

# **Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łękach Dukielskich na rok szkolny 2023/2024**

*Program wychowawczo – profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną  
uchwałą nr 24/2023 w dniu 27 września 2023r.*

## CELE WYCHOWAWCZE

1. Dbanie o wszechstronny rozwój osobowości ucznia w celu tworzenia spójnego i zrozumiałego świata. Wykorzystanie działalności krajoznawczo-turystycznej i rekreacyjnej do realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych i pozalekcyjnych.
2. Kształtowanie efektywnego współdziałania w grupie, w klasie, w szkole i środowisku. Uczenie tolerancji wobec przekonań i poglądów innych ludzi „*Bezpieczna i przyjazna szkoła*”.
3. Wychowanie do życia w demokratycznym państwie, kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych. Wyrabianie świadomości patriotycznej.
4. Promowanie zdrowego stylu życia i zapobieganie wszelkim przejawom patologii społecznej. Bezpieczeństwo w sieci.
5. Zapobieganie i eliminowanie zachowań agresywnych
6. Działania na rzecz współpracy i wspierania rodziców w dziedzinie wychowania.
7. Kultywowanie tradycji szkoły i jej patrona Jana Pawła II
8. Wyrabianie postaw wzajemnej pomocy. Idea wolontariatu.
9. Doradztwo zawodowe.

## ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY BĘDĄ REALIZOWANE POPRZEZ:

1. Jasne określenie zbieżności oddziaływań wychowawczych na spotkaniach zespołu wychowawczego, zebraniach z rodzicami Radą Rodziców, konferencjach Rady Pedagogicznej.
2. Świadomą i planową pracę wychowawcy klasowego w planowaniu i realizacji zadań klasowych.
3. Planowanie i realizację kalendarza uroczystości i świąt szkolnych. Wyrabianie świadomości patriotycznej.
4. Propagowanie osiągnięć uczniowskich na gazetkach, wystawach prac, apelach szkolnych, akademiach, czasopismach lokalnych.
5. Wypracowanie prawidłowych relacji uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel.
6. Podnoszenie rangi wychowawcy klasowego i poszanowania autorytetu nauczyciela.
7. Wybór samorządu klasowego i szkolnego
8. Wybór opiekunów samorządu szkolnego.
9. Współdziałanie samorządu szkolnego w planowaniu kalendarza imprez i uroczystości szkolnych, organizacji zajęć pozaszkolnych, dyżurów uczniowskich.
10. Rozwijanie postaw patriotycznych na lekcjach, apelach, akademiach a także poprzez dbałość o wystrój i mienie szkoły, wycieczki dydaktyczne,
11. Prowadzenie edukacji zdrowotnej poprzez służbę zdrowia Ośrodka Zdrowia. Propagowanie zdrowego stylu życia przez wszystkich pracowników.
12. Propagowanie kultury fizycznej, sportu i turystyki udział w zajęciach sportowych organizowanych w ramach kółek, UKS-u, wycieczkach krajoznawczo-turystycznych i dydaktycznych.
13. Realizacja planu pracy przez pedagoga i psychologa szkolnego oraz pedagoga specjalnego.
14. Zapewnienie dostępu do literatury zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami uczniów.
15. Organizację zajęć pozalekcyjnych, pozaszkolnych i kółek zainteresowań.
16. Organizację wycieczek turystyczno-krajoznawczych i dydaktycznych, wyjazdów do kina, teatru, muzeum, itp.
17. Propagowanie kultury regionu poprzez uczestnictwo w konkursach i imprezach regionalnych
18. Ścisłą współpracę z rodzicami.
19. Współpracę z Urzędem Gminy w Dukli, Policją, PPP Miejscu Piastowym, MOPS w Dukli.
20. Przestrzeganie zadań statutu szkoły.

**CEL: I**

**Dbanie o wszechstronny rozwój osobowości ucznia w celu tworzenia spójnego i zrozumiałego świata. Wykorzystanie działalności krajoznawczo-turystycznej i rekreacyjnej do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych i pozalekcyjnych.**

Lp.	Zadania szczegółowe	Działania wychowawczo-profilaktyczne	Oczekiwane efekty
1.	<b>Wdrażanie uczniów do pogłębiania swojej wiedzy, bogacenia jej i osiągania lepszych wyników w nauce poprzez udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie różnorodnych ćwiczeń, zadań problemowych w celu rozwijania u ucznia kompetencji</li> <li>- motywowanie ucznia poprzez ciekawe metody i formy pracy,</li> <li>- zachęcanie do udziału w konkursach ogólnopolskich np. Alfik humanistyczny, matematyczny, Omnibus oraz konkursach kuratorskich</li> <li>- organizowanie próbnych egzaminów ośmioklasisty</li> <li>- świadome działania nauczycieli, uczniów i rodziców w zakresie skuteczności działań dydaktycznych i wychowawczych, które wpłyną na sukcesy uczniów i zminimalizują dydaktyczne porażki,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdobywa więcej wiadomości z danego przedmiotu</li> <li>- poszerza swoją wiedzę, ma świadomość jej przydatności w dalszej edukacji,</li> <li>- osiąga lepsze wyniki na egzaminie</li> <li>- współpraca z OKE, OPERON</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi motywować swoje dzieci do uczenia się oraz wspiera je w zdobywaniu nowej wiedzy i umiejętności</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skutecznie przekazuje treści wynikające z podstawy programowej oraz jest wzorem i autorytetem dla ucznia</li> </ul>
2.	<b>Rozwijanie zainteresowań uczniów i poczucia własnej wartości poprzez uczęszczanie na zajęcia kółek zainteresowań</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie organizacji kółek przedmiotowych i zainteresowań,</li> <li>- stosowanie ciekawych form i metod pracy na zajęciach kółek,</li> <li>- włączenie do kółek uczniów o określonych zainteresowaniach i zdolnościach,</li> <li>- prezentowanie osiągnięć uczniów zdobytych w ramach pracy na kółkach w prasie lokalnej, na stronie szkoły i w gazetce parafialnej.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma możliwość wyboru kółka w którym może rozwijać swoje zainteresowania,</li> <li>- czuje się wartościowy i doceniony,</li> <li>- bogaci swoją osobowość</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- docenia zaangażowanie dziecka i pomaga mu rozwijać jego zainteresowania. Jest dumny z najdrobniejszych osiągnięć dziecka i potrafi mu to okazać</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- angażuje się i pomaga uczniom odnaleźć zainteresowania w których uczeń najlepiej mógłby się realizować ze względu na swoje predyspozycje</li> </ul>

