

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II
w Łękach Dukielskich

*Szkoła wspomaga rozwój uczniów,
z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji*

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Rok szkolny 2020/2021

Łęki Dukielskie, sierpień 2021 r.

Ewaluacja wewnętrzna

Przedmiot ewaluacji:

Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Cel:

Sprawdzenie w jaki sposób przebiegają procesy wspomagania rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji?

Pytania kluczowe:

1. Jak w szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia?
2. W jaki sposób informacje z przeprowadzanego rozpoznania są wykorzystywane do działań edukacyjnych?
3. Jak jest organizowane i w jaki sposób przebiega organizacja zajęć specjalistycznych oraz zajęć rewalidacyjnych w zakresie rozpoznawanych potrzeb?

Osoby prowadzące badanie:

Justyna Malinowska - Gromek, Magdalena Aszlar

Narzędzia i metody badawcze:

- wywiad z dyrektorem,
- wywiad z pedagogiem,
- ankieta dla: nauczycieli, uczniów, rodziców,
- analiza dokumentacji szkolnej, dzienników zajęć innych, teczek uczniów.

Grupa badawcza:

Uczniowie klas IV – VIII szkoły podstawowej, rodzice uczniów klas I - VIII, dyrektor, nauczyciele, pedagog szkolny.

Termin rozpoczęcia i zakończenia badania:

Rozpoczęcie – październik 2020 roku, zakończenie – czerwiec 2021 rok

Odbiorcy ewaluacji:

- dyrektor,
- nauczyciele,
- uczniowie,
- rodzice.

Sposób upowszechniania wyników raportu:

- prezentacja i dyskusja podczas rady pedagogicznej,
- zapoznanie z wynikami ewaluacji uczniów podczas godzin wychowawczych,
- prezentacja rodzicom na zebraniach (najważniejsze informacje) oraz na stronie internetowej szkoły.

1. Wstęp

Celem ewaluacji wewnętrznej w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Łękach Dukielskich było pozyskanie informacji na temat działań dotyczących wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Przedmiotem ewaluacji były opinie rodziców, nauczycieli, uczniów, dyrektora szkoły oraz pedagoga szkolnego dotyczące rozpoznawania możliwości psychofizycznych i rozwojowych oraz sytuacji społecznej uczniów. Analizowano również wspomaganie rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji oraz organizację i przebieg zajęć specjalistycznych i rewalidacyjnych.

W trakcie badania chciano uzyskać odpowiedzi na następujące pytania:

Jak w szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia?

W jaki sposób informacje z przeprowadzanego rozpoznania są wykorzystywane do działań edukacyjnych?

Jak jest organizowane i w jaki sposób przebiega organizacja zajęć specjalistycznych oraz zajęć rewalidacyjnych w zakresie rozpoznawanych potrzeb?

2. Metody i materiały:

Badania ankietowe zostały przeprowadzone w czerwcu 2021 r. z wykorzystaniem formularzy Google.

Podczas badania wykorzystano: ankiety z dyrektorem, pedagogiem szkolnym, uczniami klas IV - VIII, rodzicami uczniów z klas I – VIII oraz poddano też analizie dokumentację szkoły.

Przeanalizowano:

- teczki uczniów
- programy zajęć
- Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne
- Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia
- wnioski dyrektora z obserwacji zajęć

Po zebraniu ankiet i przeanalizowaniu dokumentacji dokonano opracowania i analizy wyników.

W badaniu wzięło udział: 60 uczniów, 43 rodziców, 15 nauczycieli, dyrektor szkoły i pedagog szkolny.

Ankietowani przed rozpoczęciem badań byli informowani o celach badań, sposobie wykorzystania ich wyników oraz całkowitej anonimowości uzyskanych informacji. Trudnością jaką napotkał zespół do przeprowadzenia ewaluacji było ograniczenie funkcjonowania pracy szkoły związane z pandemią. Zaskakująca była też mała ilość odesłanych ankiet od rodziców.

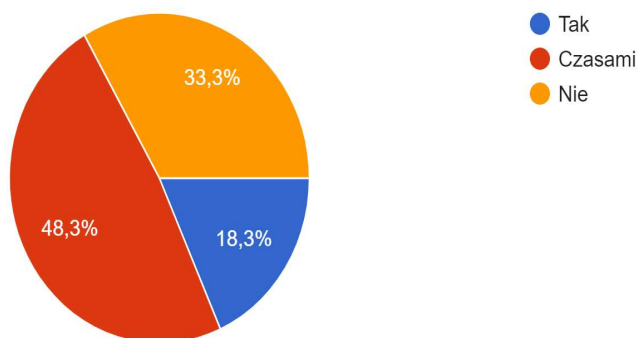
3. Wyniki ankiet i wywiadów:

A – Ankieta dla uczniów

Badaniem ankietowym objęci zostali uczniowie klas IV - VIII . Udział w ankiecie wzięło 60 uczniów. Ankieta dla uczniów zawierała 9 pytań, dotyczących wspomaganie ich rozwoju, pokonywania trudności i rozwijania zainteresowań. Uczniowie pozostawiali też pytania bez odpowiedzi. Wyniki ankiety przedstawiają się następująco:

1. Czy lubisz się uczyć?

60 odpowiedzi

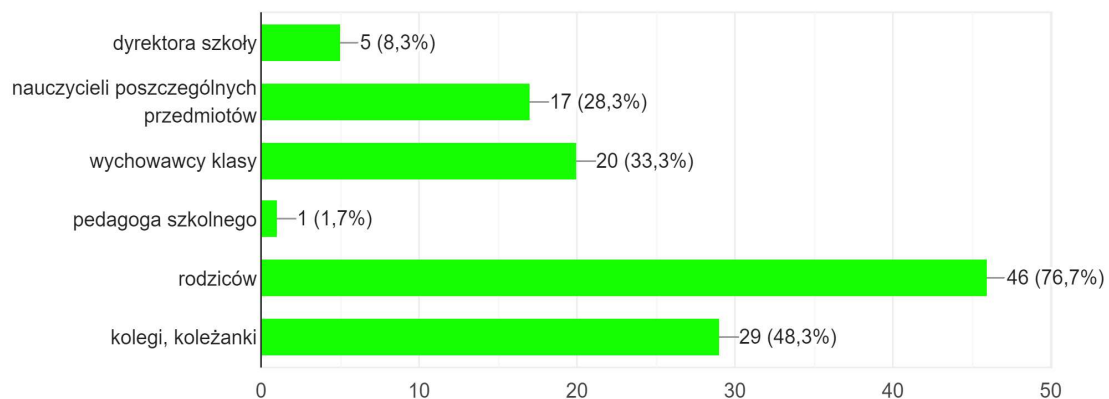


Tak – 11 os. (18,3 %)

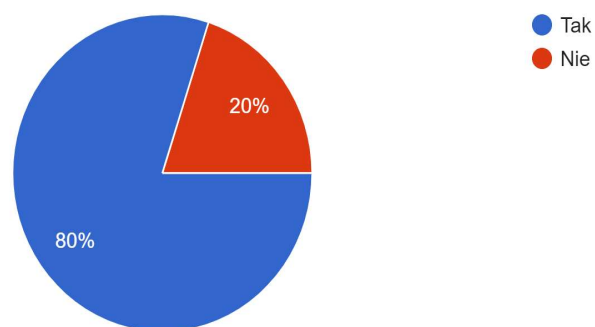
Czasami – 29 os. (48,3 %)

Nie – 20 os. (33,3 %)

2. Jeśli masz jakieś trudności to u kogo szukasz pomocy? Zaznacz właściwe odpowiedzi.
60 odpowiedzi



3. Czy w Twojej szkole możesz uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, na których chcesz być?
60 odpowiedzi

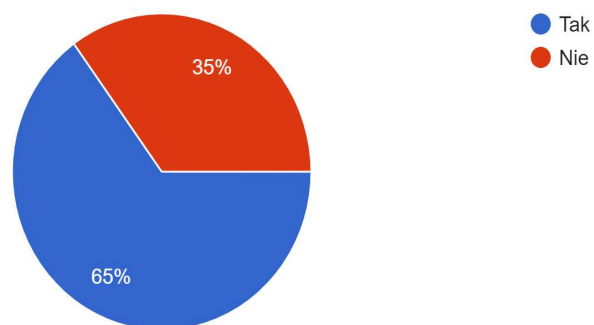


Tak - 48 os. (80 %)

Nie - 12 os. (20 %)

4. Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?

