

**Kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny
z języka niemieckiego dla klasy 7**

Zakres wiedzy i umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Guter Start! Dobry początek!	<p>Uczeń stosuje typowe zwroty na powitanie i pożegnanie</p> <p>Pyta o samopoczucie i odpowiada na to pytanie</p> <p>S liczebniki do 20</p> <p>Identyfikuje przedmioty i ich kolory</p> <p>Potrafi wymienić rodzajniki określone i nieokreślone</p>	<p>Uczeń stosuje liczebniki do 100</p> <p>Samodzielnie stawia pytania i odpowiada na nie</p> <p>Stosuje szyk zadania prostego</p> <p>Zna zaprzeczenie nein i kein</p>	<p>Uczeń prowadzi samodzielnie krótkie dialogi z wykorzystaniem poznanego słownictwa</p>	<p>Uczeń prowadzi aktywnie dialogi z wykorzystaniem poznanego słownictwa</p> <p>Inicjuje sam rozmowę</p> <p>Udziela i pozyskuje informacje od innych osób</p>
Das bin ich! To jestem ja!	<p>Podaje nazwy krajów niemieckojęzycznych</p> <p>Przedstawia się</p> <p>Określa położenie miast niemieckich</p> <p>Pyta o pochodzenie i miejsce zamieszkania oraz odpowiada na te pytania</p> <p>Pyta o adres zamieszkania i adres internetowy, odpowiada na nie</p> <p>Odmienia czasownik w liczbie pojedynczej</p> <p>Wymienia zaimki osobowe w l.poj</p>	<p>Określa pochodzenie innych osób</p> <p>Stosuje prawidłowo zdania pytające i odpowiada na nie.</p> <p>Rozumie treść zadawanych pytań</p> <p>Odmienia czasownik w liczbie pojedynczej i mnogiej</p>	<p>Prowadzi samodzielnie dialogi</p> <p>Opowiada o innej osobie</p> <p>Odmienia czasownik nieregularny sein</p> <p>Stosuje szyk prosty zdania</p>	<p>Prowadzi samodzielnie dialogi</p> <p>Udziela i pozyskuje informacje od innych osób</p> <p>Przetwarza tekst ustnie</p>

Meine Hobbys- Moje hobby	Nazywa sposoby spędzania czasu wolnego, Pyta o zainteresowania i hobby oraz odpowiada na te pytania, Odmienia czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej, identyfikuje zaimki dzierżawcze, identyfikuje szyk przestawny w zdaniu oznajmującym, wyraża życzenie poprzez konstrukcję „ich möchte”	Mówi o swoich zainteresowaniach, hobby i czasie wolnym, wyraża upodobania, wyraża opinię na temat sposobów spędzania czasu wolnego, prowadzi dialogi wg wzoru	Opowiada o swoim hobby i czasie wolnym, opowiada o hobby oraz sposobach spędzania czasu wolnego przez inne osoby z klasy Pyta o opinię innych osób	Prowadzi samodzielnie dialogi, rozmawia samodzielnie na temat innych osób w klasie wykorzystując poznane słownictwo Stosuje zaimki dzierżawcze Stosuje szyk przestawny zdania
Vati, Mutti & Company- rodzina	Nazywa członków rodziny, udziela informacji na temat swojej rodziny, przedstawia swoją rodzinę, nazywa zwierzęta domowe, określa przynależność za pomocą zaimków dzierżawczych, odmienia czasowniki sein oraz haben, identyfikuje przeczenie kein	Opisuje swoją rodzinę, prowadzi dialogi wg wzoru na temat rodziny i zwierząt domowych, określa przynależność za pomocą przyimka von, stosuje liczbę mnogą rzeczowników, neguje zdanie stosując przeczenie kein, opowiada o wybranej osobie na podstawie notatek	Opisuje wybraną rodzinę, opisuje własną rodzinę, wykorzystując fotografię, opowiada o swoim zwierzęciu domowym. Udziela i uzyskuje informację Wyraża żal	Prowadzi samodzielnie rozmowę na temat rodziny, prowadzi samodzielnie rozmowę na temat zwierząt domowych Wyrażanie życzenie za pomocą formy mocht-
Meine Freunde- Przyjaciele	Zna przymiotniki określające przyjaciół, przedstawia przyjaciela, wymienia miejsca spotkań, odpowiada na W Fragen, rozdziela przyimki związane z ruchem i spoczynkiem, odmienia czasownik	Charakteryzuje przyjaciela, opisuje paczkę przyjaciół, przekazuje informacje o innych osobach Wyraża preferencje i upodobań wobec osób i miejsc	Opowiada o swoim przyjacielu, stosuje przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem, opowiada krótko o miejscach spotkań młodzieży	Opowiada samodzielnie o swoim przyjacielu, prowadzi wywiad z kolegami i przedstawia jego wyniki w klasie, prowadzi samodzielnie rozmowę o swoich kolegach
Wir, die Klasse	Określa lokalizację szkoły,	Udziela wywiadu, odpowiadając	Opowiada o swojej	Prowadzi samodzielnie