3.	<p><b>Przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i seansem filmowym.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie wyjazdów do kina, teatru,</li> <li>- organizowanie spotkań z aktorami, reżyserem, pisarzem,</li> <li>- organizowanie lekcji muzealnych</li> <li>- organizowanie wyjazdów na koncerty, pokazy taneczne, wernisaże, odczyty</li> <li>- udział uczniów w narodowym czytaniu organizowanym przez szkołę lub gminę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogaca swoją wiedzę,</li> <li>- umie zachować się w kinie, teatrze,</li> <li>- potrafi dyskutować i poddawać krytyce treści zawarte w obejrzanych filmach, sztuce,</li> <li>- potrafi zastosować zdobyte wiadomości w innych sytuacjach,</li> <li>- docenia wartość dóbr kultury w życiu człowieka</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w wyjazdach dziecka w roli opiekuna</li> <li>- organizuje lub pomaga w organizacji kontaktu dzieci z ludźmi szeroko rozumianej kultury</li> <li>- docenia wartość obcowania z kulturą i sztuką w kształtowaniu osobowości, postaw i poszerzaniu horyzontów myślowych</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jak stopniować kontakt ucznia ze sztuką, by była dla niego zrozumiała i atrakcyjna</li> <li>- potrafi zainteresować uczniów zarówno sztuką współczesną, jak również sztuką ludową i arcydziełami dorobku kulturalnego Polski i świata</li> </ul>
4.	<p><b>Kształtowanie postawy ekologicznej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja treści ekologicznych wynikających z planów nauczania,</li> <li>- udział w akcji „Sprzątania Świata”,</li> <li>- wdrażanie uczniów do selekcji odpadów komunalnych,</li> <li>- organizowanie konkursów o tematyce ekologicznej,</li> <li>- uświadomienie uczniom głównych przyczyn zanieczyszczeń wody, powietrza, ziemi,</li> <li>- opieka nad zwierzętami w pracowni biologicznej,</li> <li>- dokarmianie zwierząt w zimie,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma poczucie przynależności do świata przyrody oraz odpowiedzialności za jej stan,</li> <li>- zna sposoby ograniczenia odpadów skażających glebę i recykling odpadów podlegających ponownemu przetworzeniu,</li> <li>- umie pielęgnować rośliny,</li> <li>- opiekuje się swoim wybranym zwierzętkiem,</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daje przykład samemu sortując w domu śmieci</li> <li>- dba o czystość środowiska w najbliższym otoczeniu, dostrzega zależność własnego zdrowia od czystości</li> </ul>

			<p>powietrza, rzek i lasów.</p> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje wycieczki turystyczne</li> <li>-uczy szacunku do flory i fauny od której człowiek całkowicie zależy</li> <li>- przedstawia przykłady degradacji środowiska naturalnego przez człowieka ukazując fatalną gospodarkę leśną w sąsiednich Niemczech, Czechach oraz Holandii, potężne niemieckie kopalnie odkrywkowe które drenują środowisko z pokładów wody.</li> <li>- pokazanie modelowej gospodarki leśnej w Polsce, którą zachwyca się cała Europa oraz wprowadzanie na masową skalę w Polsce pomp ciepła i fotowoltaiki, dzięki którym w dużym stopniu zmalała liczba użytkowanych tzw. „kopciuchów”.</li> </ul>
<p><b>CEL: II</b></p> <p><b>Kształtowanie efektywnego współdziałania w grupie, w klasie, w szkole i środowisku. Uczenie tolerancji wobec przekonań i poglądów innych ludzi – Bezpieczna i przyjazna szkoła.</b></p>			
Lp.	Zadania szczegółowe	Działania wychowawczo-profilaktyczne	Oczekiwane efekty
1.	<b>Komunikowanie się ucznia z rówieśnikami i dorosłymi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystanie różnorodnych metod i form pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych np. „wejście w rolę”( sytuacje domowe i szkolne),</li> <li>- praca w grupach na poszczególnych zajęciach,</li> <li>- zastosowanie ćwiczeń dotyczących technik aktywnego słuchania i koncentracji uwagi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie słuchać</li> <li>- kulturalnie się wyraża,</li> <li>- potrafi zabrać głos w dyskusji,</li> <li>- potrafi porozumieć się z rówieśnikami,</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie używa wulgaryzmów w domu</li> <li>- nie akceptuje knajackiego języka, typu „8 gwiazdek” jaki spotykamy nawet wśród osób uważanych za elity naszego kraju.</li> <li>- mówi do dzieci mądrze i z miłością</li> </ul>

			<p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie toleruje chamstwa i obraźliwych zwrotów jakie młodzież stosuje wobec siebie po między lekcjami i po ich zakończeniu.</li> <li>- jest wzorem do naśladowania poprzez swoją etyczną postawę i nienaganny język</li> </ul>
2.	<b>Promowanie kultury słowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do posługiwania się zwrotami grzecznościowymi</li> <li>- uświadamianie, że wulgaryzmy wystawiają złe świadectwo tym, którzy ich używają</li> <li>- promowanie pięknej polszczyzny poprzez udział w akademiach, apelach i innych uroczystościach szkolnych</li> <li>- Realizacja projektów : Instaling,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zwroty grzecznościowe i unika wulgaryzmów</li> <li>- bierze udział w uroczystościach szkolnych</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zabiera dzieci na różne organizowane imprezy kulturalne przez teatry, a także do gminne ośrodki kultury oraz koła gospodyń wiejskich</li> <li>- zachęca dziecko do czytania lektur szkolnych</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęca ucznia do wypożyczania książek ze szkolnej biblioteki</li> <li>- prowadzi lekcje biblioteczne</li> <li>- uświadamia uczniom jak ważny jest język jakim posługują się na co dzień, gdyż określa naszą pozycję społeczną, a jednocześnie warunkuje to czy ludzie chcą nas słuchać.</li> </ul>
3.	<b>Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych dzięki wykorzystaniu pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności programowania i projektowania</li> <li>- poszerzenie wiedzy uczniów na temat realizacji produkcji filmowej i muzycznej obróbki dźwięku i obrazu,</li> <li>- współpraca i współdziałanie podczas prac w grupach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze proste programy,</li> <li>- tworzy nagrania firmowe i muzyczne,</li> <li>-współpracuje i współdziała w grupie, parze</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śledzi dokonania swojego dziecka i sam edukuje się w zakresie zagadnień wymaganych od ucznia przez szkołę.</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnosi swoje kwalifikacje wymagane w ramach realizowanego programu</li> <li>- potrafi zachęcić uczniów do nowych wyzwań w obszarze informatyki i programowania</li> </ul>