60 odpowiedzi

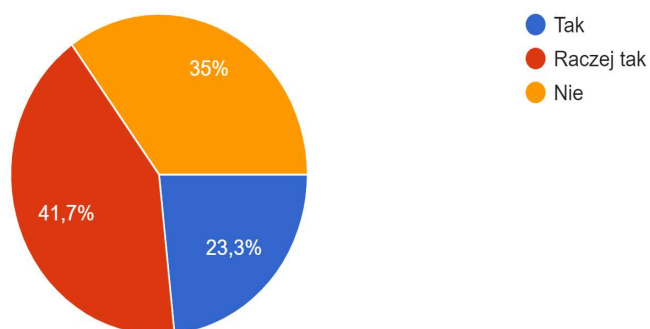


Tak - 39 os. (65 %)

Nie - 21 os. (35 %)

5. Czy w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które Cię interesują?

60 odpowiedzi



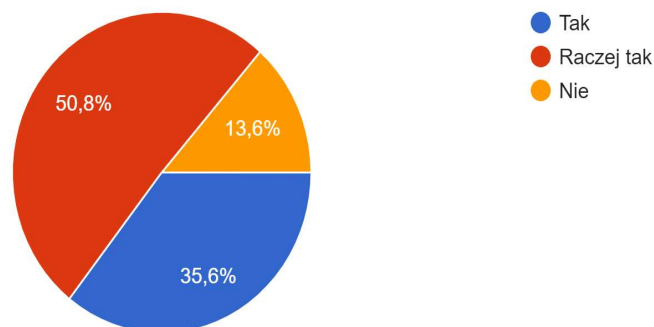
Tak - 14 os. (23,3 %)

Raczej tak - 25 os. (41,7 %)

Nie - 21 os. (35 %)

6. Czy w Twojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają Ci w nauce?

59 odpowiedzi

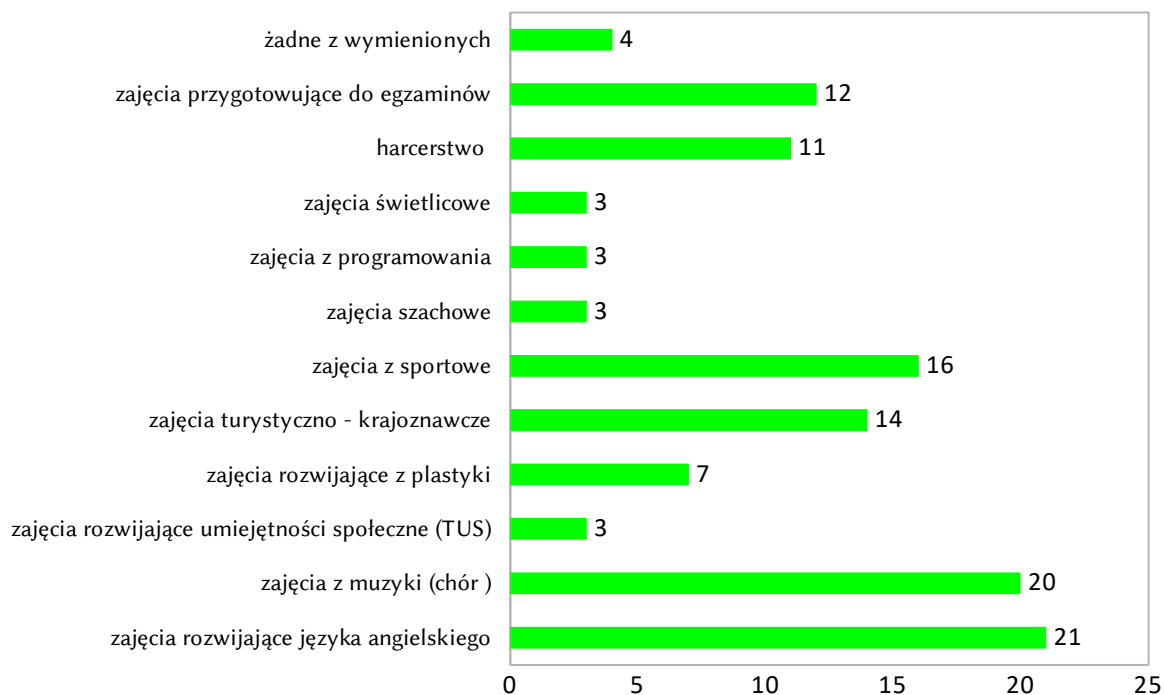


Tak - 21 os. (35,6 %)

Raczej tak - 30 os. (50,8 %)

Nie - 8 os. (13,6 %)

7. W jakich zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole uczestniczysz? Zaznacz właściwe odpowiedzi. 53 odpowiedzi



zajęcia rozwijające języka angielskiego – 21 os. (39,6 %)

zajęcia z muzyki (chór) - 20 os. (37,7 %)

zajęcia rozwijające umiejętności społeczne (TUS)- 3 os. (5,7 %)

zajęcia rozwijające z plastyk – 7 os. (13,2 %)

zajęcia turystyczno – krajoznawcze – 14 os. (26,4 %)

zajęcia z sportowe – 16 os. (30,2 %)

zajęcia szachowe – 3 os. (5,7 %)

zajęcia z programowania - 3 os. (5,7 %)

zajęcia świetlicowe - 3 os. (5,7 %)

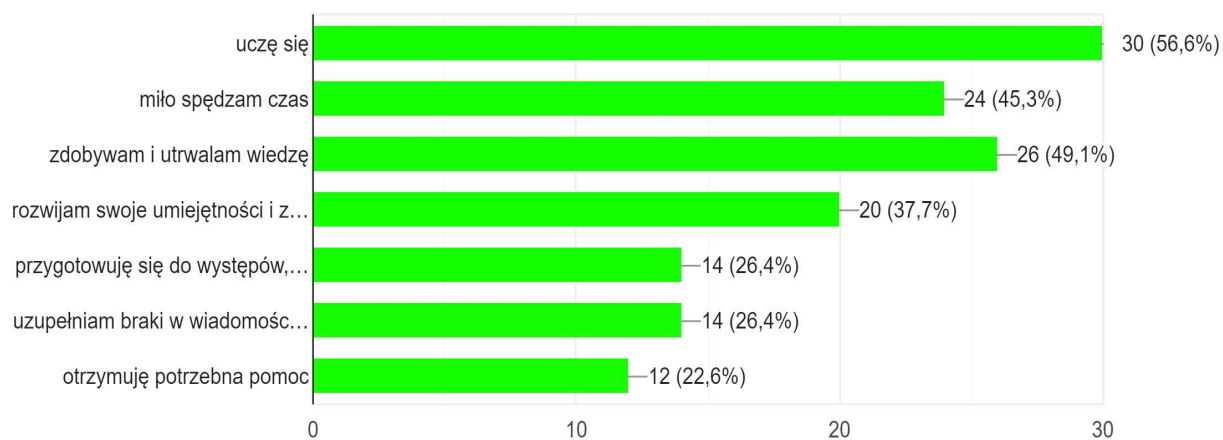
harcerstwo – 11 os. (20,8 %)

zajęcia przygotowujące do egzaminów- 12 os. (22,7 %)

żadne z wymienionych- 4 os. (7,6 %)

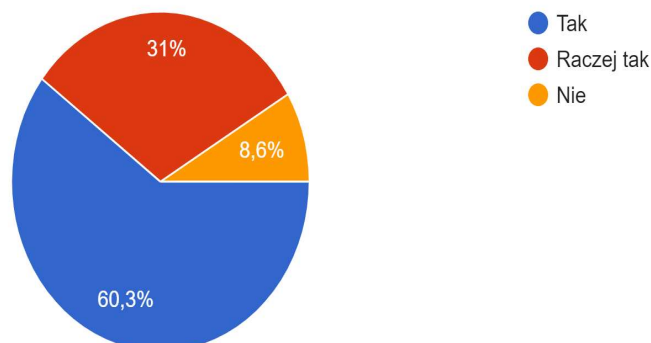
8. Co robisz na zajęciach pozalekcyjnych, w których uczestniczysz? Zaznacz właściwe odpowiedzi.

53 odpowiedzi



9. Czy Twoim zdaniem ilość zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca?

58 odpowiedzi



Tak - 35 os. (60,3 %)

Raczej tak - 18 os. (31 %)

Nie - 5 os. (8,6 %)

Podsumowanie ankiety dla uczniów

Tylko 18,3 % ankietowanych uczniów lubi się uczyć. Prawie połowa 48,3 % czasami lubi się uczyć, reszta nie lubi nauki. A w przypadku pojawienia się jakichś trudności większość uczniów szuka pomocy w kilku źródłach: najczęściej u rodziców 76,7 %, kolegów 48,3 %, wychowawcy 33,3 %.

