style="list-style-type: none"> Reaguje na podane sygnały. Naśladuje skoki zająca. Przekłada nogę przez splecione ręce i ją wyjmuje. Skacze na palcach i na całych stopach. |
| I/III Moja babcia | <ul style="list-style-type: none"> Wymienia imiona babć i dziadków. | <ul style="list-style-type: none"> Opowiada o tym, co dzieje się na | <ul style="list-style-type: none"> Recytuje wiersz. Segreguje kredki | <ul style="list-style-type: none"> Śpiewa piosenkę <i>Babcia ma święto</i>. | <ul style="list-style-type: none"> Wykonuje skłon tułowia w dół |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| i mój dziadek | <ul style="list-style-type: none"> • Wie, kim są babcia i dziadek dla jego rodziców. • Uczestniczy w spotkaniu z babciami i dziadkami. • Prezentuje swoje możliwości – śpiewa piosenki, recytuje wiersze. | <p>obrazkach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat pomagania starszym osobom. • Kończy słowa, wypowiadając drugą sylabę. | <p>według jednej cechy: koloru, długości lub grubości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje wąskie przedmioty i szerokie przedmioty. | <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje laurkę. • Wykonuje wyklejankę z czerwonego papieru. | <p>i dotyka głową kolan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje poruszanie się kota. • Toczy piłkę do kolegi. • Rzuca i łapie piłkę. |
| II/I Zimo, baw się z nami! | <ul style="list-style-type: none"> • Bawi się wspólnie na placu przedszkolnym. | <ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące wiersza. | <ul style="list-style-type: none"> • Kończy rysunki według wzoru. • Segreguje sylwety bałwanów według budowy, nakrycia głowy i tego, co trzymają w rękach. • Wie, że w śniegu znajdują się zanieczyszczenia. | <ul style="list-style-type: none"> • Maluje białą farbą na niebieskiej kartce. • Wyklaskuje rytm refrenu piosenki <i>Zima mrozi wszystko</i>. • Wypełnia rysunek kuleczkami plasteliny. | <ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje toczenie śniegowych kul. • Naśladuje chód narciarza. |
| II/II Tak mija czas | <ul style="list-style-type: none"> • Pomaga przy dekorowaniu sali przed balem karnawałowym. • Bawi się wspólnie ze starszymi i z młodszymi kolegami na balu karnawałowym. | <ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje odgłos chodzącego zegarka. • Dzieli rytmicznie (na sylaby) nazwy obrazków. • Nazywa zmiany, jakie zaszły w nim przez lata. | <ul style="list-style-type: none"> • Określa tempo wykonywanych czynności. • Wie, że po dniu jest noc, a po nocy – dzień. • Dostrzega rytm w ciągu obrazków i go kontynuuje. • Nazywa pory dnia: <i>rano, południe, wieczór</i>. • Określa położenie budzika względem | <ul style="list-style-type: none"> • Odtwarza tempo chodzenia zegarów różnej wielkości. • Rysuje sceny realne na temat <i>Mój dzień</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na podane sygnały. • Ćwiczy z wykorzystaniem gazety. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | innych przedmiotów. | | |
| II/III Czy jesteście sami w kosmosie? | <ul style="list-style-type: none"> Zgodnie bawi się w grupie. Bierze udział we wspólnej zabawie. Wie, co robi kosmonauta. | <ul style="list-style-type: none"> Wypowiada się na temat ufoludków, kosmosu. Dostrzega humor zawarty w utworze. Mówi wyraźnie. Kończy nazwy poprzez podanie ich drugiej części (sylaby). | <ul style="list-style-type: none"> Liczy w zakresie czterech. | <ul style="list-style-type: none"> Rysuje postać ufoludka. Rysuje wymyślone miejsce kredką w jednym kolorze. Śpiewa piosenkę <i>Trzej kosmici</i>. Rysuje ufoludka według opisu. | <ul style="list-style-type: none"> Porusza się na sztywnych, wyprostowanych nogach. Porusza się, zręcznie omijając przygotowane przeszkody. |