4.	<p align="center"><b>Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapobieganie sytuacjom zagrażającym bezpieczeństwu uczniów- pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz zachowania bezpieczeństwa w domu,</li> <li>- pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie wycieczek, podczas zabaw,</li> <li>- zapoznanie z regulaminami pracowni przedmiotowych i sali gimnastycznej, boisku sportowym,</li> <li>- realizacja programu, wychowanie komunikacyjne,</li> <li>- zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>- wdrażanie uczniów do przestrzegania obowiązujących zasad zachowania na szkolnych korytarzach, szatniach i innych pomieszczeniach,</li> <li>- wyciąganie konsekwencji wobec uczniów łamiących szkolne ustalenia,</li> <li>- przegląd warunków pracy i nauki,</li> <li>- współpraca wychowawców ze szkolnym pedagogiem i koordynatorem do spraw bezpieczeństwa przy realizacji programu „Zero tolerancji dla przemocy”,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady ruchu drogowego i je stosuje,</li> <li>- dostrzega skutki złego zachowania i nieprzestrzegania obowiązujących regulaminów,</li> <li>- zna obowiązujące zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią,</li> <li>- zna zasady fair-play na boisku sportowym</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspiera nauczyciela w dyscyplinowaniu ucznia i budowaniu postaw wymaganych od ucznia przez szkołę</li> <li>- uczestniczy w rozwiązywaniu utrzymujących się konfliktów uczniowskich</li> <li>- potrafi merytorycznie dyskutować w sytuacjach spornych i konfliktowych, liczy się z obiektywną opinią nauczyciela</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- docenia poprzez różnego rodzaju nagrody za postawy fair-play uczniów</li> <li>- dostarcza uczniom wiedzy na temat zasad zachowywania się i regulaminów szkolnych</li> <li>- zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa i realnie rozwiązuje problemy wychowawcze z jakimi uczniowie zwracają się do niego</li> </ul>
5.	<p align="center"><b>Wyrabianie nawyku dbania o sprzęt szkolny i estetyczny wygląd szkoły.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korzysta z szacunkiem z pomocy zakupionych w ramach „Laboratoria przyszłości”,</li> <li>- dbanie o porządek na miejscu pracy,</li> <li>- wyrabianie nawyku poszanowania wspólnego mienia</li> <li>- troszczenie się o estetykę otoczenia</li> <li>- organizowanie konkursów związanych z estetycznym wyglądem pracowni</li> <li>- branie odpowiedzialności za spowodowane szkody</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- docenia wartość dobra wspólnego,</li> <li>- sprząta miejsce pracy,</li> <li>- szanuje mienie szkolne</li> <li>- dba o otoczenie szkoły</li> <li>- bierze udział w konkursach</li> <li>- naprawia zniszczony sprzęt</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma poczucie odpowiedzialności za zachowanie dziecka, a wszelkie zniszczenia mienia szkolnego przez dziecko jest naprawiane lub w inny sposób zrekompensowane</li> </ul>

			<p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szanuje sprzęt szkolny będący wyposażeniem szkoły,</li> <li>- dba o szkołę</li> <li>- konsekwentnie egzekwuje właściwe postawy uczniów wobec mienia wspólnego</li> </ul>
<p><b>CEL: III</b></p> <p><b>Wychowanie do życia w demokratycznym państwie, kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych. Wyrabianie świadomości patriotycznej.</b></p>			
Lp.	Zadania szczegółowe	Działania wychowawczo-profilaktyczne	Oczekiwane efekty
1.	<p><b>Przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w wyborach rad samorządu klasowego i szkolnego,</li> <li>- udział w wyborach opiekuna samorządu szkolnego,</li> <li>- wdrażanie do aktywnego działania w ramach samorządu i innych organizacji i kółek działających na terenie szkoły,</li> <li>- poznanie organizacji i zasad działania instytucji samorządu terytorialnego- spotkania z radnymi, z przedstawicielami władz samorządowych,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- świadomie, aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu szkoły,</li> <li>- wykazuje znajomość instytucji państwa demokratycznego,</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest przykładem postawy obywatelskiej i zawsze stara się uczestniczyć w wyborach państwowych oraz samorządowych przedkładając dobro wspólne narodu nad prywatne korzyści.</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wierzy i jest przykładem postaw obywatelskich</li> <li>- daje wyraz swoim przekonaniom w demokracje, która jest podstawą wolnych narodów</li> </ul>
2.	<p><b>Rozwijanie samorządności szkolnej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie wewnątrzklasowych norm zachowania,</li> <li>- wdrażanie uczniów do samooceny i oceny innych,</li> <li>- ćwiczenia integrujące zespół klasowy, wspólne zabawy, wycieczki i spotkania,</li> <li>- udział uczniów w tworzeniu szkolnych regulaminów,</li> <li>- organizowanie przez uczniów imprez klasowych,</li> <li>- składanie propozycji tematów godzin wychowawczych,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje ustalone reguły i przepisy,</li> <li>- szanuje siebie i swoich kolegów,</li> <li>- dokonuje samooceny, analizuje przyczyny klasowych niepowodzeń,</li> <li>- udzielają sobie wzajemnej pomocy, - cechuje się prawdomównością, uczciwością, obowiązkowością</li> <li>- zna swoje prawa i obowiązki,</li> </ul>

			<p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomaga dziecku w realizacji pełnionych ról szkolnych m.in. w SU</li> <li>- potrafi współpracować z innymi rodzicami i szanuje i liczy się z ich zdaniem</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma rozeznanie w relacjach między uczniami na poziomie klasy i szkoły</li> <li>- interweniuje gdy dostrzega brak współpracy i wrogość do siebie uczniów</li> <li>- nieustannie daje szanse na porozumienie i wspólne działanie uczniów</li> </ul>
3.	<p><b>Rozbudzenie u uczniów postawy miłości do Ojczyzny oraz dumy z osiągnięć Polaków</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych poprzez:</li> <li>- przybliżanie dorobku kulturowego Polski na tle dorobku europejskiego,</li> <li>- wskazywanie duchowych i materialnych osiągnięć polskiej kultury</li> <li>- wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy i jego elementy występujące w naszym kraju, regionie</li> <li>- aktywny udział w krzewieniu polskiej kultury i jej spuścizny materialnej oraz duchowej</li> <li>- udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, środowiskowych upamiętniających ważne wydarzenia i uroczystości narodowe, regionalne, lokalne i szkolne, (zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych)</li> <li>- przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania się podczas tych uroczystości,</li> <li>- poznanie miejsc pamięci narodowej,</li> <li>- wyrabianie poczucia więzi z własnym narodem i regionem,</li> <li>- zapoznanie z symbolami ważnymi dla kraju i regionu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna polską kulturę, rozpoznaje zabytki, sławnych poetów, malarzy,</li> <li>- zna elementy łączące Polskę z Europą i jej wielkim dziedzictwem kulturowym</li> <li>- rozumie pojęcie patriotyzm i jest świadomym patriotą</li> <li>- zna słowa hymnu państwowego i szkolnego, a także zachowuje należytą postawę w czasie ich wykonywania i celebryje to we właściwym stroju,</li> <li>- zna elementy łączące Polskę z Europą i jej wielkim dziedzictwem kulturowym</li> <li>- zna ważniejsze wydarzenia z historii narodu polskiego,</li> <li>- umie przedstawić osiągnięcia wybitnych Polaków,</li> <li>- dostrzega związek między wydarzeniami z przeszłości, a świętami i symbolami narodowymi,</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuje wartości patriotyczne, przykładnie uczestniczy w uroczystościach państwowych i ma świadomość jak cenna jest wolność, którą odzyskaliśmy po 123 latach zaborów.</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daje przykład młodemu pokoleniu sumiennie</li> </ul>