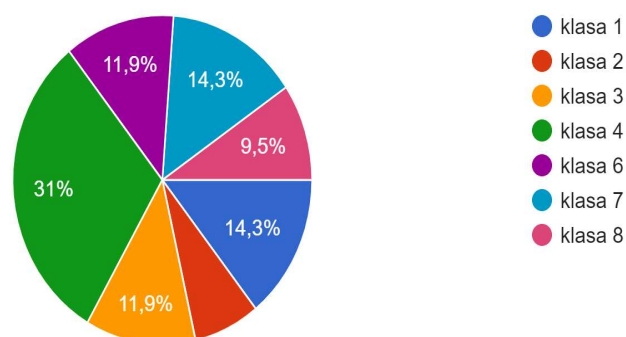
Uczniowie mają wiedzę na temat różnych rodzajów zajęć organizowanych w szkole i 65 % badanych bierze w nich udział. 35 % uważa, że zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole ich nie interesują. Uczniowie wybierając często więcej niż jeden typ zajęć uczą się, rozwijają swoje zdolności i zainteresowania, mają możliwość nadrabiania zaległości w nauce, zdobywania rozszerzonego zakresu wiadomości z danego przedmiotu, przygotowują się do występów oraz miło spędzają na nich czas. Większość uczniów otrzymuje od nauczycieli pomoc w pokonywaniu trudności w nauce i rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań. Większość uczniów 60,3 % uważa, że ilość zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole jest wystarczająca, raczej tak twierdzi 31 %, a odpowiedź negatywną udzieliło 8,6 %.

B – Ankieta dla rodziców

Ankiety wypełniło 43 rodziców uczniów z klas 1 - 8. Przeprowadzenie ankiety miało za zadanie zdobycie informacji dotyczących wiedzy rodziców na temat pomocy oferowanej przez szkołę uczniom, w celu wspomaganie ich rozwoju, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji oraz zajęć pozalekcyjnych. W części ankiet jest brak niektórych odpowiedzi na zadane pytania. Liczna grupa ankietowanych odpowiadała na zadane pytania: „nie wiem”. Pytania kierowane do rodziców oraz wyniki ankiety przedstawiają się następująco:

Jestem rodzicem dziecka z klasy:

42 odpowiedzi



klasa 1- 6 os. (14,3 %)

klasa 2 - 3 os. (7,1 %)

klasa 3 - 5 os. (11,9 %)

klasa 4 - 13 os. (31 %)

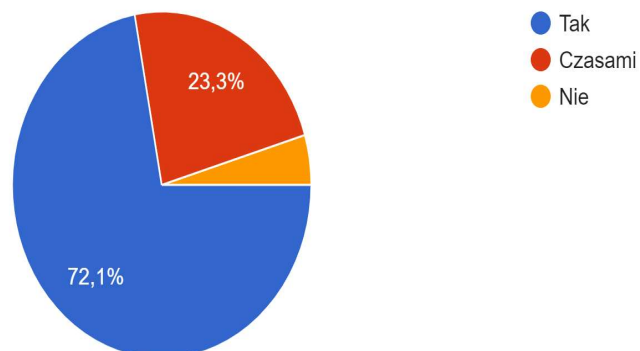
klasa 6 - 5 os. (11,9 %)

klasa 7 - 6 os. (14,3 %)

klasa 8 - 4 os. (9,5 %)

1. Czy nauczyciele rozmawiają z Państwem o potrzebach, trudnościach i możliwościach rozwoju syna, córki?

43 odpowiedzi

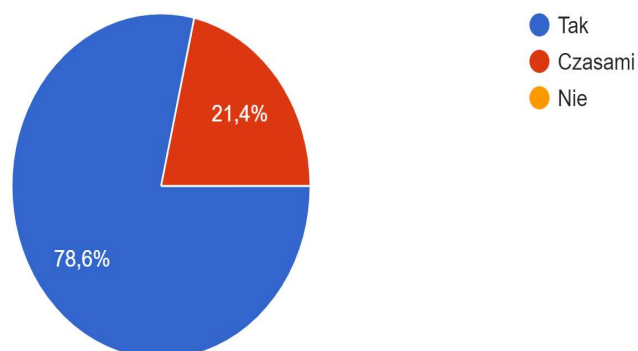


Tak - 31 os. (72,1 %)
Czasami - 10 os. (23,3 %)

Nie - 2 os. (4,7 %)

2. Czy szkoła wspiera rozwój Państwa dziecka?

42 odpowiedzi

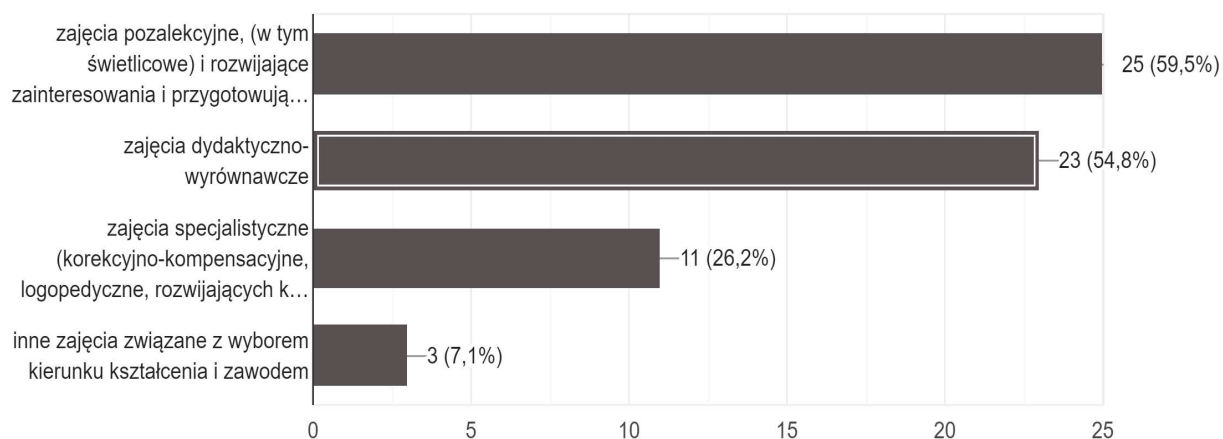


Tak - 33 os. (78,6 %)

Czasami - 9 os. (21,4 %)

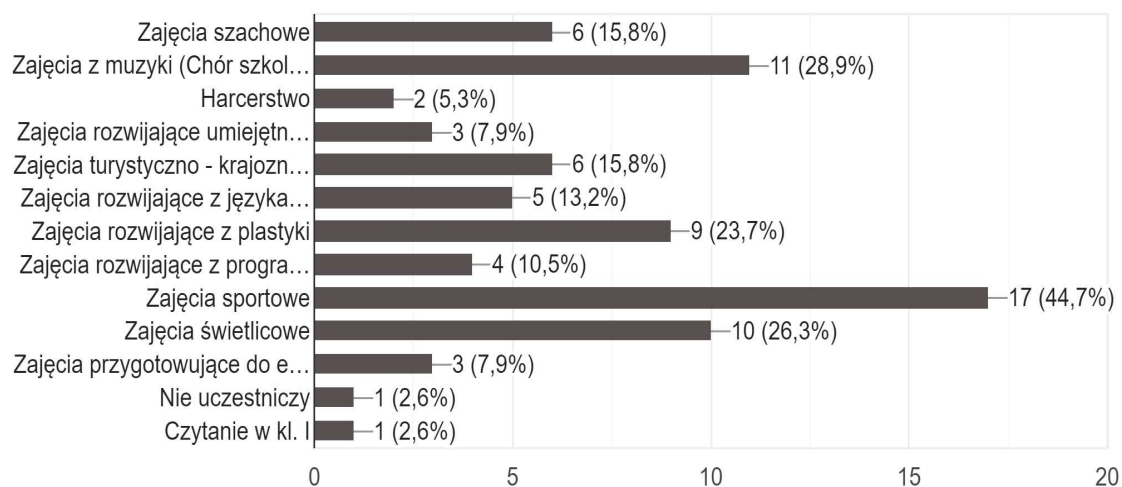
3. Jakie formy pomocy szkoły wspomaga rozwój Państwa dziecka?