7b- Nasza klasa 7	opisuje czynności uczniów w klasie, potwierdza lub neguje informacje, nazywa przedmioty szkolne, wyraża preferencje i upodobania szkolne, nazywa dni tygodnia, podaje plan lekcji w danym dniu, stosuje formę grzecznościową, identyfikuje rzeczowniki złożone	na proste pytania, przygotowuje listę pytań do wywiadu z nauczycielem, podaje tygodniowy plan zajęć szkolnych Zna rzeczowniki złożone Stosuje zaimki dzierżawcze	szkole, opowiada o swoich zajęciach szkolnych, prawidłowo stosuje okoliczniki czasu, wyraża pozytywną i negatywną opinię o przedmiotach szkolnych	wywiad z kolegami z klasy o szkole, prowadzi wywiad z nauczycielem i prezentuje jego wyniki Rozumie selektywnie tekst i go przetwarza
Schule und Schulsachen Szkoła i Przybory szkolne	Nazywa przybory szkolne, nazywa typowe czynności szkolne, odpowiada twierdząco lub przecząco na proste pytania, identyfikuje zaimki wskazujące der, die das	Nazywa pomieszczenia szkolne, określa przynależność przedmiotów i pyta o nią, opowiada krótko wg wzoru o szkole	Opisuje samodzielnie czynności podczas lekcji, prawidłowo stosuje zaimki wskazujące i rodzajnik rzeczowników Rozumie globalnie tekst	Opowiada samodzielnie o swojej szkole, prowadzi samodzielnie rozmowę na temat własnej szkoły i przedmiotów w plecaku szkolnym Rozumie selektywnie tekst i go przetwarza
Was isst du gern? Co jesz chętnie	Nazywa produkty spożywcze i potrawy, pyta o upodobania żywieniowe i odpowiada na takie pytania, zamawia potrawę na podstawie karty dań, podaje cenę produktów, odmienia czasownik „mögen”, odmienia wybrane czasowniki nieregularne	Wyraża własne preferencje żywieniowe w ciągu dnia, opowiada krótko o swoich posiłkach, prowadzi dialog wg wzoru na temat posiłków	Prowadzi dialog w restauracji na podstawie karty dań, prezentuje swój jadłospis	Opowiada o zasadach zdrowego odżywiania się, samodzielnie rozmawia na temat posiłków Przetwarza tekst ustnie i pisemnie Zna liczbę mnogą poznanych rzeczowników
Meine Klamotten- Ubrania	Nazywa części garderoby, opisuje części własnej garderoby, odmienia czasownik „gefallen”, identyfikuje zaimki osobowe	Wyraża opinię o częściach garderoby, identyfikuje czasowniki rozdzielnie złożone, prowadzi krótką rozmowę w	Opisuje garderobę wybranej osoby w klasie, prowadzi dialogi w sklepie, stosuje	Wyraża swoją opinię o modzie, prowadzi samodzielnie dialog na temat mody

		sklepie wg wzoru	prawidłowo czasowniki rozdzielnie złożone	Zna liczbę mnogą poznanych rzeczowników
Zakres wymagań	uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób	uczeń: - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie - zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie	uczeń: - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje - zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami	uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
1. receptywne (słuchanie/czytanie)	- z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu	- rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje	- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście - czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu	- rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych - rozumie globalnie i szczegółowo prawie

<p>2. produktywne (mówienie/pisanie)</p>	<p>słownictwo i struktury</p> <p>potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, -wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznajomości struktur gramatycznych</p> <p>potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność</p>	<p>szczegółowe</p> <p>potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych</p> <p>potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne</p>	<p>i większość informacji szczegółowych</p> <p>potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji</p> <p>potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów</p>	<p>wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem</p> <p>wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób</p>
--	--	--	--	--

				-samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkudzaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury
--	--	--	--	--