		<p>oraz wyrobienie odpowiedniego szacunku dla nich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie znajomości słów i melodii hymnu państwowego i szkolnego, oraz wdrażanie do właściwej postawy podczas ich słuchania i śpiewania,</li> <li>- przybliżanie sylwetek wielkich Polaków i osób zasłużonych dla Polski,</li> <li>- udział w ogólnopolskich akcjach patriotycznych,</li> <li>- rozwijanie działalności formacji harcerskiej, biorącej czynny udział w akademiach oraz uroczystościach o charakterze patriotycznym</li> </ul>	uczestnicząc w życiu publicznym poprzez uczestnictwo w uroczystościach szkoły, wioski, gminy oraz w wyborach państwowych na każdym poziomie
4.	<b>Zapoznanie uczniów z historią regionu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt zakorzenionych w tradycji lokalnej,</li> <li>- zapoznanie z kroniką szkolną,</li> <li>- konkursy wiedzy o regionie,</li> <li>- organizowanie wycieczek,</li> <li>- przybliżanie sylwetek wielkich Polaków i osób zasłużonych dla regionu,</li> <li>- opieka nad pomnikiem wdzięczności dla walczących w obronie regionu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna historię swojej wsi,</li> <li>- potrafi wskazać walory turystyczne regionu,</li> <li>- zna zabytki regionu,</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna historię swojego regionu i potrafi przekazać ją dziecku utwierdzając go w dumie z własnego dziedzictwa</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęca uczniów do poszukiwania wiedzy na tematy związane z historią regionu</li> <li>- potrafi przedstawić walory i historię miejsca w którym żyjemy</li> </ul>
<p><b>CEL: IV</b></p> <p><b>Promowanie zdrowego stylu życia i zapobieganie wszelkim przejawom patologii społecznej. Bezpieczeństwo w sieci.</b></p>			
Lp.	Zadania szczegółowe	Działania wychowawczo-profilaktyczne	Oczekiwane efekty
1.	<b>Higiena osobista</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie,</li> <li>- dba o codzienną higienę, zmienia bieliznę, osobistą,</li> <li>- dba o czysty i schludny wygląd zewnętrzny,</li> <li>- zna choroby związane z nieprzestrzeganiem higieny osobistej,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dbać o higienę osobistą</li> <li>- jest czysty, schludny,</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczy dziecko systematyczności w higienie osobistej</li> <li>- jest przykładem w dbaniu o własne ciało i wygląd</li> </ul>

			<p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymaga od ucznia by przestrzegał zasad higieny i zwraca uwagę na schludny wygląd swoich podopiecznych</li> </ul>
2.	<p><b>Ochrona zdrowia. Higiena żywienia. Aktywność fizyczna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja właściwości odżywczych owoców i warzyw</li> <li>- organizowanie spotkań z dietetykiem, lekarzem na temat zdrowego odżywiania,</li> <li>- realizacja lekcji z wychowania do życia w rodzinie,</li> <li>- ukazywanie skutków złego odżywiania dla zdrowia (otyłość, choroby układu krążenia, cukrzyca)</li> <li>- organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych</li> <li>- ukazywanie skutków anoreksji, bulimii, narkomanii, alkoholizmu jako zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka</li> <li>- dostarczenie uczniom wiedzy na temat Bullingu i Mobbingu oraz konsekwencji jakie grożą za psychiczne i fizyczne dręczenie innych</li> <li>- uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z przedwczesną inicjacją seksualną (spotkanie z ginekologiem, seksuologiem, pogadanki, filmy)</li> <li>- przekazanie informacji o substancjach szkodliwych dla zdrowia (leki, narkotyki, używki, alkohol, środki chemiczne, dopalacze)</li> <li>- dostarczanie informacji na temat niebezpieczeństwa wynikającego z zabaw środkami pirotechnicznymi, niewybuchami</li> <li>- informowanie o przyczynach i objawach zakażenia wirusem COVID- 19, możliwościach ochrony przed zakażeniem (DDM – dystans, dezynfekcja, maseczka)</li> <li>- wsparcie szkoły w przypadku zaistnienia pandemicznej sytuacji kryzysowej; wsparcie psychologiczne, pedagogiczne</li> <li>- rozwijanie wśród uczniów różnych form aktywności fizycznej i motywowanie do uczestniczenia w różnych inicjatywach (np. zawody sportowe, sportowe zajęcia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna właściwości odżywcze owoców i warzyw,</li> <li>- zna zasady prawidłowego odżywiania,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w zajęciach wychowania do życia w rodzinie,</li> <li>- dba o estetyczne przygotowanie i podanie posiłków,</li> <li>- systematycznie odwiedza stomatologa,</li> <li>- odpowiednio ubiera się - ubiór dostosowany do pory roku,</li> <li>- jest świadomy konsekwencji wczesnej inicjacji seksualnej</li> <li>- Jest świadomy szkodliwości stosowania substancji uzależniających</li> <li>- jest świadomy niebezpieczeństw związanych ze środkami pirotechnicznymi</li> <li>- zna przyczyny zarażenia się wirusem COVID – 19 oraz zasadę DDM(dystans, dezynfekcja, maseczka)</li> <li>- umie zwrócić się o pomoc do odpowiednich osób w szkole czy instytucji</li> <li>- ma świadomość znaczenia aktywności fizycznej dla jego stanu zdrowia</li> <li>- wprowadza elementy aktywności fizycznej do swojego codziennego planu dnia (powrót pieszo ze szkoły do domu)</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- troszczy się o zdrowie dziecka, regularnie chodząc z nim na kontrole lekarskie</li> <li>- dba o właściwą, urozmaiconą dietę dziecka</li> <li>- zachęca i modeluje zachowanie dziecka podejmując się systematycznej aktywności fizycznej</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarcza uczniom i rodzicom niezbędnych informacji w</li> </ul>