42 odpowiedzi



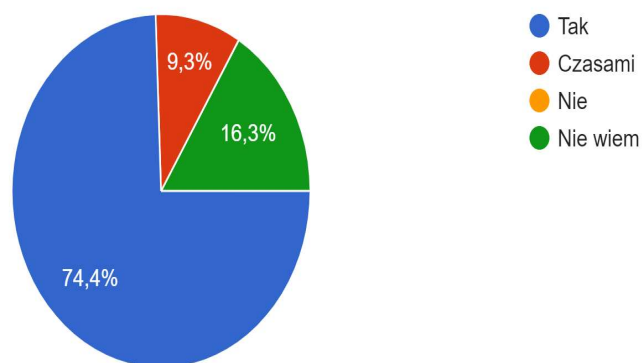
4. W jakich zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy Państwa dziecko na terenie szkoły?

38 odpowiedzi



5. Czy uważacie Państwo że szkoła pomaga uczniom mającym trudności w nauce i problemy?

43 odpowiedzi



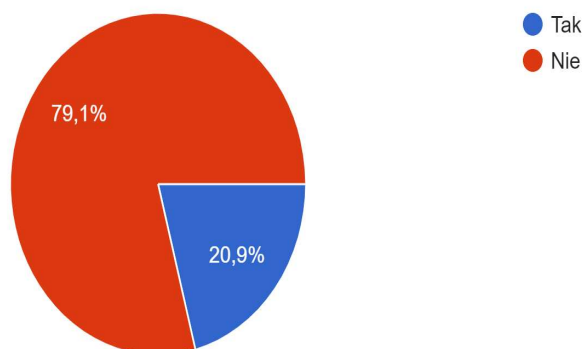
Tak - 32 os. (74,4 %)

Czasami - 4 os. (9,3 %)

Nie wiem - 7 os. (16,3 %)

6. Czy Państwa dziecko ma opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej?

43 odpowiedzi

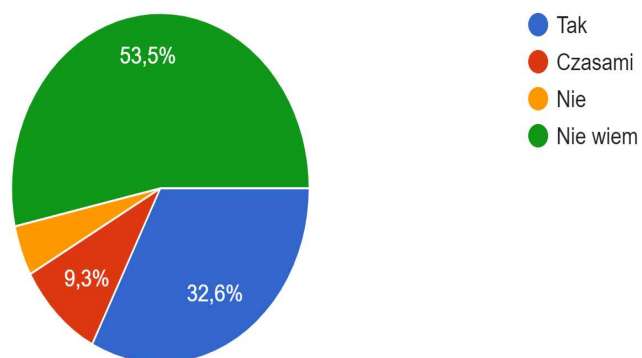


Tak - 9 os. (20,9 %)

Nie - 34 os. (79,1 %)

7. Czy Państwa zdaniem nauczyciele respektują wskazania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zawarte w orzeczeniu lub opinii?

43 odpowiedzi



Tak - 14 os. (32,6 %)

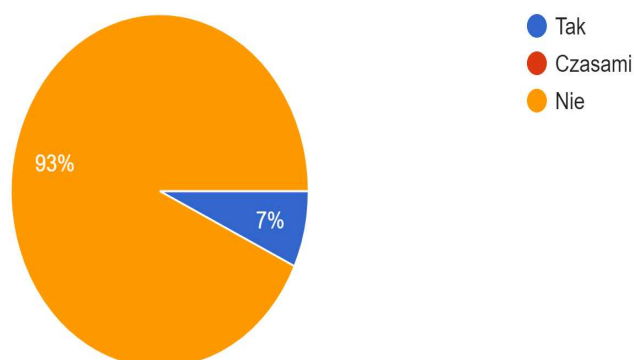
Czasami - 4 os. (9,3 %)

Nie - 2 os. (4,7 %)

Nie wiem - 23 os. (53,5 %)

8. Czy uczestniczycie Państwo w posiedzeniach zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

43 odpowiedzi

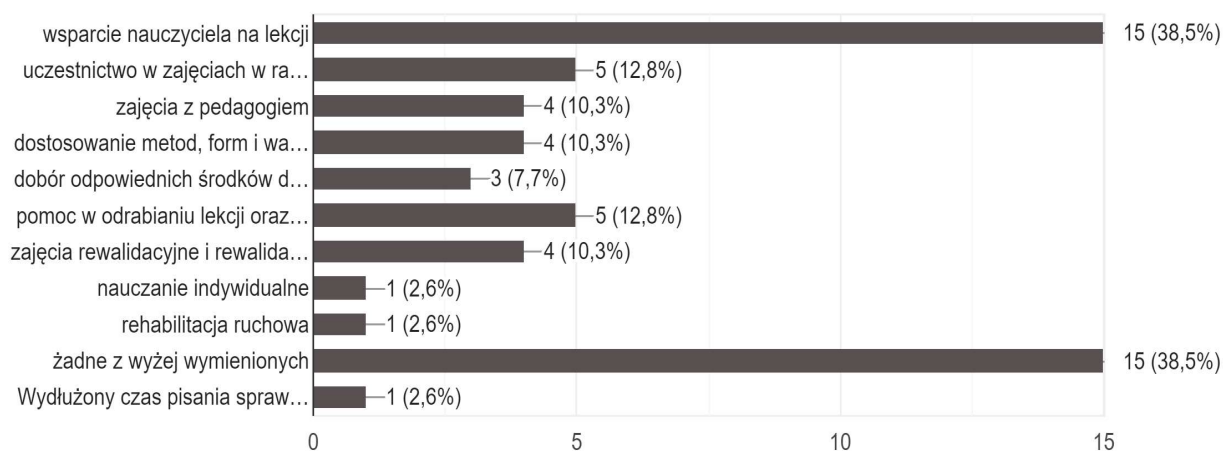


Tak - 3 os. (7 %)

Nie - 40 os. (93 %)

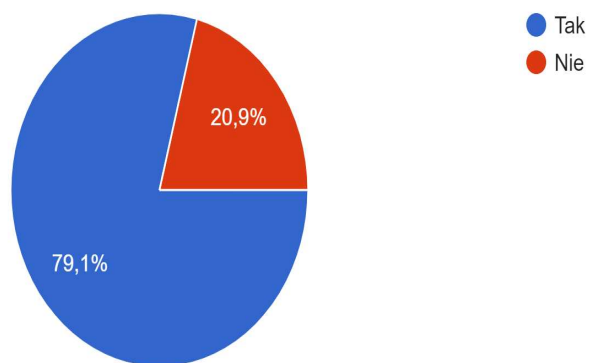
9. Z jakich formy pomocy korzysta Państwa dziecko w szkole?

39 odpowiedzi



10. Czy utrzymujecie Państwo systematyczny kontakt z nauczycielami w celu ustalenia optymalnego sposobu pracy z dzieckiem w domu i ...ając jego potrzeby i możliwości psychofizyczne?

43 odpowiedzi



Tak - 34 os. (79,1 %)

Nie - 9 os. (20,9 %)

Podsumowanie ankiety dla rodziców

Najliczniejszą grupę wśród badanych stanowili rodzice uczniów z kl. IV 31 %, natomiast najmniej badanych rodziców było z kl. II 7,1 %.

Większa część rodziców 78,6 % twierdzi, że szkoła wspomaga rozwój ich dzieci. 72,1 % ankietowanych uważa, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach rozwoju ich dziecka, współpracują z nimi na rzecz rozwoju ich zainteresowań i pasji, a 23,3 % deklaruje, że nauczyciele robią to tylko czasami.

Z odpowiedzi rodziców wynika, że ich dzieci korzystają w szkole z kilku form pomocy. Najliczniejsza grupa uczniów 59,5 % uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych (w tym świetlicowe) i rozwijających zainteresowania i przygotowujących do egzaminów. 54,8 % bierze udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, a w zajęciach specjalistycznych 26,2 %. Natomiast w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodem 7,1%. Spośród zajęć pozalekcyjnych największym zainteresowaniem cieszą się zajęcia sportowe (uczestniczy w nich 44,7 % uczniów), zajęcia chóru szkolnego 28,9 % oraz zajęcia świetlicowe 26,3 %.

Znaczna większość badanych 74,4 % uważa, że szkoła pomaga uczniom mającym trudności w nauce. Najliczniejsza grupa uczniów korzysta z pomocy w formie wsparcia nauczyciela podczas lekcji 38,5 %, uczestnictwa w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej 12,8%,

pomocy w odrabianiu lekcji i zajęć dodatkowych 12,8%.

20,9 % badanych potwierdziło, iż ich dziecko posiada opinię lub orzeczenie z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Większość badanych rodziców 53,5 % nie wie, czy szkoła respektuje zalecenia Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej zawarte w orzeczeniu lub opinii, natomiast odpowiedzi twierdzącej udzieliło 32,6 %.