| III/I Poznajemy zwierzęta | <ul style="list-style-type: none"> Przestrzega ustalonych umów. | <ul style="list-style-type: none"> Czyta całościowo nazwy: <i>małpa, foka, zebra</i>. Wypowiada się na temat teatryku. | <ul style="list-style-type: none"> Wymienia przedstawicieli zwierząt żyjących w lesie, na łące i w stawie. Uzupełnia elementy do czterech. Łączy zdjęcia zwierząt z ich cieniami. Odszukuje cztery takie same rysunki jak we wzorze. Wie, dlaczego istnieje zoo. | <ul style="list-style-type: none"> Wykonuje kopertę. Reaguje odpowiednim ruchem na dźwięki wysokie i na dźwięki niskie. Lepi z plasteliny figurki zwierząt egzotycznych. Wykonuje papierowego węża. | <ul style="list-style-type: none"> Ćwiczy z plastikowymi kółkami do sersa. Naśladuje czynności podanych zwierząt. |
| III/II Zwierzęta prehistoryczne | <ul style="list-style-type: none"> Zgodnie bawi się w grupie. | <ul style="list-style-type: none"> Bierze udział w rozmowie indywidualnej na temat dinozaurów. Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. | <ul style="list-style-type: none"> Liczy niewidoczne obiekty. Wie, jak powstał węgiel. | <ul style="list-style-type: none"> Maluje <i>las jurajski</i>. Rysuje dinozaura. Uczestniczy w zabawie tanecznej przy piosence <i>Groziak</i>. | <ul style="list-style-type: none"> Naśladuje przejście przez <i>las jurajski</i>. Wykonuje skoki pajaców. Bawi się w berka z podskokami obunóż. |
| III/III | <ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w | <ul style="list-style-type: none"> Czyta z nauczycielem | <ul style="list-style-type: none"> Wymienia oznaki | <ul style="list-style-type: none"> Porusza się | <ul style="list-style-type: none"> Ciągnie za przeguby |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|---|
| Wiosna tuż-tuż | zabawach tematycznych w wybranych kącikach. | tekst wyrazowo-obrazkowy. <ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje głosy wybranych ptaków. • Wypowiada się na temat oznak zbliżającej się wiosny. | zbliżającej się wiosny. <ul style="list-style-type: none"> • Segreguje guziki pod względem kolorów oraz pod względem wielkości. • Rozpoznaje inazywa wybrane kwiaty wczesnowiosenne. • Układa w całość obrazek podzielony na części (bez wzoru). | rytmicznie przy muzyce. <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje papierowe słoneczko techniką origami. | ręk kolegę leżącego tyłem, a później samo jest ciągnięte. <ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje ruchy robotów. • Maszeruje pokole. • Wykonuje skłony boczne w jedną i w drugą stronę. • Uczestniczy w masażu relaksacyjnym. |
| III/IV Nadeszła wiosna | <ul style="list-style-type: none"> • Robi z kolegami i koleżankami wiosenne porządki w sali. • Uczestniczy we wspólnym pożegnaniu zimy i powitaniu wiosny. | <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat obrazka. • Poprawnie stosuje końcówki rzeczownika w dopełniaczu. • Opowiada historyjkę. | <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia oznaki wiosny. • Liczy w zakresie pięciu. • Rozpoznaje inazywa wiatr. | <ul style="list-style-type: none"> • Wypełnia rysunek bazi wierzbowych kulkami waty. • Śpiewa piosenkę <i>Bociek</i>. • Wykonuje obrazek bociana z płatków kosmetycznych. • Wykonuje wiatraczek. | <ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje chód bociana. • Przeskakuje obunóż przez krążek. |
| IV/I Wielkanoc | <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia wybrane zwyczaje wielkanocne. | <ul style="list-style-type: none"> • Po usłyszeniu czasownika podaje, kto wykonuje daną czynność. • Wymienia nazwy czynności związanych z przedstawionymi przedmiotami. • Opowiada historyjkę. | <ul style="list-style-type: none"> • Wie, jak jest zbudowane jajko. • Rozwiązuje zagadki. • Określa miejsca schowania papierowej pisanek. | <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje <i>kurczaczka</i> techniką origami. • Porusza się rytmicznie przy piosence. • Wykonuje babeczkę wielkanocną. • Wykonuje papierową pisanekę. | <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje ćwiczenia z piłeczką pingpongową. • Naśladuje skoki zająca. • Ćwiczy zkubeczką po jogurcie. |