		pozalekcyjne)	<p>jaki sposób należy dbać o zdrowie zarówno psychiczne jak i fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęca uczniów do podejmowania aktywności fizycznej, głównie poprzez sport i wycieczki terenowe, wycieczki rowerowe</li> <li>- sam organizuje i uczestniczy w wycieczkach terenowych i rowerowych</li> <li>- przekazuje uczniom informację odnośnie znajdujących się w pobliżu klubów sportowych (np. pływacki, judo, gim. artystycznej, tańca itp.)</li> <li>- poszerza swoją wiedzę na temat rozwijania aktywności fizycznej wśród dzieci i uczniów</li> </ul>
3.	<b>Prawidłowa organizacja czasu wolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazywanie form i możliwości spędzania wolnego czasu,</li> <li>- zachęcanie uczniów do udziału w kółkach zainteresowań, sportowych,</li> <li>- organizowanie wycieczek pieszych, rowerowych,</li> <li>- organizowanie kursów na kartę rowerową</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma możliwość rozwijania swoich zainteresowań i hobby,</li> <li>- stara się spędzać aktywnie czas wolny,</li> <li>- potrafi aktywnie wypoczywać,</li> </ul> <p><b>Rodzik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poświęca swój wolny czas dziecku</li> <li>- organizuje dziecku czas wolny nie tylko po szkole ale i na feriach zimowych i letnich wakacjach</li> <li>- zakłada „Kontrolę rodzicielską” na treści do których dziecko ma dostęp w Internecie o raz na czas jaki z niego korzysta</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbudza w uczniach potrzebę samorealizacji poprzez osobiste zainteresowania i pasje</li> <li>- angażuje się w szkole poprzez poświęcenie własnego czasu na prowadzenie kółek zainteresowań spoza obszarów szkolnego programu edukacji</li> </ul>
4.	<b>Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazywanie poprzez filmy, spotkania z przedstawicielami Policji, Straży pożarnej i innych. Zagrożeń w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi, niewypałami,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zagrożenia związane z paleniem, piciem i zażywaniem narkotyków,</li> <li>- nabywa umiejętności właściwego zachowania się wobec zagrożeń</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazywanie szkodliwego wpływu alkoholu, nikotyny, narkotyków na zdrowie człowieka, (Profilaktyka uzależnień) - pogadanki, filmy, spotkania z pracownikami poradni AA</li> <li>- dostarczenie uczniom wiedzy na temat stresu oraz zapoznanie ich z metodami rozładowującymi stres i napięcie emocjonalne.</li> </ul>	<p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chroni dziecko przed ryzykownymi zachowaniami, które sprzyjają demoralizacji</li> <li>- formułuje jasny przekaz w którym wartość rodziny i bezpieczeństwo dziecka jest nierozdzielalnym obszarem</li> <li>- nie ulega przemijającym modom i trendom, które deprecjonują wartość rodziny i gloryfikują nienaturalne zachowania jednostki na tzw. „Paradach równości”, jednocześnie zrównując człowieka ze zwierzęciem</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest oparciem moralnym zarówno dla ucznia jak również dla rodzica</li> <li>- daje świadectwo swoich poglądów i przekonań moralnych</li> <li>- nie pozwala na szerzenie wśród uczniów patologicznych postaw, postaw dających akceptację wynaturzeniom seksualnym człowieka, sprzeciwia się oczernianiu rodziny jako z podstawowych wartości człowieka.</li> </ul>
5.	<b>Bezpieczeństwo w sieci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie poczucie krytycyzmu w stosunku do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,</li> <li>- ukazywanie sposobów weryfikacji autorów i źródeł pozyskiwanych z Internetu informacji (sprawdzanie informacji z mediów w kilku źródłach).</li> <li>-promowanie zasad bezpiecznego i właściwego zachowania w sieci – stosowanie zasad etykiety</li> <li>- uświadamianie rodzicom jak ważna jest kontrola nad dzieckiem podczas jego korzystania z sieci</li> <li>- zapoznanie rodziców ze sposobami kontrolowania i ograniczania dostępu dziecka do wybranych niepożądanych treści</li> <li>- prowadzenie pogadarek dla uczniów i rodziców o bezpieczeństwie w sieci i zagrożeniach jakie niesie ze sobą zjawisko sztucznej inteligencji – spotkania z ekspertami,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie czym są „fake news”</li> <li>- zna i przestrzega zasady bezpiecznego korzystania z sieci (uczeń nie udostępnia obcym swoich danych osobowych)</li> <li>- ma świadomość z niebezpieczeństwa związanego z uzależnieniem od Internetu.</li> <li>- dostrzega korzyści i zagrożenia związane z korzystaniem z sieci</li> <li>- zna zagrożenia wynikające z kontaktów z nieznanymi w sieci</li> <li>- uczestniczy w konkursach, spotkaniach z ekspertami</li> <li>- jest świadomy odpowiedzialności karnej za przestępstwa internetowe i cyberprzemoc</li> </ul>

	<p>godziny z wychowawcą, zajęcia z informatyki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowywanie konkursów, gazetek dotyczących bezpieczeństwa w sieci</li> <li>- kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do znajomości zawieranych przez Internet</li> <li>- stosowanie zabezpieczeń (programy antywirusowe, blokady niepożądanych treści) na sprzęcie szkolnym</li> <li>- dostarczenie wiedzy uczniom na temat właściwego zachowania w sytuacji gdy będą ofiarami cyberprzemocy lub w inny sposób spotkają się z tym problemem</li> </ul>	<p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość zagrożeń jakie stwarza korzystanie przez dziecko z Internetu</li> <li>- zna aplikacje „Kontroli rodzicielskiej” i korzysta z niej instalując ją i kontrolując treści i czas własnego dziecka w sieci</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje i przekazuje treści uczniom i rodzicom na temat zalet i zagrożeń jakie niesie ze sobą rzeczywistość wirtualna</li> <li>- poprawnie metodycznie wykorzystuje narzędzia i materiały dostępne w sieci</li> <li>- organizuje konkursy wiedzy</li> <li>- dostarcza wiedzy na temat skutków prawnych w wyniku przestępstw wirtualnych i cyberprzemocy</li> <li>- nieustannie podnosi swoje kwalifikacje i umiejętności cyfrowe</li> </ul>
--	---	--

**CEL: V**

**Zapobieganie i eliminowanie zachowań agresywnych**

Lp.	Zadania szczegółowe	Działania wychowawczo-profilaktyczne	Oczekiwane efekty
1.	<p><b>Doskonalenie technik hamowania i rozładowywania agresji.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lektura wybranych artykułów prasowych z pism młodzieżowych</li> <li>- omawianie konkretnych zachowań agresywnych i sposobów zapobiegania im.</li> <li>- organizowanie spotkań z psychoterapeutą</li> <li>- udział w zajęciach na temat kreatywnego rozwiązywania konfliktów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w imprezach profilaktyczno – edukacyjnych</li> <li>- potrafi zdefiniować negatywne zachowanie i zna sposoby przeciwdziałania</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sposoby rozwiązywania konfliktów bez przemocy i potrafi ją zastosować i dać przykład własnemu dziecku</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regularnie pokazuje uczniom właściwe reakcje w sytuacjach konfliktowych i alternatywne sposoby rozwiązywania tychże sytuacji</li> </ul>