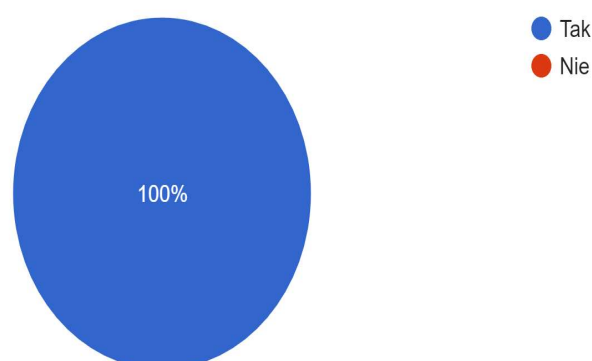
7% ankietowanych rodziców regularnie uczestniczy w posiedzeniach zespołu do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej, a 79,1 % utrzymuje systematyczny kontakt z nauczycielami swojego dziecka.

C - Ankieta dla nauczycieli

W badaniu ankietowym wzięło udział 15 nauczycieli. Odpowiadali oni na pytania dotyczące wspomagania rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Wyniki przedstawiają się następująco:

1. Czy diagnozują Państwo możliwości i potrzeby edukacyjne uczniów ?

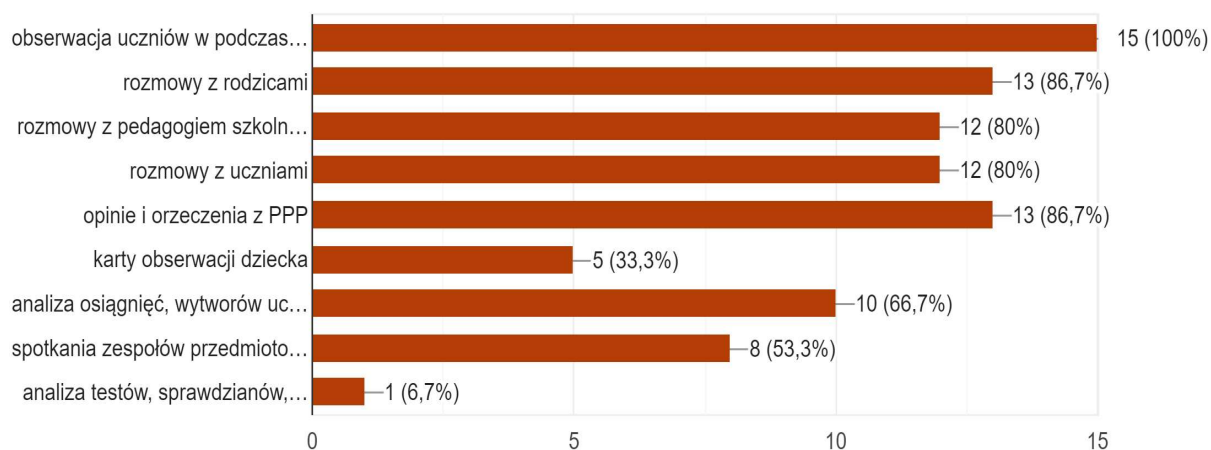
15 odpowiedzi



Tak - 15 os. (100 %)

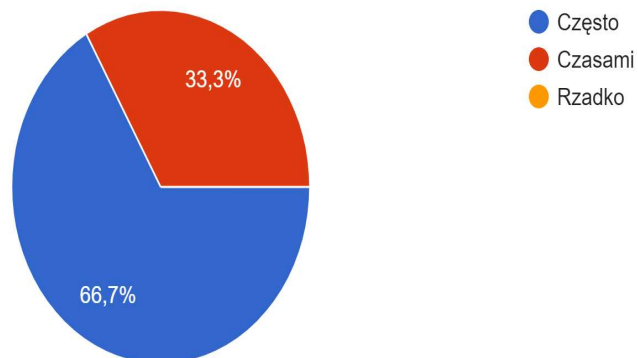
2. W jaki sposób rozpoznaje Pan/Pani możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów?

15 odpowiedzi



3. Rozmawia Pan/Pani z rodzicami o możliwościach i potrzebach uczniów:

15 odpowiedzi

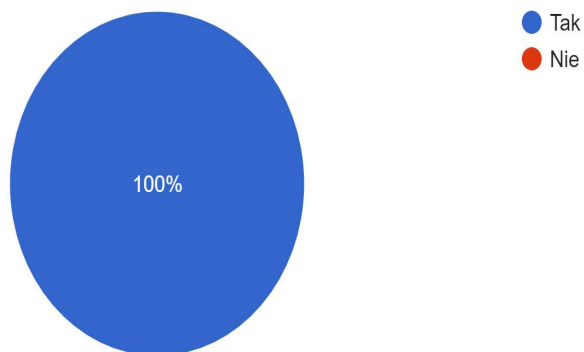


Często - 10 os. (66,7 %)

Czasami - 5 os. (33,3 %)

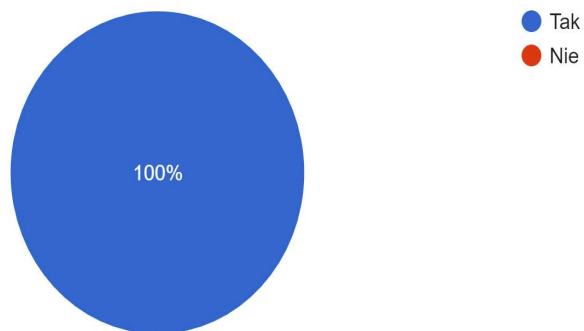
4. Czy zapoznała się Pani/Pan z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dotyczącej swoich uczniów?

15 odpowiedzi



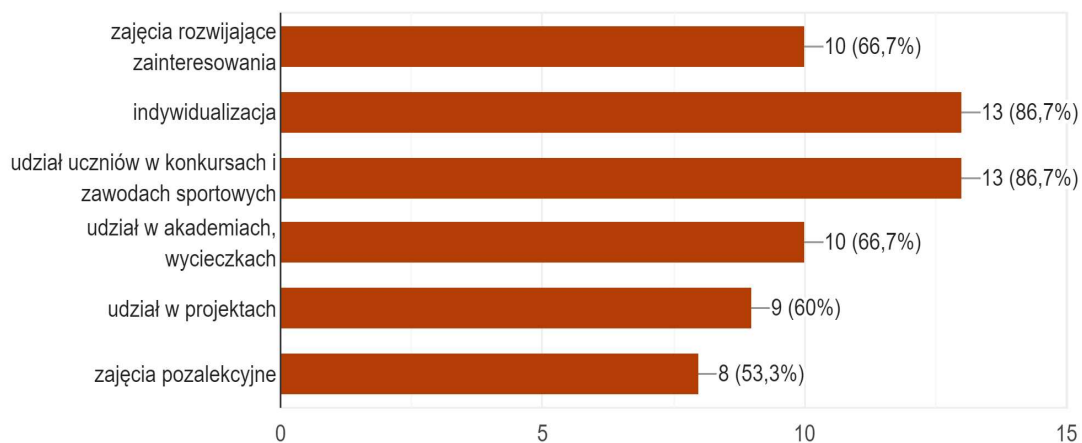
Tak - 15 os. (100 %)

5. Czy realizuje Pani/Pan na swoich zajęciach zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej?
15 odpowiedzi



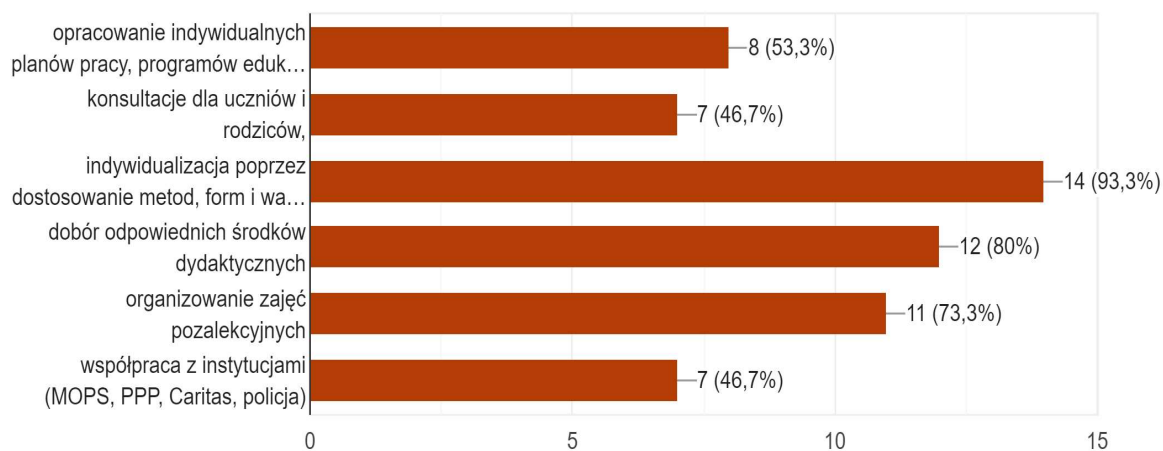
Tak - 15 os. (100 %)