| IV/II Wiosna na wsi | <ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega i szanuje potrzeby innych. | <ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące | <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa wybrane zwierzęta | <ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa piosenkę <i>Na naszym</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje ruchy wykonywane |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Nie przeszkadza innym w zabawie. • Wymienia to, co powinno się znaleźć w koszyczku wielkanocnym. | <p>wiersza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje głosy zwierząt z wiejskiego podwórka. • Maluje na kartce grubym pędzlem linie pionowe – najpierw po śladach, później – samodzielnie. • Dopowiada słowa o znaczeniu przeciwnym do podanych słów. | <p>z wiejskiego podwórka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szereguje przedmioty według podanych cech. • Wie, co jedzą wybrane zwierzęta z wiejskiego podwórka. • Nazywa młode osobniki zwierząt z wiejskiego podwórka. | <p><i>podwórku.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa znane piosenki głosami zwierząt z wiejskiego podwórka. • Wykonuje podstawki z obrazkami zwierząt z wiejskiego podwórka. | <p>przez zwierzęta z wiejskiego podwórka.</p> |
| IV/III Dbamy o Ziemię | <ul style="list-style-type: none"> • Wspólnie z kolegami sprząta plac przedszkolny. | <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada historyjkę. • Dzieli nazwy przedmiotów na sylaby. • Mówi na wydechu. | <ul style="list-style-type: none"> • Wie, czego potrzebują rośliny, żeby rosnąć. • Zakłada hodowlę tulipana. • Liczy w zakresie pięciu. • Wie, że hałas jest nieprzyjemny i niezdrowy dla uszu. • Wie, że drzewa są pożyteczne. | <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje kręgle z plastikowych butelek. • Wykonuje <i>kolorową rybkę</i> z materiałów odpadowych. • Wykonuje odznakę <i>Przyjaciel przyrody</i>. • Wykonuje kolorowe tulipany z wykorzystaniem opakowań po serkach smakowych. | <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczy z piłką. • Naśladuje ruchy drzew poruszanych wiatrem. • Rzuca do kosza kulkami wykonanymi z gazet. |
| IV/IV Zabawa w teatr | <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w tworzeniu kącika teatralnego. | <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat teatryku. • Wymyśla zakończenia bajki, po wysłuchaniu jej fragmentu. • Podaje tytuły baśni po obejrzeniu obrazków do nich. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje zdania prawdziwe i zdania fałszywe. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa kolory. • Inscenizuje piosenkę ruchem. • Ilustruje wybrany fragment baśni <i>Śnieżka</i>. • Odtwarza z innymi dziećmi scenki | <ul style="list-style-type: none"> • Turla kolegę lub koleżankę po dywanie, a potem samo jest turlane. • Siłuje się z partnerem w pozycji klęku prostego. |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | inspirowane treścią baśni <i>Jaś i Małgosia</i> . | |
| V/I Wszystko jest muzyką | <ul style="list-style-type: none"> Organizuje zabawę – sobie i kolegom. | <ul style="list-style-type: none"> Mówi tekst rymowanki różnymi emocjami. Wypowiada się na temat wiersza. | <ul style="list-style-type: none"> Uzupełnia elementy do pięciu. | <ul style="list-style-type: none"> Gra na grzechotce, kołatce, bębenku. Śpiewa znaną piosenkę głosami zwierząt. Nazywa wybrane instrumenty. Śpiewa piosenkę <i>Śpiewaj tak jak on</i>. Ilustruje wysłuchaną miniaturę fortepianową. Wykonuje grzechotkę z puszkę po napoju. | <ul style="list-style-type: none"> Ćwiczy z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych. Naśladuje ruchy zwierząt. Ćwiczy z chustkami. |
| V/II Moja miejscowość, mój kraj | <ul style="list-style-type: none"> Podaje nazwę swojej miejscowości. Określa, czy jego miejscowość to miasto czy wieś. Rozpoznaje flagę Polski. Wymienia większe miasta Polski. Nazywa najdłuższą rzekę Polski – Wisłę. Zna nazwę stolicy Polski i wie, skąd ona pochodzi. Rozpoznaje hymn Polski. | <ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. | <ul style="list-style-type: none"> Porównuje liczebność zbiorów, łącząc ich elementy w pary. Składa w całość pociętą na części widokówkę (bez wzoru). | <ul style="list-style-type: none"> Wykonuje domek z pudełka i kolorowego papieru. Uczestniczy w układzie tanecznym do piosenki ludowej <i>Depce konik</i>. | <ul style="list-style-type: none"> Ćwiczy z woreczkiem. |