2.	<p><b>Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w grupie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie norm i zasad funkcjonujących w danym zespole klasowym</li> <li>- organizowanie zajęć integrujących zespoły klasowe</li> <li>- trening interpersonalny doskonalący umiejętności rozwiązywania konfliktów w grupie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i przestrzega normy i zasady obowiązujące w klasie i szkole</li> <li>- bierze czynny udział w zajęciach integracyjnych</li> <li>- potrafi rozwiązać konflikt bez użycia siły</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady zaproponowane przez szkołę, akceptuje je i pomaga nauczycielowi egzekwować je od dziecka</li> <li>- uczestniczy w spotkaniach o charakterze warsztatowym organizowanych przez szkołę</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowuje zasady i normy zachowania obowiązujące w szkole i zapoznaje z nimi swoich wychowanków</li> <li>- prowadzi z uczniami lekcje kształtujące umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz innych sytuacji problemowych</li> </ul>
3.	<p><b>Uświadamianie uczniom możliwości uzyskania pomocy w rozwiązywaniu problemów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajomienie rodziców i uczniów z instytucjami udzielającymi wsparcia ofiarom przemocy – przygotowanie gazetki informacyjnej - zapoznanie uczniów i rodziców z adresami i telefonami osób i instytucji zajmujących się pomocą młodzieży i rodzinie (w przypadku przemocy w rodzinie, cyberprzemocy i innych)</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna instytucje, w których może otrzymać pomoc i jest na nią otwarty</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna instytucje wspierające rodzinę</li> <li>- ma zaufanie do nauczycieli i zwraca się do nich o pomoc w zakresie ich kompetencji</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarcza informacji uczniom i rodzicom na temat instytucji wspierających rodzinę</li> <li>- konsultuje swoje działania ze specjalistami, by zoptymalizować skuteczność w pomocy świadczonej uczniom i rodzicom</li> </ul>

4.	<p><b>Zapoznanie uczniów i rodziców z postępowaniem w wypadku konfliktu z prawem osoby nieletniej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajamianie z pojęciami: nieletni, małoletni, młodociany, małoletni jako świadek w postępowaniu karnym itp.</li> <li>- organizowanie spotkań z policjantem, kuratorem sądowym</li> <li>- współpraca z instytucjami takimi jak: Sąd Rodzinny, PPP, Rzecznik Praw Dziecka</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcia nieletni, małoletni, młodociany, małoletni jako świadek w postępowaniu karnym itp.</li> <li>- bierze udział w organizowanych spotkaniach z przedstawicielami Policji i Sądu</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość odpowiedzialności karnej swojej i swojego dziecka w wyniku zaniedbań wychowawczych, wykroczeń i przestępstw</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje odpowiednie spotkania dla uczniów i rodziców</li> <li>- przypomina o prawach i obowiązkach ucznia oraz rodzica</li> <li>- na bieżąco uzupełnia własną wiedzę we wcześniej opisanych obszarach</li> </ul>
----	---	---	---

**CEL: VI**

**Działania na rzecz współpracy z rodzicami**

Lp.	Zadania szczegółowe	Działania wychowawczo-profilaktyczne	Oczekiwane efekty
1.	<p><b>Współpraca szkoły z rodzicami i wspieranie ich działań wychowawczych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie i wybór Rad klasowych i Szkolnej Rady Rodziców,</li> <li>- informowanie na bieżąco o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu uczniów - zeszyt kontaktów i dziennik elektroniczny</li> <li>- organizowanie zebrań klasowych, warsztatów szkoleniowych, przeprowadzanie pedagogizacji rodziców,</li> <li>- organizowanie comiesięcznych dyżurów w ostatni poniedziałek miesiąca,( obecni wszyscy nauczyciele),</li> <li>- zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkolnymi: Statut Szkoły, Program Wychowawczo - Profilaktyczny, WSO i PSO – prezentacja na stronie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwraca się po pomoc do specjalistów szkolnych,</li> <li>- rozmawia otwarcie o swoich trudnościach,</li> <li>- rozpoznaje swoje stany emocjonalne, potrafi racjonalnie nad nimi zapanować</li> <li>- ma zapewnioną opiekę opartą na współpracy domu i szkoły</li> <li>- rozumie nadrzędną rolę rodziny w swoim życiu</li> <li>- uczeń szanuje rodziców oraz osoby dorosłe</li> <li>- ponosi konsekwencje swoich czynów, myślenie przyczyna-skutek</li> <li>- rozwija poczucie odpowiedzialności za swoich bliskich</li> <li>- uczestniczy w zajęciach wychowanie do życia w rodzinie</li> </ul>

		<p>szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbudzanie, budowanie zaufania do specjalistów zatrudnionych w szkole,</li> <li>- zapewnienie dostępności specjalistów zarówno dla uczniów jak i rodziców</li> <li>- przekazywanie wskazówek jak pracować z dzieckiem w domu,</li> <li>- wspólne konsekwentne reagowanie na każdy przejaw łamania zasad obowiązujących w szkole</li> <li>- realizacja zajęć z wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami i dziećmi</li> <li>- wzmacnianie autorytetu rodziców</li> <li>- uwrażliwianie na prawdę i dobro jako wartości nadrzędne w wychowaniu</li> <li>- kierowanie na konsultacje do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych ośrodków pomocy</li> </ul>	<p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie że może liczyć na pomoc ze strony nauczycieli</li> <li>- ufa nauczycielom i specjalistom szkolnym oraz jest przekonany o ich zaangażowaniu</li> <li>- wie gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych</li> <li>- wie że odpowiedzialność za wychowanie swoich dzieci spoczywa na nim, a nauczyciel zawsze będzie ten proces wspierał jeśli tylko będzie zgodny z etyką i moralnością chrześcijańską</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profesjonalnie wspiera rodzica, interesuje się jego trudnościami w procesie wychowawczym</li> <li>- prezentuje postawę odpowiedzialnego rodzica i nie są mu obojętne problemy w domu rodzinnym ucznia.</li> <li>- organizuje pogadanki i spotkania ze specjalistami dla rodziców, by wspomóc jego wysiłek wychowawczy</li> </ul>
2.	<b>Włączanie rodziców w organizację życia szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planowanie i organizowanie wspólnie z rodzicami i uczniami okolicznościowych imprez klasowych, zabaw, wycieczek, zawodów sportowych,</li> <li>- zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne i klasowe wg. kalendarza imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie są dumni ze swych rodziców i czują ich wsparcie</li> </ul> <p><b>Rodzice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomagają w organizacji życia szkolnego,</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma podstawy do budowania dobrych relacji z rodzicem i wzajemnego zaufania</li> </ul>
3.	<b>Zorganizowanie pomocy dla rodziców, którzy mają kłopoty dydaktyczno-wychowawcze z dziećmi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca i pomoc rodzicom, uczniów sprawiających trudności wychowawcze,</li> <li>- zorganizowanie spotkania rodziców z przedstawicielami PPP,</li> <li>- pedagogizacja rodziców - dobór tematyki do potrzeb danego zespołu klasowego,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łatwiej pokonuje swoje słabości i niepowodzenia szkolne</li> </ul> <p><b>Rodzice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dzielą się swoimi problemami z innymi,</li> <li>- znają potrzeby swoich dzieci,</li> <li>- potrafią rozwiązywać problemy wychowawcze,</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma wsparcie i zrozumienie ze strony rodzica w swoich działaniach dydaktyczno-wychowawczych.</li> </ul>