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który

- 1) spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje aktywność w zdobywaniu podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego, a także świadomość związku między kulturą własną i kulturą tych społeczności oraz wrażliwość międzykulturową;
- 2) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem np. na platformie Insta.ling
- 3) aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych;
- 4) aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

**Kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny
z języka niemieckiego dla klasy 8**

Dział	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Guter Start!	Uczeń zna formy powitań i pożegnań, Potrafi zapytać o samopoczucie, zna nazwy przyborów i przedmiotów szkolnych, Potrafi identyfikować kolory i przedmioty Stosuje szyk prosty zdania Odmienia czasownik regularny zna tryb rozkazujący czasowników regularnych (podstawowe formy)	Uczeń określa swoje samopoczucie, potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące szkoły i czasu wolnego, zna tryb rozkazujący czasowników regularnych i nieregularnych	Uczeń potrafi ułożyć dialog o szkole i formach spędzania czasu wolnego, potrafi zastosować tryb rozkazujący w prostych sytuacjach komunikacyjnych	Uczeń potrafi opowiedzieć o swojej szkole i formach spędzania czasu wolnego, potrafi zastosować tryb rozkazujący w komunikacji ustnej i pisemnej Wyraża swoje uczucia
Einkäufe und Geschäfte- Zakupy i sklepy	Zna nazwy artykułów spożywczych, sklepów i lokali, zna jednostki miary i wagi, zna znaczenie przyimka in, potrafi zastosować przyimek Wymienia internacjonalizmy	Potrafi odpowiedzieć na pytania, sporządzić listę zakupów, określić swoje upodobania, potrafi zastosować przyimek in w zdaniach Nazywa usługi i środki płatnicze	Potrafi ułożyć dialog w sklepie, wyrazić opinię na temat centrum handlowego, stosuje przyimek in w prostych sytuacjach komunikacyjnych Określa upodobania	Potrafi opowiedzieć o swoich zakupach, formułować argumenty za i przeciw, opisywać miejsca, stosuje przyimek in w komunikacji ustnej i pisemnej
Tagesabläufe - Dzień powszedni	Określa godziny jednym sposobem, Zna pory dnia, podstawowe słownictwo	Określa godziny w stylu formalnym i potocznym Potrafi w kilku zdaniach	Potrafi ułożyć dialog dotyczący opisu dnia (własnego i innych osób),	Potrafi opowiadać o swoim dniu oraz o dniu innych osób, stosuje czasowniki w

	związane z opisem dnia, potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące przebiegu dnia, zna znaczenie czasowników rozdzielnie złożonych	opowiedzieć o swoim dniu i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, potrafi zastosować czasowniki rozdzielnie złożone.	stosuje czasowniki w prostych sytuacjach komunikacyjnych Określa częstotliwość wykonywanych czynności	komunikacji ustnej i pisemnej Zna i stosuje zasadę stosowania kolejności okoliczników w zdaniu
Hier wohne ich! – Dom	Zna nazwy mebli i pomieszczeń, zna znaczenia przyimków lokalnych	Potrafi określić położenie mieszkania, mebli i sprzętów, potrafi zastosować przyimki miejsca i określić położenie Podaje przykłady rzeczowników złożonych Wyraża opinię na temat miejsca zamieszkania	Umie określić położenie mieszkania, mebli i sprzętów, umie w kilku zdaniach opisać mieszkanie, potrafi zastosować przyimki w prostych sytuacjach komunikacyjnych.	Umie opisać mieszkanie/dom, pokój, umie wyrazić opinię i formułować prośbę o opinię innych osób, potrafi zastosować przyimki w komunikacji ustnej i pisemnej
Geburtstag sportlich feiern- Sport i urodziny	Zna nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego, zna odmianę czasowników modalnych w czasie teraźniejszym Identyfikuje liczebniki porządkowe, rozpoznaje nazwy znaków zodiaku, wyraża powinność, stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje, przyporządkowuje informacje do odpowiednich ilustracji, uzupełnia tabelę wysłuchanymi informacjami, pisze e-maila wg wzoru	Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące sportu, złożyć i odrzucić propozycję spędzenia czasu wolnego, potrafi odpowiedzieć na pytania Zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, relacjonuje przebieg wydarzenia, uzupełnia tabelę informacjami, tworzy dialogi wg wzoru, pisze zaproszenie wg wzoru, zna odmianę czasownika „werden”, rozumie instrukcję gry, składa życzenia, uzyskuje	Potrafi ułożyć dialog na temat sportu, pytać o umiejętności innych osób i informować o swoich, potrafi opisać swoje popołudnie, stosując czasowniki modalne Planuje i opisuje urodziny, prowadzi ankietę w klasie o sposobach obchodzenia urodzin, stosuje czasownik „werden”, pisze e-maila	Potrafi opowiedzieć o sporcie, omówić statystykę dotyczącą sportu Przyjmuje i odrzuca propozycję Pisze horoskop dla wybranej osoby, opowiada ze szczegółami o swoich urodzinach, pisze samodzielnie e-maila, Zna i stosuje czasowniki modalne Podaje daty