6. W jaki sposób stwarza Pan/Pani warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów?
15 odpowiedzi



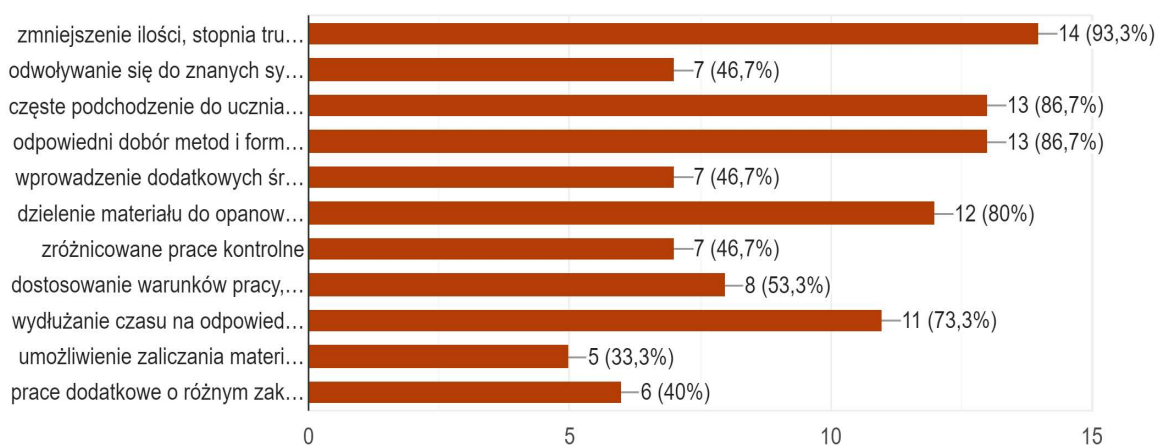
7. Jakie działania podejmuje Pani w stosunku do dzieci wymagających wsparcia ?

15 odpowiedzi



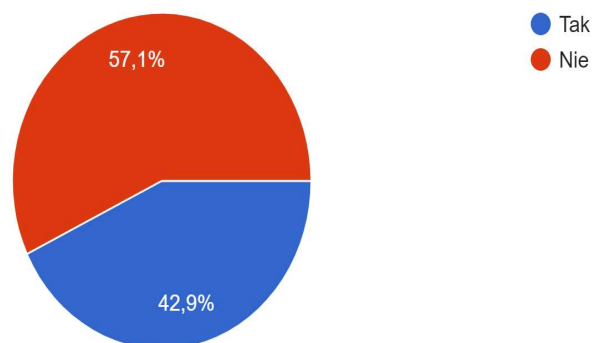
8. W jaki sposób dostosowuje Pani/Pan proces nauczania dla uczniów posiadających opinie i orzeczenia z PPP ?

15 odpowiedzi



9. Czy prowadzi Pani/Pan zajęcia w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej lub rewalidacyjne?

14 odpowiedzi

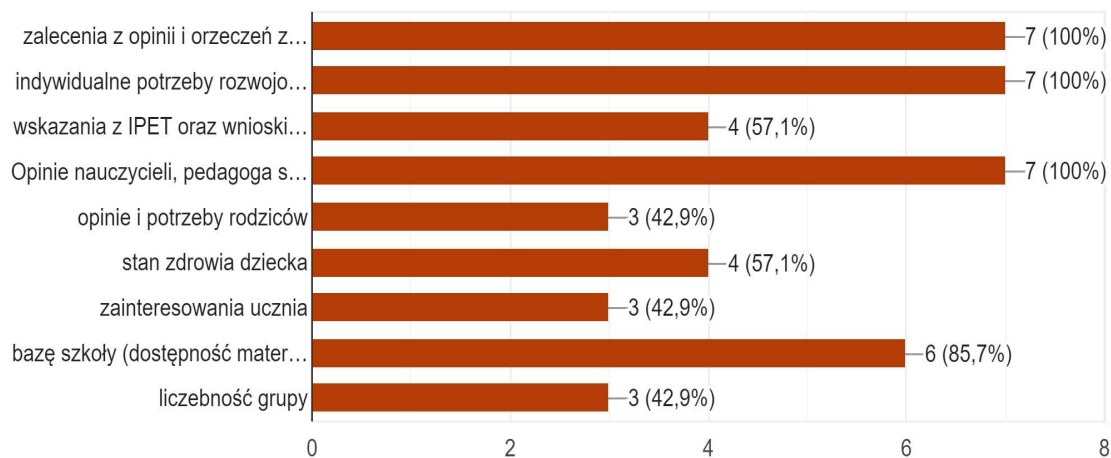


Tak - 6 os. (42,9 %)

Nie - 8 os. (57,1 %)

10. Jeżeli Tak, to: Co bierze Pani pod uwagę organizując zajęcia w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej lub rewalidacyjnej?

7 odpowiedzi



Podsumowanie ankiety dla nauczycieli

Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, że wszyscy badani diagnozują możliwości i potrzeby edukacyjne uczniów. W tym celu m. in. na bieżąco obserwują uczniów, rozmawiają z rodzicami, indywidualnie z uczniami oraz pedagogiem szkolnym, zapoznają się z orzeczeniami i opiniami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, prowadzą bieżącą analizę osiągnięć oraz wytworów uczniowskich.

Większość 66,7 % często rozmawia z rodzicami na temat potrzeb i możliwości uczniów, czasami robi to 33,3 % ankietowanych. Wnioski z rozpoznania wykorzystują do planowania procesu edukacyjnego oraz organizowania zajęć specjalistycznych i rewalidacyjnych. Dają możliwość rozwijania uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez indywidualizację procesu nauczania 86,7 %, udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych 86,7 %, zajęciach rozwijających zainteresowania 66,7 %, udział w akademiach i wycieczkach 66,7 %.

Podejmują także działania w stosunku do uczniów wymagających wsparcia najczęściej poprzez indywidualizację 93,3 % czyli dostosowanie metod, form i warunków pracy oraz treści programowych, dobór odpowiednich środków dydaktycznych, organizowanie zajęć pozalekcyjnych 73,3 %, opracowanie indywidualnych planów pracy, programów edukacyjno

- terapeutycznych 53,3 %, konsultacje dla uczniów i rodziców i współpraca z instytucjami (Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna Caritas, Policja) 46,7 %.

Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, iż zapoznali się z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej swoich uczniów i w 100 % realizują zalecenia na swoich zajęciach.

Ankietowani zadeklarowali też, że podejmują liczne działania w celu dostosowania procesu nauczania dla uczniów posiadających opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. Najczęstsze odpowiedzi to zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań 93,3 %, częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielenia pomocy, wyjaśnień oraz odpowiedni dobór metod i form pracy 86,7 %. 80 % nauczycieli praktykuje dzielenie materiału do opanowania na mniejsze partie. 73,3 % nauczycieli wydłuża uczniom czas na odpowiedź, przeczytanie lektury, opanowanie partii materiału.

42,9 % ankietowanych prowadzi zajęcia w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej lub rewalidacyjne i w związku z tym podczas ich organizacji wszyscy w 100 % biorą pod uwagę opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. 100 % bierze pod uwagę indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, możliwości psychofizyczne ucznia, opinie nauczycieli, pedagoga szkolnego i specjalistów pracujących z uczniem. 85,7 % zwraca uwagę na bazę szkoły (dostępność materiałów i środków dydaktycznych), 57,1 % uwzględnia wskazania z indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych oraz wnioski z oceny efektywności dotychczasowego programu oraz stan zdrowia dziecka.

D - Analiza dokumentacji szkolnej

Przeprowadzona analiza dokumentacji szkolnej potwierdziła spełnianie przez szkołę realizacji jednego z kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 tj. „zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno - pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych”.

E – Wywiad z dyrektorem szkoły

1. W jaki sposób rozpoznaje się w szkole podstawowej możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów?

Możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów rozpoznaje się w oparciu o:

- obserwację zachowania uczniów,
- analizę wyników nauczania i zachowania,
- rozmowy nauczycieli i wychowawców z uczniami,
- wywiad z rodzicami na temat funkcjonowania uczniami,
- analizę dokumentów (opinie, orzeczenia, dokumentacji lekarskiej i specjalistycznej),
- testów i diagnozy możliwości intelektualnych uczniów.