CEL: VII

Jana Paweł II – patron szkoły (kultywowanie tradycji szkoły)

Lp.	Zadania szczegółowe	Działania wychowawczo-profilaktyczne	Oczekiwane efekty
1.	Poszukiwanie ponadczasowych, chrześcijańskich wartości i promowanie właściwych zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukowanie w rozpoznawaniu i wyborze życiowych wartości, które stanowią podstawę w zdrowym rozwoju duchowym i psychofizycznym ucznia.</li> <li>- wdrażanie do przepisów ruchu drogowego, znaków drogowych pionowych i poziomych,</li> <li>- ocena postaw znanych bohaterów literackich, filmowych, ludzi życia publicznego,</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>-- kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego</li> <li>- wzmacnianie pozytywnych zachowań przez zauważanie ich, pochwały na forum klasy</li> <li>- nauka tolerancji dla ludzi z odmiennym światopoglądem, dla ludzi innego wyznania, dla ludzi o innym kolorze skóry.</li> <li>- świadoma i planowa praca wychowawców klasowych w podnoszeniu rangi wychowawcy klasowego i poszanowanie autorytetu nauczyciela.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma poczucie własnej indywidualności i oryginalności,</li> <li>- przestrzega norm i zasad społecznych,</li> <li>- stoi na straży wyznawanych wartości,</li> <li>- przestrzega zasad ruchu drogowego jako pieszy i kierujący rowerem</li> <li>-- umie przyjąć odpowiednie postawy i zachowanie oraz angażuje się społecznie, bierze udział w akademiach, akcjach charytatywnych</li> <li>- potrafi kulturalnie się zachować,</li> <li>- dba o kulturę słowa,</li> <li>- jest tolerancyjny wobec osób o innych poglądach, wyznaniu</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest źródłem właściwych postaw wy wpływających z chrześcijańskiej nauki kościoła</li> <li>- nie daje przyzwolenia własnym dzieciom na jakiegokolwiek przejawy nietolerancji wobec innych</li> <li>- ceni sobie wartości chrześcijańskie (miłości bliźniego, umiłowania prawdy, godności i honoru)</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest autorytetem dla ucznia i cechuje go moralny imperatyw zaczerpnięty z ponadczasowych wartości chrześcijańskich</li> <li>- jest wsparciem dla ucznia i pomaga mu w najtrudniejszych chwilach, do końca wierząc w wewnętrzne jego dobro</li> <li>- codziennie daje szansę uczniowi na to by był lepszy, by uczeń kierował się w stronę dobra i propagowanych przez szkołę wartości.</li> </ul>
2.		- zapoznanie z biografią Jana Pawła II,	<b>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel:</b>

	<b>Przybliżenie postaci Patrona szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonywanie gazetek szkolnych i klasowych o tematyce związanej z naszym Patronem,</li> <li>- wspólne oglądanie filmów z życia Jana Pawła II, prowadzenie klasowych dyskusji ,</li> <li>- aktualizowanie kącika szkolnego poświęconego Janowi Pawłowi II,</li> <li>- zapoznanie z pielgrzymkami Papieża Polaka do Polski, szczególnie do Krosna i Dukli,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna życiorys Patrona,</li> <li>- potrafi wymienić kilka pielgrzymek do Polski, szczególnie do Dukli i Krosna,</li> </ul>
3.	<b>Praca nad godnym reprezentowaniem szkoły i przestrzeganie wartości głoszonych przez Patrona Szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w obchodach Dnia Papieskiego, rocznicy wyboru , rocznicy śmierci Jana Pawła II</li> <li>- godne reprezentowanie szkoły poprzez udział w Pielgrzymce szkół im. Jana Pawła II do Częstochowy,</li> <li>- udział pocztu sztandarowego w ważnych uroczystościach szkolnych i środowiskowych,</li> <li>- przygotowywanie akademii środowiskowych i udział w nabożeństwach poświęconych osobie Patrona,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń potrafi godnie prezentować szkołę noszącą imię Jana Pawła II</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest dumny z dziecka, że prezentuje wartości głoszone przez JP II</li> <li>- godnie reprezentuje wartości chrześcijańskie w społeczności lokalnej</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propaguje w swoim życiu wartości głoszone przez JP II i jest przykładem człowieka o którego walczył JP II</li> </ul>
4.	<b>Jan Paweł II - orędownik miłości i tolerancji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integrowanie dzieci w pracach w grupach ( biedne i bogate, inne wyznania)</li> <li>- Przestrzeganie zasad moralnych i nie naganianie tych zasad w ramach źle pojętej tolerancji</li> <li>- troska o dzieci odrzucone „inne” - stały kontakt z poradnią i szkolnym pedagogiem,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co oznacza słowo tolerancja,</li> <li>- zna granice tolerancji,</li> <li>- potrafi przebaczać</li> <li>- zna zasadę „Ordo Caritatis”</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmawia z dzieckiem na temat tolerancji wobec innych</li> <li>- zna zasadę „Ordo Caritatis”</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prowadzi pogadanki na temat tolerancji w życiu codziennym</li> <li>- zna zasadę „Ordo Caritatis”</li> </ul>
5.	<b>Papież patriota ,,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja na temat wypowiedzi papieża,</li> <li>- pokazanie postaw patriotycznych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcie patriotyzm,</li> </ul>

	<p><b>Pokój Tobie Polsko, Ojczyzno Moja”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- świadoma i planowa praca wychowawców klasowych w podnoszeniu rangi wychowawcy klasowego i poszanowania autorytetu nauczyciela,</li> <li>- uczniowie pod kierunkiem swoich wychowawców planują i realizują obchody tegorocznego Dnia Papieskiego,</li> <li>- na lekcjach historii, języka polskiego, lekcjach wychowawczych oraz wywiadówkach przekazywane są treści, które budzą szacunek do obrońców polskich granic i chrześcijańskiej cywilizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje korzenie, potrafi związać się z „ małą ojczyzną”</li> <li>- dostrzega piękno polskiej ziemi,</li> <li>- potrafi być wierny swoim przekonaniom i swoim wartościom,</li> <li>- nosi strój galowy</li> <li>- staje w obronie „polskiego munduru”, który niegodnie opluwają polskie pseudo-elity i Niemiec oraz Rosjacy zausznicy</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna historię walki papieża i prymasa 1000-lecia o wolność dla Polski i Polaków i mają świadomość że komunistyczne elity przekształciły się w elity neoliberalne i w dalszym ciągu próbują zniszczyć podstawy naszej tożsamości narodowej.</li> <li>- pokazuje dziecku jak być patriotą na co dzień, chociażby poprzez realizowanie obowiązków obywatelskich (uczestnictwo w wyborach do sejmiku i senatu, samorządowych, do europarlamentu a także uczestnictwo w referendach organizowanych przez rząd polski)</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje obchody Dnia Papieskiego</li> <li>- skutecznie uświadamia uczniom oraz rodzicom, że walka o wolność i prawdę toczy się każdego dnia i wymaga od nas nieustającego zaangażowania</li> <li>- zna rolę Papieża w pokonaniu przez Polaków reżimu komunistycznego i dumnie staje w jego obronie gdy zachodzi taka potrzeba</li> </ul>
<p><b>CEL: VIII</b></p> <p><b>Wyrabianie postaw wzajemnej pomocy. Idea wolontariatu.</b></p>			
Lp.	Zadania szczegółowe	Działania wychowawczo-profilaktyczne	Oczekiwane efekty