| V/III Wiosna na łące | <ul style="list-style-type: none"> Wspólnie z kolegami wykonuje makietę łąki. | <ul style="list-style-type: none"> Dzieli nazwy obrazków na sylaby. Naśladuje głosy | <ul style="list-style-type: none"> Nazywa wybrane zwierzęta spotykane na łące. | <ul style="list-style-type: none"> Wykonuje pracę techniką kolażu. Improwizuje ruchowo | <ul style="list-style-type: none"> Naśladuje ruchy ślimaka i innych zwierząt. |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|--|
| | | zwierząt. <ul style="list-style-type: none"> Podaje słowa rymujące się z podanymi. | <ul style="list-style-type: none"> Obserwuje łąkę podczas wycieczki. | z szyfonową chustką przy nagraniu utworu A. Vivaldiego <i>Cztery pory roku. Wiosna</i> . <ul style="list-style-type: none"> Wypełnia rysunek biedronki kulkami bibuły. | <ul style="list-style-type: none"> Ćwiczy z kolorowymi krążkami. |
| V/IV Moi rodzice | <ul style="list-style-type: none"> Określa, co robi w domu mama, tata, co robią wspólnie. Określa, co lubi robić z mamą, co lubi robić z tatą. Przygotowuje salę na przyjęcie gości. Bawi się z rodzicami. Prezentuje wiersze i piosenki o rodzicach. | <ul style="list-style-type: none"> Czyta całościowo wyrazy: <i>mama, tata, Lena</i>. Układa życzenia dla rodziców. | <ul style="list-style-type: none"> Bawiąc się kartką, dostrzega zmiany odwracalne i zmiany nieodwracalne. Układa obrazki, przedmioty według narastania danej cechy. | <ul style="list-style-type: none"> Śpiewa piosenkę <i>Dla ciebie, mamo</i>. Kończy kolorować bukiet dla mamy według wzoru. Wykonuje tulipany z kartonu i rolek po papierze toaletowym. Wykonuje portrety mamy i taty na nadmuchanych balonach. Śpiewa piosenkę <i>Żabie sekrety</i>. Maluje papierowy talerz. | <ul style="list-style-type: none"> Przeskakuje z jednej obręczy do drugiej. Chodzi w przysiadzie. Naśladuje czynności wykonywane przez mamę, tatę. |
| VII Taki sam, ale inny | <ul style="list-style-type: none"> Wypowiada się na temat dzieciennych ras. Podaje wiadomości na swój temat. | <ul style="list-style-type: none"> Opowiada o tym, jak bawią się dzieci przedstawione na zdjęciach. Mówi wyraźnie. Wymienia cechy przyjaciela. | <ul style="list-style-type: none"> Układa piłkę względem siebie według poleceń nauczyciela. | <ul style="list-style-type: none"> Śpiewa piosenkę <i>Podajmy sobie ręce</i>. Wykonuje prezent dla kolegi z Afryki – rysunek, na którym bawi się z innymi dziećmi. Maluje portret przyjaciela. | <ul style="list-style-type: none"> Stoi na jednej nodze, z kwiatkiem ułożonym na kolanie zgiętej nogi. W siadzie, unosi do góry złączone, wyprostowane nogi. Ćwiczy z szarfami. |
| VI/II Na moim podwórku | <ul style="list-style-type: none"> Bawi się wspólnie z innymi na placu. | <ul style="list-style-type: none"> Opowiada o swoich zabawach na podwórku. | <ul style="list-style-type: none"> Dodaje i odejmuje w zakresie pięciu. | <ul style="list-style-type: none"> Maluje na temat <i>Zabawy podwórkowe</i>. | <ul style="list-style-type: none"> Ćwiczy z piłką. Naśladuje jazdę na rowerze. |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Podaje słowa, które nauczyciel wypowiedział bez pierwszej głoski. • Kończy rozpoczęte zdania. • Wypowiada się na temat zabaw w piaskownicy. | | | <ul style="list-style-type: none"> • Bawi się bezpiecznie na podwórku. |
| VI/III Nadchodzą wakacje | <ul style="list-style-type: none"> • Porządkuje półkę indywidualną. • Wie, gdzie w Polsce można spędzić wakacje. • Prezentuje wiersze i piosenkę na zakończenie roku szkolnego. | <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada historyjkę. • Wypowiada się na temat wakacji nad morzem, w górach. | <ul style="list-style-type: none"> • Dodaje i odejmuje w zakresie pięciu (metodą symulacji). • Układa patyczki według wzoru. | <ul style="list-style-type: none"> • Koloruje starannie rysunek. • Wycina elementy i układa je według wzoru. • Śpiewa piosenkę <i>Jedziemy na wakacje.</i> • Nazywa różne środki lokomocji. • Wykonuje pacynkę kotka. | <ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje ruchy wykonywane przez różne pojazdy. • Skacze jak pajac. • Wykonuje skłon do przodu i wyprost. • Przestrzega zakazów dotyczących zagrożeń na wakacjach. |