2. Jakie działania podejmowane są w placówce w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i sytuacji uczniów?

Podejmowane są następujące działania:

- organizacja zajęć wspomagających rozwój uczniów,
- organizacja zajęć rewalidacyjnych oraz w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- spotkania zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawców oraz zespołu do spraw pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole w celu określenia kierunku działań z uczniem wymagającym pomocy,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej i innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci,
- ścisła współpraca z rodzicami uczniów.

3. Czym się kieruje Pani organizując w szkole zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, pozalekcyjne oraz rewalidacyjne?

Organizacja zajęć odbywa się w oparciu o wyniki analizy wskazań i wytycznych zawartych w orzeczeniach i opiniach. Zajęcia pozalekcyjne organizowane są zgodnie z potrzebami uczniów oraz możliwościami szkoły w zakresie odpowiednio przeszkolonej kadry i bazy (wyposażenia) szkoły.

Wnioski z przeprowadzonego wywiadu z Panią Dyrektorką

Z przeprowadzonego wywiadu z Panią Dyrektorką wynika, że w szkole na wiele sposobów rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów.

Planując pomoc nauczyciele i specjaliści ściśle współpracują z rodzicami ucznia, poradnią oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci.

W oparciu o wyniki z przeprowadzonego rozpoznania, w szkole organizowane są zajęcia wspomagających rozwój uczniów, zajęcia rewalidacyjne oraz w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Zapewniane są również warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów. Na terenie szkoły odbywają się też systematyczne spotkania zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawców oraz zespołu do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Szkoła tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych kieruje się potrzebami dzieci, zaleceniami poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz gotowością nauczycieli do prowadzenia tych zajęć.

F – Wywiad z pedagogiem szkolnym

1. W jakiej formie jest zorganizowana i realizowana pomoc psychologiczno - pedagogiczna w szkole?

W szkole pomoc psychologiczno - pedagogiczna organizowana jest przede wszystkim w oparciu o informacje, opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, a także wyniki diagnozy - obserwacji funkcjonowania ucznia w szkole.

Realizowana jest poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych z wszystkich przedmiotów oraz organizację zajęć specjalistycznych typu: zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające kompetencje społeczno - emocjonalne, zajęcia integracyjne. Prowadzone są także wcześniej zaplanowane rozmowy indywidualne oraz o charakterze interwencyjnym. Na bieżąco wspierane są rodziny uczniów o niższym statusie materialnym oraz uczniowie mający trudności w nauce.

2. Jakie działania są realizowane w szkole w celu wspomagania rozwoju uczniów?

W szkole realizuje się szereg licznych działań wspierających rozwój ucznia (m. in zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania, przygotowujące do konkursów, zawodów i występów szkolnych i środowiskowych). Nauczyciele pomagają uczniom w zdobywaniu nowych umiejętności i kompetencji uczniowskich.

3. Jakie są efekty prowadzonych działań?

Uczniowie:

- mają większą motywację do nauki i utrwalania materiału, chęć do dalszej pracy nad sobą,
- osiągają lepsze rezultaty w pracy,
- utrwalają wiadomości,
- wyrównują zaległości,
- uzupełniają braki spowodowane nieobecnością,
- nabywają umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,
- biorą udział w gminnych, powiatowych, rejonowych i wojewódzkich zawodach sportowych,
- biorą udział w konkursach,
- osiągają liczne sukcesy w konkursach gminnych, powiatowych,
- realnie oceniają swoje możliwości, dostrzegają swoje mocne i słabe strony,
- pojawiają się lepsze relacje w klasie,

- wzrasta poziom samooceny,
- widoczna jest wyższa aktywność ucznia.

4. Jakie są formy współpracy pedagoga szkolnego z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów?

- rozmowy indywidualne (bezpośrednie i telefoniczne),
- rozmowy interwencyjne,
- wspólne opracowywanie dokumentów programów,
- konstruowanie potrzeb dziecka w obszarze materialnym oraz psychofizycznym,
- interwencje domowe w celu rozwiązania problemów ze sprzętem multimedialnym lub problemów bytowych.

Wnioski z wywiadu z pedagogiem szkolnym

Z przeprowadzonego wywiadu z pedagogiem szkolnym wynika, że w szkole pomoc psychologiczno - pedagogiczna organizowana jest przede wszystkim w oparciu o informacje, opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, wyniki diagnozy - obserwacji funkcjonowania ucznia w szkole oraz rozmów indywidualnych z rodzicami.

Prowadzone jest też bieżące wsparcie rodziców dzieci, szczególnie z trudnościami edukacyjnymi lub wychowawczymi w postaci rozmów interwencyjnych czy interwencji domowych.

W oparciu o wyniki z rozpoznania organizowane są zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno -pedagogicznej i zajęcia pozalekcyjne.

Wartym podkreślenia efektem udzielonego uczniom wsparcia jest ich wzrost motywacji do nauki i pewności siebie oraz pojawienie się lepszych relacji w klasie.

Wnioski

Mocne strony:

1. W szkole rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia.
2. Szkoła pomaga uczniom przezwyciężyć trudności w nauce i rozwijać ich zainteresowania.
3. Szkoła wspomaga rozwój uczniów poprzez organizowanie i prowadzenie zajęć dodatkowych.
4. W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.
5. Szkoła współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów w ich potrzebach rozwojowych i sytuacjach życiowych.
6. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczne i wychowawcze, specjalistyczne lub w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rewalidacyjne są adekwatne do potrzeb każdego ucznia.
7. Uczniowie uważają, że ilość zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca.
8. Rodzice w większości oceniają, że szkoła wspiera rozwój ich dziecka.
9. Prawie wszyscy ankietowani rodzice utrzymują systematyczny kontakt z nauczycielami w celu ustalenia optymalnego sposobu pracy z dzieckiem w domu i w szkole, uwzględniając jego potrzeby i możliwości psychofizyczne.

Słabe strony:

1. W szkole jest grupa uczniów, która nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Główną przyczyną takiej sytuacji jest brak zajęć zgodnych z ich zainteresowaniami.
2. Tylko 1/3 rodziców wzięło udział w ankietowaniu
3. Mała grupa uczniów lubi się uczyć, pozostali tylko czasami, a niektórzy nie lubią
4. Niewielu rodziców uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczestniczy w posiedzeniach zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. Grupa nauczycieli nie uwzględnia w pracy wskazań z indywidualnych programów edukacyjno – terapeutyczne oraz wniosków z oceny efektywności udzielonej pomocy.

Rekomendacje do dalszej pracy:

1. Zachęcać uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych oraz kreować pozytywne nastawienie do nauki.
2. Poprzez ankietowanie uczniów i rozmowy z rodzicami należy ustalić, jakie zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia trzeba zaplanować w następnym roku szkolnym.
3. Zobligowanie, aby nauczyciele podczas organizacji i prowadzenia zajęć uwzględniali w pracy wskazania z indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego oraz wnioski z oceny efektywności udzielonej pomocy.
4. Informować rodziców i uczniów o oferowanych przez szkołę zajęciach pozalekcyjnych.
5. Mobilizować rodziców uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego do uczestnictwa w posiedzeniach zespołu ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
6. Zachęcać rodziców do większego zaangażowania w kolejne badanie ankietowe.

Podpis członków zespołu:

Podpis koordynatora:

Załączniki

Lista załączników

Załącznik nr 1 - Ankieta dla nauczycieli

Załącznik nr 2 - Ankieta dla uczniów

Załącznik nr 3 - Ankieta dla rodziców

Załącznik nr 4 - Wywiad z dyrektorem szkoły

Załącznik nr 5 - Wywiad z pedagogiem szkolnym

Załącznik nr 1

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Celem ankiety jest zgromadzenie Państwa opinii na temat procesów wspomaganie rozwoju uczniów naszej szkoły z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Ankieta jest anonimowa. Prosimy zaznaczyć wybraną odpowiedź.

1. Czy diagnozują Państwo możliwości i potrzeby edukacyjne uczniów ?

- Tak
- Nie

2. W jaki sposób rozpoznaje Pan/Pani możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów?

- obserwacja uczniów w podczas lekcji
- rozmowy z rodzicami
- rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcami, nauczycielami prowadzącymi zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- rozmowy z uczniami
- opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej
- karty obserwacji dziecka
- analiza osiągnięć, wytworów uczniowskich,
- spotkania zespołów przedmiotowych oraz ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- inne (jakie?).....