1.	<b>Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi, w szczególności osób niepełnosprawnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odwiedzanie osób starszych, niepełnosprawnych w czasie świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy,</li> <li>- wdrażanie uczniów do pracy na rzecz środowiska i osób potrzebujących,</li> <li>- organizowanie dni okolicznościowych: Dzień Babci, Dziadka, Dzień Seniora, itp.</li> <li>- zorganizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów z trudnościami w nauce,</li> <li>- wyrabianie poczucia obowiązku odpowiedzialności za drugą osobę i wspólne dobro publiczne</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega potrzeby innych i w miarę możliwości pomaga potrzebującym,</li> <li>- posiada i rozwija w sobie empatię</li> <li>- nie jest egoistą</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega sens działań w formule wolontariatu</li> <li>- nagradza dziecko za przejawy bezinteresownej pomocy innym</li> <li>- sam podejmuje działania wolontariackie i daje przykład własnemu dziecku</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stwarza warunki do bezinteresownej pomocy innym ludziom</li> <li>- sam angażuje się w wolontariat, dając przykład uczniom</li> </ul>
2.	<b>Realizacja zadań wynikających z upowszechniania idei wolontariatu w szkole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie młodzieży z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie</li> <li>- kształtowanie postaw prospołecznych</li> <li>- angażowanie się w działania na rzecz społeczności szkolnej, lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem</li> <li>- współdziałanie z organizacjami społecznymi i młodzieżowymi</li> <li>- inspirowanie do „wartościowego” spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna główne założenia wolontariatu</li> <li>- bierze udział w akcjach charytatywnych wolontariatu</li> <li>- potrafi współdziałać z innymi na rzecz potrzebujących</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspiera dziecko w jego działaniach z zakresu wolontariatu</li> <li>- dostrzega głęboki sens idei wolontariatu</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólnie z uczniem przygotowuje wsparcie w wybranym obszarze wolontariatu</li> </ul>
<b>CEL: IX Doradztwo zawodowe</b>			
Lp.	Zadania szczegółowe	Działania wychowawczo-profilaktyczne	Oczekiwane efekty
1.	<b>Rozwijanie zainteresowań</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych uczniów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi określić własne zainteresowania</li> </ul>

	<b>zawodowych uczniów i ukierunkowanie ich na zawody wynikające z potrzeb rynku pracy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzenie elementów edukacji zawodowej u uczniów przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- organizowanie różnorodnych zajęć zawodoznawczych: spotkań z przedstawicielami wybranych zawodów, prezentacji filmów o tematyce zawodoznawczej, wycieczek do zakładów pracy, konkursów, zawodów, gier o powyższej tematyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija swoje zainteresowania i talenty na zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>- zna bieżące zapotrzebowania rynku pracy</li> <li>- potrafi określić swoje mocne i słabe strony</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna predyspozycje własnego dziecka i potrafi pokierować nim, jeśli dziecku brak pewności i waha się przy wyborze szkoły</li> <li>- po konsultacjach z nauczycielami wspiera dziecko w jego wyborze szkoły ponadpodstawowej</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija uzdolnienia i zainteresowania ucznia i ma świadomość, że w procesie edukacyjnym ulegają one zmianom,</li> <li>- przekazuje wiedzę na temat predyspozycji ucznia, samemu uczniowi jak również rodzicowi dziecka</li> </ul>
2.	<b>Kształtowanie dojrzałości do podjęcia decyzji związanej z wyborem zawodu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyrabianie u uczniów umiejętności samooceny własnych możliwości (w związku z: cechami osobowości, postęпами w nauce, stanem zdrowia) pod kątem wymaganych w określonym zawodzie predyspozycji.</li> <li>- organizowanie prelekcji i pogadanek na temat czynników wyboru zawodu z uwzględnieniem konsekwencji związanych z nietrafnym wyborem</li> <li>- omówienie na lekcjach wychowawczych zagadnień dotyczących wyboru szkoły, zawodu i wynikających z tych wyborów konsekwencji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy jakie predyspozycje sprzyjają wykonywaniu określonych zawodów oraz jakie umiejętności należy nabyć, by móc realizować się w danym zawodzie</li> </ul> <p><b>Rodzic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- robi wszystko, by decyzja dziecka o wyborze szkoły była samodzielną, i najwyższym stopniu racjonalną</li> </ul> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje ucznia na możliwość rozczarowania dokonanym wyborem nowej szkoły</li> <li>- utwierdza ucznia w przekonaniu, że podjęte decyzje są odwracalne i zawsze można skorygować swój dotychczasowy wybór</li> </ul>
3.	<b>Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa średniego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie wyjazdów na targi edukacyjne,</li> <li>- utrzymywanie kontaktu ze szkołami średnimi i odwiedzanie ich w ramach „dni otwartych”</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym charakteryzuje się szkolnictwo ponadpodstawowe w Polsce, jakie mamy rodzaje szkół i</li> </ul>

	<b>oraz jego lokalizacją.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów</li> <li>- popularyzowanie wśród uczniów (i rodziców) materiałów zawodoznawczych uzyskanych w biurach pracy, zakładach pracy itp.</li> </ul>	<p>jak długo przebiega w nich proces edukacyjny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna ofertę szkół z naszego powiatu i do jakich zawodów dają przygotowanie</li> </ul> <p><b><u>Rodzie:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym charakteryzuje się szkolnictwo ponadpodstawowe w Polsce, jakie mamy rodzaje szkół i jak długo przebiega w nich proces edukacyjny</li> <li>- zna ofertę szkół z naszego powiatu i do jakich zawodów dają przygotowanie</li> </ul> <p><b><u>Nauczyciel:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarcza niezbędnej wiedzy na temat szkolnictwa ponadpodstawowego w Polsce i oferty szkół z naszego powiatu</li> <li>- w miarę możliwości organizuje wyjazdy do szkół którymi zainteresowani są uczniowie</li> <li>- organizuje wyjazd na giełdę szkół</li> <li>- organizuje wyjazd na dzień otwarty do LO w Dukli</li> </ul>
--	-------------------------------	---	---

#### EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

Formy ewaluacji:

- ankiety
- rozmowy, obserwacje;
- analiza dokumentów.