	Składa życzenia	i udziela informacji, prowadzi rozmowę wg wzoru Zaprasza na urodziny Składa i przyjmuje życzenia		
Reisen bildet! -Podróże kształcą!	Nazywa miejsca spędzania wakacji, nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, identyfikuje przyimki lokalne, porządkuje historyjkę obrazkową, nazywa kierunki świata, uzupełnia ankietę, określa pogodę Zna czas przeszły Perfekt Określa kierunki i miejsca	Wyraża zdziwienie, opisuje plany i zamierzenia wykorzystując podane słownictwo, identyfikuje zdania podrzędne z „dass”, przytacza wypowiedzi innych osób, selekcjonuje informacje, rozumie tekst informacyjny, uzyskuje i udziela informacji, rozumie tekst e-maila Pyta i udziela odpowiedzi w czasie przeszłym	Opisuje wybrane miejsce spędzania wakacji, opracowuje ankietę do przeprowadzenia w klasie, stosuje zdania podrzędne, opisuje pogodę w Polsce, pisze list z wakacji Relacjonuje przebieg wydarzeń w porządku chronologicznym	Opisuje miejsca spędzania wakacji, przeprowadza ankietę w klasie i relacjonuje jej wyniki, prawidłowo stosuje zdania podrzędne, opisuje pogodę w wybranym miejscu, pisze obszerny list z wakacji Informuje i wydarzeniach przeszłych
Krank und gesund! Zdrowy i chory	Zna części ciała, potrafi opowiedzieć o swoich dolegliwościach	Potrafi zapytać o stan zdrowia innych osób i odpowiedzieć na takie pytanie.	Potrafi ułożyć dialog u lekarza i nazywać znane środki lecznicze Określa przyczynę	Potrafi opowiedzieć o swojej wizycie u lekarza i wyjaśnić przyczyny, stosując zdania podrzędne z weil Rozpoznaje zagrożenia dla zdrowia w miejscu pracy
Zakres wiedzy i umiejętności	Ocena dopuszczająca : uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych, - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, - w wymowie i w piśmie	Ocena dostateczna uczeń: - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie -zna znaczną część	Ocena dobra uczeń: - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje - zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-	Ocena bardzo dobra uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury

	<p>popęlnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację</p> <p>- zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób</p>	<p>podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji</p> <p>- zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie</p>	<p>leksykalne i często używa ich w komunikacji</p> <p>- zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami</p>	<p>gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji</p>
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
1. receptywne (słuchanie/czytanie)	<p>- z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie</p> <p>- potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury</p>	<p>- rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany</p> <p>- rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe</p>	<p>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście</p> <p>- czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych</p>	<p>- rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych</p> <p>- rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem</p>
2. produktywne (mówienie/pisanie)	<p>potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego,</p> <p>- wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące</p>	<p>potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego,</p>	<p>potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić</p>	<p>wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w</p>

	<p>go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznamomości struktur gramatycznych</p> <p>- potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkunastokrotowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność</p>	<p>komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych</p> <p>- potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkunastokrotowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne</p>	<p>prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji</p> <p>- potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkunastokrotowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów</p>	<p>prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób</p> <p>- samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkunastokrotowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury</p>
--	---	--	---	--

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który

- 1) spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, wykazuje aktywność w zdobywaniu podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego, ma świadomość związku między kulturą własną i kulturą tych społeczności oraz wrażliwość międzykulturową;
- 2) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; na platformie Insta.ling
- 3) aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych;
- 4) aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Ocenie podlega również praca na platformie Insta.ling, którą co miesiąc wystawia system. Uczeń codziennie od poniedziałku do piątku loguje się na platformie językowej i rozwiązuje „sesję” wpisując słówka zgodne ze treściami podstawy programowej.

KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W KLASIE VII ORAZ VIII