3. Czy rozmawia Pan/Pani z rodzicami o możliwościach i potrzebach uczniów?

- Często
- Czasami
- Rzadko

4. Czy zapoznała się Pani/Pan z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dotyczącej swoich uczniów?

- Tak
- Nie

5. Czy realizuje Pani/Pan na swoich zajęciach zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej?

- Tak
- Nie

6. W jaki sposób stwarza Pan/Pani warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów?

- zajęcia rozwijające zainteresowania
- indywidualizacja
- udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych
- udział w akademiach, wycieczkach
- udział w projektach
- inne (jakie?).....

7. Jakie działania podejmuje Pani w stosunku do dzieci wymagających wsparcia ?

- opracowanie indywidualnych planów pracy, programów edukacyjno - terapeutycznych
- konsultacje dla uczniów i rodziców,
- indywidualizacja poprzez dostosowanie metod, form i warunków pracy oraz treści programowych
- dobór odpowiednich środków dydaktycznych
- pomoc w odrabianiu lekcji oraz zajęcia dodatkowe
- współpraca z instytucjami (MOPS, PPP, Caritas, policja)

8. W jaki sposób dostosowuje Pani/Pan proces nauczania uczniów posiadających opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej ?

- zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielenia pomocy, wyjaśnień
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielenia pomocy, wyjaśnień
- odpowiedni dobór metod i form pracy
- wprowadzenie dodatkowych środków dydaktycznych np. ilustracje, tablice interaktywne
- dzielenie materiału do opanowania na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie
- zróżnicowane prace kontrolne

- dostosowanie warunków pracy, sali do niepełnosprawności ucznia
- wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie lektury, opanowanie partii materiału
- umożliwienie zaliczania materiału w formie ustnej
- prace dodatkowe o różnym zakresie
- inne (jakie?).....

9. Czy prowadzi Pani/Pan zajęcia specjalistyczne lub rewalidacyjne?

- Tak
- Nie

Jeżeli tak, to:

**10. Co bierze Pani pod uwagę organizując zajęcia specjalistyczne, rewalidacyjne?
(pisząc program zajęć) ?**

- zalecenia z opinii i orzeczeń z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej
- indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne i możliwości psychofizyczne ucznia
- wskazania z IPET oraz wnioski z oceny efektywności dotychczasowego programu
- opinie nauczycieli, pedagoga szkolnego i specjalistów pracujących z uczniem
- opinie i potrzeby rodziców
- stan zdrowia dziecka
- zainteresowania ucznia
- bazę szkoły (dostępność materiałów i środków dydaktycznych)
- liczebność grupy
- inne elementy (jakie ?)

Dziękujemy!

Załącznik nr 2

ANKIETA DLA UCZNIÓW

Celem ankiety jest zgromadzenie opinii na temat wspomaga rozwój uczniów uczniów naszej szkoły z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Ankieta jest anonimowa. Prosimy zaznaczyć wybraną odpowiedź.

1. Czy lubisz się uczyć?

- Tak
- Czasami
- Nie

2. Jeśli masz jakieś trudności to u kogo szukasz pomocy? Zaznacz właściwe odpowiedzi.

- dyrektora szkoły
- nauczycieli poszczególnych przedmiotów
- wychowawcy klasy
- pedagoga szkolnego
- rodziców
- kolegi, koleżanki

3. Czy w Twojej szkole możesz uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, na których chcesz być?

- Tak
- Nie

4. Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?

- Tak
- Nie

5. Czy w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które Cię interesują?

- Tak
- Raczej tak
- Nie

6. Czy w Twojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają Ci w nauce?

- Tak

- Raczej tak
- Nie

7. W jakich zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole uczestniczysz? Zaznacz właściwe odpowiedzi.

- zajęcia rozwijające języka angielskiego
- zajęcia z muzyki (chór)
- zajęcia rozwijające umiejętności społeczne (TUS)
- zajęcia rozwijające z plastyki
- zajęcia turystyczno - krajoznawcze
- zajęcia z sportowe
- zajęcia szachowe
- zajęcia z programowania
- zajęcia świetlicowe
- harcerstwo
- zajęcia przygotowujące do egzaminów
- żadne z wymienionych

8. Co robisz na zajęciach pozalekcyjnych, w których uczestniczysz? Zaznacz właściwe odpowiedzi.

- uczę się
- miło spędzam czas
- zdobywam i utrwalam wiedzę
- rozwijam swoje umiejętności i zdolności
- przygotowuję się do występów, konkursów, sprawdzianów
- uzupełniam braki w wiadomościach
- otrzymuję potrzebną pomoc

9. Czy Twoim zdaniem ilość zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca?

- Tak
- Raczej tak
- Nie

Dziękujemy!

Załącznik nr 3

ANKIETA DLA RODZICÓW

Celem ankiety jest zgromadzenie Państwa opinii na temat wspomaga rozwój uczniów uczniów naszej szkoły z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Ankieta jest anonimowa. Prosimy zaznaczyć wybraną odpowiedź.

Jestem rodzicem dziecka z klasy:

- I
- II
- III
- IV
- VI
- VII
- VIII

1. Czy nauczyciele rozmawiają z Państwem o potrzebach, trudnościach i możliwościach rozwoju syna, córki?

- Tak
- Czasami
- Nie

2. Czy szkoła wspiera rozwój Państwa dziecka?

- Tak
- Czasami
- Nie

3. Jakie formy pomocy oferowane przez szkołę wspomagają rozwój Państwa dziecka?

(można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- zajęcia pozalekcyjne, (w tym świetlicowe), rozwijające zainteresowania i przygotowujące do egzaminów
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- zajęcia specjalistyczne (korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne, rozwijających kompetencje społeczno - emocjonalne),
- inne zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodem

4. W jakich zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy Państwa dziecko na terenie szkoły?

- zajęcia rozwijające języka angielskiego
- zajęcia z muzyki (chór)
- zajęcia rozwijające umiejętności społeczne (TUS)
- zajęcia rozwijające z plastyki
- zajęcia turystyczno - krajoznawcze
- zajęcia sportowe
- zajęcia szachowe
- zajęcia z programowania
- zajęcia świetlicowe
- zajęcia przygotowujące do egzaminów
- inne (jakie?).....

5. Czy uważacie Państwo, że szkoła pomaga uczniom mającymi trudności w nauce i problemy?

- Tak
- Czasami
- Nie
- Nie wiem

6. Czy Państwa dziecko ma opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej?

- Tak
- Nie

7. Czy Państwa zdaniem nauczyciele respektują wskazania Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej zawarte w orzeczeniu lub opinii?

- Tak
- Czasami
- Nie
- Nie wiem

8. Czy uczestniczycie Państwo w posiedzeniach zespołu ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej?

- Tak
- Czasami
- Nie

9. Z jakich formy pomocy korzysta Państwa dziecko w szkole?

- wsparcie nauczyciela podczas na lekcji
- uczestnictwo w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- dostosowanie metod, form i warunków pracy oraz treści programowych
- dobór odpowiednich środków dydaktycznych
- pomoc w odrabianiu lekcji oraz zajęcia dodatkowe
- zajęcia z pedagogiem
- zajęcia rewalidacyjne i rewalidacyjno-wychowawcze
- nauczanie indywidualne
- rehabilitacja ruchowa
- żadne z wyżej wymienionych

10. Czy utrzymujecie Państwo systematyczny kontakt z nauczycielami w celu ustalenia optymalnego sposobu pracy z dzieckiem w domu i w szkole, uwzględniając jego potrzeby i możliwości psychofizyczne?

- Tak
- Nie

Dziękujemy!

Załącznik nr 4

Wywiad z Dyrektorem Szkoły Podstawowej

1. W jaki sposób rozpoznaje się w szkole podstawowej możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Jakie działania podejmowane są w placówce w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i sytuacji uczniów?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Czym się kieruje Pani organizując w szkole zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej, pozalekcyjne oraz rewalidacyjne?

.....

.....

.....

.....

Załącznik nr 5

Wywiad z pedagogiem szkolnym

1. W jakiej formie jest zorganizowana i realizowana pomoc psychologiczno - pedagogiczna w szkole?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Jakie działania są realizowane w szkole w celu wspomagania rozwoju uczniów?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Jakie są efekty prowadzonych działań?

.....
.....
.....
.....
.....

4. Jakie są formy współpracy pedagoga szkolnego z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów?

.....
.....
.....